



为 中国 而 教

项目通讯 2014年5月刊 总第46期

关注我们：新浪微博：[@为中国而教](#)
微信公众平台：为中国而教
官网：www.21tfc.org

本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡



“侗族大歌唱起来！”——志愿者游学参访期间摄于从江芭扒小学

本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

本期目录

项目动态.....3

游学总结

相信学生，放手让学生去做.....5

教学感悟

关于师生关系的一些思考（文/何明一）.....11

新生力量

教育随笔之二（文/尹峤）.....15

一个都不能少（文/徐建梅）.....21

我思我想

有一种支教在远方（文/马慧明）.....23

招募信息.....26

感谢卡.....27



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

项目动态



1. 4月28日晚，肖四清参加麦田同行计划在广州中山大学举办的公开课：公益组织的文化善治，让文化看得见！麦田基金会的发起人莫凡分享了9年来他们如何打造麦田文化，影响每一位麦田的参与者，很多公益伙伴来到现场聆听。为中国而教在一年多以前参与了麦田同行计划，提出建设公益组织文化，也希望从中学习借鉴麦田的经验。
2. 5月7日，经北京市民政局批准，为中国而教正式注册成为民间非营利组织，获得民办非企业单位资格，名称为“北京为华而教公益发展中心”。

3. 5月初，北京西部阳光基金会、为中国而教、21世纪教育研究院、奕阳教育、EV青年等五家机构组成“野百合共学团”，赴台湾参访了11家社会组织、学校，体会到台湾的社会进步、NGO的丰富多样和台湾伙伴们深耕的态度。5月7日，野百合共学团在北京师范大学与公益伙伴分享了此次台湾行的经历和收获。此外，工作人员王南也在陈一心家族基金会的支持下赴台湾进行了一周的参观学习。
4. 5月中旬，为中国而教工作人员分赴各地，分别在贵州威宁、贵州剑河、河北丰宁、河北青龙开展中期培训活动。



5. 5月10-11日，在康运基金会、第九世界公益俱乐部和剑河县团委的支持下，10名为中国而教的剑河支教志愿者与3名剑河温泉小学的老师一起赴从江参观学习，既了解到几所学校多姿多彩的兴趣班和因地制宜促进学生全面发展的管理方式，也欣赏到了从江少数民族村寨特有的风景，在此期间团队成员的感情和凝聚力也得到了进一步加强。5月12日，剑河团委与为中国而教志愿者召开座谈会，礼聘志愿者为贵州省“春晖使者”，以肯定志愿者为贵州教育做出的努力，并期待双方进一步合作以做出更大成绩。



7. 5月23日，北京师范大学未来教育家协会与为中国而教共同举办了未来教育家辩论赛。为中国而教创始人沈世德先生作为正方辩手参加了辩论，肖四清等为中国而教工作人员作为嘉宾参加了活动。辩论赛围绕“北京师范大学免费师范生到农村支教两年的利弊之争”进行，整个辩论过程激烈而真诚，激发了师大学子思考到农村支教的意义。
8. 5月30日，为中国而教参与教育基金会圆桌会议并进行“TFC项目”为主题的陈述，得到与会老师们的指导和点评。会议前后，机构工作人员分别与南都基金会的项目官员刘晓雪和招商局慈善基金会秘书长黄奕和项目官员雪晴进行交流，对项目发展进行讨论。
9. 5月，未来教育家项目准项目成员以团队合作的形式分别在西南大学、东北师范大学和陕西师范大学开展了形式多样的项目成果展示活动，通过开展图片展、设立咨询台等方式让更多的在校大学生了解为中国而教，关注教育公平。



本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡



相信学生，放手让学生去做

——从江游学之感悟

文/杨向前

(2013级项目成员，任教于贵州省剑河县久仰民族小学)

2014年5月9号到10号，在康运基金会和第九世界的支持下，在剑河县团委的关心下，为中国而教（TFC）组织了在剑河县支教的10位项目志愿者，进行了为期两天的从江游学之旅。在这两天的游学过程中，作为支教的志愿者我们更深入地了解了贵州黔东南地区的教育教学工作，也更深刻地认识了代表本民族特色的贵州黔东南地区的文化与风俗。这对于我们为中国而教（TFC）这个以实现教育公平为理念的公益组织，更好地在贵州地区开展适应本地区本民族的公益活动是大有裨益的。对于我们这些支教的志愿者来说，不仅仅是一次教育教学上的学习，更是一次深入实际，零距离接触本地区民族文化的实践活动，这对于我们这些来自外界的支教志愿者来说，可以在以后的教学工作中，更好地把本地区本民族的文化融入到实际的教学工作中去，也可以更好地组织学生开展继承弘扬本地区本民族文化的活动，增强学生对于本地区本民族文化的热爱。

下面，从教育教学和开展民族文化两个方面谈一谈此次从江游学的感悟。



一、在教育教学方面

在我们参观学习的三所学校中，每一个学校都有自己独有的教育模式，当然这些各不相同的教学模式本身是没有什么可比性的，也不能简单的评价孰好孰坏。这些不同的教育模式都是基于各自学校实际和学生实际，经过长久地实践而形成的。当然对于这些具体化的教学模式我们不可能照抄照搬到自己的学校，但对于其中的一些教育理念和一些好的方法还是值得我们学习和借鉴的。



（一）相信学生，就像相信我们自己一样

诚然，教育就是把自然人的学生培养成为社会中的人，使学生成为社会人，成为社会群体的一分子。那么在这个教育过程中，教育者与受教育者到底谁在其中扮演主要的角色呢？是教育者以灌输式的教育方式使受教育者成为社会人，还是充分发挥受教育者的能动性，使教育真正内化为受教育者的个人素质？从理论上来说，在教育过程中，是应该充分发挥学生的主导作用的。但在实践的过程中，尤其是在中国目前的教育实践中，教育者扮演主角，事无巨细，总是把本该学生做的事情自己亲自去完成，唯恐学生不会做或者是做错。可以说作为教育者的老师在教育过程中，不仅仅充当着教师的角色，而且还充当着爹妈的角色。这也是为什么在我身边的老师一天到晚总是忙忙碌碌的，总是一天到晚的喊累，当

然这其中不排除老师在学校的工作量确实很大，但在很大的程度上，是因为老师总是不相信自己的学生，把各种本该可以交由学生独自完成的工作自己大包大揽。

那么，为什么学校和老师不把一些工作交由学生自己去完成呢？很大的原因在于学校和老师不相信学生，不相信小小年纪的学生可以做好自己的事情，认为学生没有这个能力，没有自我约束、自我管理和自我动手做事的能力。

在我们参观学习从江县大洞小学的时候，大洞小学有一个很好的很值得我们思考和借鉴的理念，那就是：充分地相信学生。

“相信学生，学生是最公平的”，这是大洞小学在举行各种比赛的时候，所奉行的理念。在大洞小学举行的各种比赛中，学生担当评委，学生担当裁判者，老师只是各自比赛的协作者。老师有各自的偏好，他们基于大人的理念和思维以及对于各种事物的评价标准，是很难公平公正的去裁判学生的行为的。那么，我们何必要以大人的视角来审视学生的行为呢？学生对于学生的裁判标准才是基于他们的思维方式做出的选择，那么从这个角度上来说，学生应该是最公平的裁判者，他们做出的行为反应正适合于他们的思维。我们教育者要做的是什么呢？那就是去充分的相信学生，相信学生对于学生才是最公平的，就像相信我们自己一样。

在大洞小学的教育中，学校和老师充分相信学生，相信学生的能力，将学校的很多工作都交由学生自己去

完成。比如在少队工作中，相信学生，让学生自己组织开展活动；在民族文化进校园上，也是充分相信学生，让学生自己去组织练习民族歌舞。在大洞小学几年的实践摸索中，在相信学生这个理念的指导下，大洞小学的各项工作的非常出色，不仅减轻了学校和老师的工作量，更重要的是锻炼了学生的能力，使学生获得了更好的成长。



我们在以后的教育教学工作中，也要充分去相信学生，相信他们做的其实比老师亲力亲为会做的更好，就像相信我们自己一样。在办黑板报时，我们可以让学生设计创作；在对于班级的管理上，可以让学生进行自我管理；甚至于在批改作业，批改试卷时，可以让学生自己去批改，自己去发现问题。

在六一儿童节即将到来的时候，我所教的剑河县久

仰乡二年级（2）班的学生，他们没有经过老师的任何教导，自己通过看电视，自己编了舞蹈，开展了训练，并且效果很好。

去相信学生，就像相信我们自己一样。

（二）放手让学生去做

在我们目前的教育实践中，学校更重视于学生的学习成绩，当然不乏有许多学校希望在学校里开展学生动手实践活动，但因为担心学生安全以及要求成绩等方面的原因，学校、老师对于学生的动手实践活动，以及进行自我管理等活动统得过死过于严格。每天都会听到学校、老师强调要注意这个、不要做那个，对于义务教育阶段的学生来说，活泼好动已是孩子的天性，那么对于学生的太多束缚是不是应该存在呢？还是我们去鼓励和引导学生做一些在我们可控范围和程度之内的实践活动，然后让学生更多更主动地发挥自己的能动性去实践，动手去做？

这个问题，在我们此次从江之行，参观从江三小的时候，得到了启示。从江三小是一个以外来打工子女为主要生源的学校，也是一个寄宿制的小学。学校在学生实践方面做的非常不错，得益于地理位置的缘故，学校在山坡上开辟了一块相当广阔的土地，供每个班种菜用，每一块地都有各个班进行管理，给予学生动手劳作的机会，同时也是减轻学校管理压力的一个很好的途径，给予学生一定的空间，让学生充分去动手实践，在很大程度上弥补了我们在教育中只重视知识的教导，而

轻视实践的做法。

那么这个放手让学生自己去做的方法，在我们参观学习大洞小学的时候，也切实感受到了。大洞小学在相信学生的理念之下，把学校的宿舍管理完全教给学生自己去完成，学生自己去规划布置自己的宿舍文化，并且每一个宿舍对于整个宿舍管理一个星期。在学校的民族文化建设上，也是动手让学生自己做民族服饰，自己去排练民族舞蹈。所以，大洞小学的管理就很轻松，学生也从动手实践中获得了别样的学习。



诚然，对于从江三小的实践操作，我们在很大程度上不可能复制，但对于其做法还是值得我们学习的。在教学的过程中，我们应该给予学生一定的空间（基于各方面的考虑，这个空间可以处在学校和老师可控的范围之内），放手让学生去做事情，把学生无目的无规划的自我活动，通过一条学校和老师引导的主线，串起来，成为学生有目的有规划有意义的实践活动，这对于学生的发展将大有益处，也会无形中减轻学校和老师的工作压力。

二、在开展民族文化方面

在教育领域，我们知道文化制约着教育的发展，那么反过来教育也有其文化功能，主要是教育对于文化的传递、选择和发展功能。教育和文化两者像是天平的两端，我们在教育中，不能不重视文化对于教育的制约作用，这就要求我们要充分认识本地区本地的文化传统，这几个基础上，结合本地区文化开展我们的教育教学活动；当然我们也要在我们的教育教学过程中，去发挥教育对文化的作用，去促进文化的发展。

然而，这两者又怎样去良性互动呢？尤其是在民族地区，这个问题显得尤为重要和紧迫。拿我们支教的贵州黔东南剑河县来说，剑河县百分之九十九以上都是苗族和侗族，其文化有自己的独特之处，因为历史和地理环境的原因，在这个地区其文化传统保留的很多。但在教育上，学校教育已经没有承担其文化的传递功能，更别说教育对文化的发展功能了。这不得。说是我们在教

教育上的一个缺失，尤其是对于像黔东南这个的民族地区来说。如果孩子不能从教育中获得对本地区本民族文化的认同和传承，那么若干年之后，我们将只能见到干巴巴的教育，而无法从教育中窥见那怕一丁点文化的影子。教育和文化两者之间良性互动的平衡一旦被打破，那后果将是毁灭性的和不可逆的。

此次包车的司机师傅是一个苗族，生活在黔东南的首府凯里市，有40多岁。但他本人竟然不会说苗语，也听不懂苗话，他的孩子从小在凯里学习，也不会讲苗话。可见，民族文化正在一步步的消失，如果我们再不在教育中增加民族文化的成分，那么民族文化势必将要消失。而目前诸如康运基金会和第九世界这样的基金会或者公益组织对于民族文化进校园，从学校教育上传承和发展民族文化做了非常多的工作，我们为中国而教（TFC）组织在民族文化进校园上，也做了许多工作。这是一个很好的现象，但也从侧面折射出在学校教育中民族文化的缺失。

从此次从江之行中，我们发现了一些学校对于民族文化进校园做的相当不错。大洞小学学生表演的苗族歌舞让我们体验了苗族传统文化的精彩，让这些学生继承和保留苗族传统文化的欣慰。在参观学校的时候，看到了学生自己亲手做的苗族衣服，将做苗衣的文化在他们手中得到了传承。学生自己排练的苗族传统舞蹈，让人大开眼界。这些文化传统在学校的教育中被很好的保留和传承下来，在当今的教育中实属难得。尤其是学校

把这些诸如吹芦笙、做苗衣和跳苗族传统舞蹈的文化活动交由学生自我去完成，让学生在这个过程中，充分体会到乐趣，使他们有兴趣继续做下去，从而实现在教育中传承文化。



参观芭扒小学，进入学校时，学生以侗族传统的拦路歌和拦路酒来迎接我们的到来。在学校门口，放着酒，唱着侗歌。按照传统，学生们端着酒灌我们这些客人，客人不能用手碰酒杯，只能用嘴喝酒。这些侗族传统的开场白让我们感受到浓浓的传统文化氛围。其实，传统文化的传承也不过就这么简单，从日常的生活和学习中习得、继承，在日常的生活中体现出来。

接着，学生们为我们表演展示了侗族大歌，很有气势，整个空气中都充满了侗族大歌的气息和学生们对于他们传统文化的自信和骄傲。虽然对于我们来说，可能

游学总结

是走马观花，但对于侗族传统文化更加有兴趣了。其中一个男孩子，弹着侗族传统的琵琶，动作娴熟，一板一眼都有侗族特有的精神气。



传统文化应该在孩子小时候就在学校教育中一点点的体现出来，把传统文化融入到学生日常的生活和教育教学中去。目前在黔东南地区的学校里开展的第二课堂、民族文化进校园活动就是一个很好的促进传统民族文化通过学校教育教学得以传承的很好途径。这当然还需要学校和老师更加重视，努力地促其发展。把教育和文化两者做一个良性的互动。

我自己在芭扒小学和那个弹侗族琵琶的小男孩下了两盘象棋，其结果是他先下一盘，我最后赢得一盘，打了个平手。当时我就在想是自己的水平太差还是许久未

下棋的缘故，亦或是那个小男孩的棋艺就真的很高。作为老师居然输给了一个小学生，在面子上多少有点挂不住。但之后想想，为什么老师就一定要比学生强呢？正所谓长江前浪推后浪，学生的能力是无限的，我们要充分发掘学生们的潜力，老师去鼓励学生做事情，让他们获得更好的成长。不要害怕学生超越老师，当有一天学生真正超越老师时，那才是作为一位老师真正的成就。



我们为中国而教的志愿者老师在此次游学过程中收获了许多，体会到了不一样的传统文化，学习到了不同的值得借鉴的教育教学方式，这在我们以后的教学中将大有裨益。这些的培训方式也是极好的，希望以后可以继续以此种模式进行培训。

最后，再次感谢康运基金会，感谢第九世界，感谢剑河县团委对我们的支持和关心，作为自己人，还是感谢为中国而教项目组，感谢博姐。

本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡



关于师生关系的一些思考

文/何明一

(2013级项目成员, 贵州省威宁县牛棚二中)

幸福是什么, 它又在哪里。这样的问题让许多人迷茫, 学生还小, 说不出个所以然, 听说有种吃的叫做披萨, 就天天缠着老师要披萨。家长们或终日奔波, 为了家再安稳些, 不至被一阵狂风吹得片瓦不留而操劳; 或是麻醉在酒精, 赌博, 毒品等虚幻之中不听, 不看, 不管; 又或是已失去了拼搏的资本, 哀叹人事的无常与不公。把“幸福”这问题交给每天相处的老师们, 能告诉学生们答案吗?

在TFC的期中培训时, 我分享了这样一个观点, 教学半学期以来, 我在为我以前的行为还债。因为我现在所遇到的问题, 全部都是我自己曾经有过的问题: 比如上英语课发呆, 不想听也不想背单词; 一学期从周一就开始盼周末, 两星期前就开始盼法定假期, 一个月前就开始盼期末, 从来不感觉上课好; 想方设法地找理由不写作业, 不听课; 作业写得极为潦草, 只为应付差事; 老师说的话转

身就忘, 不知道满脑子想着什么; 谎话随口就来, 说的头头是道, 只为不承认自己的错误等等。这些问题无一不出现在我的学生身上, 虽然出现在我身上的年龄比他们还要小一些。在大家纷纷抱怨学生难管的氛围中分享这样一种观点, 是想让大家理解, 孩子们目前的问题, 并非是奇葩的、无药可治的问题, 这样的问题就曾经发生在他们的同伴志愿者身上, 而且有着这么多问题的人, 一样也可以和他们一样的从事着同样的事。我们现在面对的孩子们, 以后也有着无限的可能性。

很遗憾, 我不记得教育我的老师们究竟使用了怎样的方法使我成为现在的我, 但每每想起他们, 我内心没有丝毫畏惧, 我不害怕他们, 我喜欢向他们倾诉自己分分秒秒的奇怪想法, 喜欢缠着他们聊天, 分享自己内心的秘密, 想要去看、去听、去尝试他们提到的各种事物。

即使其他同学说过他们的闲言碎语, 我依然认为他

们品行正直，即使早已失去联系，我依然保持着心中那份思念。我并不是班里学习成绩最好的学生（因为还算聪明，成绩至少算是中上），我也没有感觉到老师对其他学生的偏爱，他们肯定我有意无意间好的转变，不否定我因突发奇想而做出的一些无害但稍稍出格的举动。在许多人抱怨应试教育折磨学生，侵蚀童年，回忆自己叛逆疯癫，却又有许多灰色的校园生活时，我感觉自己在那时是幸福的，并希望我的学生们有着同样幸福的一段时间。

值得庆幸的是，TFC将我分配到了牛棚二中，一个建校仅仅三年，一切还未成型，甚至连围墙和校门都没有的学校。感谢学校交给我一个普通班，做他们的班主任，没有给我安排太过沉重的课时，让我有思索的时间，有行动的精力去影响我的孩子们，让我去接触，去陪八十余个不被人期待，不被人看好，不被人关注的孩子们度过两年的

时光。这些孩子们是什么样的呢？孩子们在学校的心情又又是怎样的呢？

我问过班里和我亲近的学生，你们觉着上学有没有意思，他们普遍回答“还可以”，“没意思”，或者说出几个副科认为比较好玩。我问他们觉得放假是否有意思？回答同样的是“还可以”，“没意思”，因为假期要帮家里干活。我问孩子们今后想干什么？最多的答案是没想过，有的答该干什么干什么，还有人会说起小学时周围的朋友都想干什么，却不说自己的梦想。

每逢将要下课，总有人扭过头去看挂在教室侧墙上的钟（钟是我为了培养他们的时间概念买的，挂在侧墙是为了既不让他们随时能看到，也不让他们根本看不到）；每当老师讲了一些难懂的知识点，一部分同学的眼睛就开始失神，同时班里说话的声音会增大；遇到严厉的老师上

课，班里的同学会全部到齐，并十分安静，而遇到温和一些的老师上课，便会有人请假去看病，请假回家取钱，请假陪这些人去，或者干脆直接消失不见，课上的纪律也相对较乱；男生最爱去镇上的台球厅，旱冰场或是有老虎机的商铺，女生则喜欢隔三差五去镇上的集市，那里有许多可买的东西，还非常热闹；周五的最后一节课是班会，孩子们会提前二十分钟开始收拾书包，随时准备冲出教室，挤那几辆可能早就超载的，开往各村的客车。



孩子们喜欢新鲜有趣的事物，班长（一个主科成绩中等，副科考到班里期中总分第二的男生）和我聊平行空间、量子物理聊得津津有味，虽然似懂非懂但会去听，会去思考和提问。英语课讲到餐饮和食物时，我给孩子们介绍了西餐的一些常见食物，西餐怎么吃，又有哪些派别，孩子们对此的兴趣延续到了第二周（直到shopping这一新的事物转移了他们的注意力）。

孩子们害怕办公室，他们说进了办公室就后背发凉。二中的几乎所有老师都在一个大办公室办公，学生上来有几个原因，被批评；被叫上来打扫卫生；被叫上来帮老师拿东西或者整理试卷。随着特岗老师和志愿者的加入，开始有学生中午上来问问题，陈聪，杜伟峰和我三个人办的图书借阅活动也会吸引他们来到办公室。小一些的孩子们很害怕被打，有一回，班里的一个孩子逃课，被校长抓住，从校长办公室出来还在发抖（不过他第二周又开始逃课）；而大一些的孩子们被打时低着头，表情很麻木，有时会在qq空间或者自己的书上咒骂老师权当报复（虽然我和陈聪老师相对温和许多，但也不幸被骂过）。

光是列举这些事，要努力的方向就有很多，比如让他们开阔眼界，充分利用他们的求知欲，改变他们对课堂枯燥无味的印象，让他们喜欢课堂，喜欢学校；比如增强师生之间的沟通，从学生和老师两方面做工作，尽量消除隔阂；比如加强他们对自己，对家庭的责任感，明确此时学习的目的，明确以后生活的动力等等。我采取了积分制，尝试着潜移默化地影响孩子们，但请允许我下次介绍。一

切一切的前提，我希望我的孩子们不用一种带有敌意，或是惧怕的眼神看我，我希望我的孩子们可以大声地和我说话，我希望我的孩子们把我当他们的朋友。



除非他们有原则性的错误，比如不尊重他人，比如班里有偷盗的情况，比如有人说谎等，我都会对他们笑。一开始，孩子们的笑是很尴尬的，脑子里可能在想老师怎么突然对我笑了，我是不是也该笑笑啊？（现在还有一些我接触的比较少学生会有这样的想法）许多男生更是不知道该表现成什么样子。现在很多女生见到我都会自然而然的笑，眼睛弯弯的，有一些男生也开始笑了。

每天去班里转转，和孩子们说说话。有时只是单纯的说说笑笑，他们有时还会出些字谜考考我，或者教我几句彝语，告诉我一些回族的习俗，有些害羞的学生会给我写

纸条。有个女生和我用半个学期写完了个作业本（虽然是我回复的内容比较多），我会回答她提出的关于国外，关于历史的问题，和她聊她与朋友间的矛盾，聊她对学校的看法等等（在期中考时她考了班里总分第一，她平时在实验班也只是中等水平，这让我很惊讶）。

想办法去满足孩子们合理的需求。孩子们的教室之前是学生宿舍，墙壁非常脏，几个班委向我提了这件事，于是我给他们买了砂纸去刮墙，并让他们自行挑选墙纸，装饰了一下教室。孩子们反映教室没有窗帘，黑板会反光，看不见。于是我买了窗帘，交给男生们安装窗帘（当然不能有安全问题）。我来提供资源，让孩子们用自己的手去改变。下学期还打算购买饮水机和过滤桶，解决孩子们喝生水的问题（当然这也是他们提出来的）。

要求孩子们的，自己也要做到。孩子们很爱在班里乱扔垃圾，虽然积分制在改变卫生问题方面起到了不小的作用，但看到教室讲台或是走廊有垃圾，我也会把它捡到垃圾桶里。晚自习秩序难控制，我和孩子们约定十分钟绝对不讲话的静默时间，孩子们不说话，我也不说话。告诉孩子们有错误要勇于承担，有时英语讲错了，我会自己指出来，道歉，再告诉他们正确的。

学校布置的任务共同承担。有一次，省里要派人来检查，学校为迎接检查，要求各班打扫自己的教室和学校的卫生区。我们班的卫生区是从学校向外大概五六百米的沥青路及道路两边区域。这条路上一路有五六家商铺和学校

的两间食堂却没有一个垃圾箱，学生们买完食品的碎小包装，一次性餐盒，水果皮随手乱丢，每个课间都会产出大量垃圾。校长找到我要求这两天务必保持清洁，我向校长说明了应该提醒全校学生不要乱丢垃圾，只得到一句“这是你们班卫生区”的回应。对此我向孩子们说明了情况，从昨天下午五点下课开始，中间要求大家去吃晚饭和休息四十分钟，之后一直到九点晚自习结束，一直和孩子们一起捡垃圾，今天早上再次清理，中午又是一次，一直和他们一起。因为工具不足，过程很辛苦，说多了我自己都觉着不好意思。总之，和孩子们一起就会给他们做下去的动力。

如果说成果，总有标榜自己的嫌疑，毕竟孩子们能说的也就是最好的老师之类的。有孩子现在会给我打电话和我聊天；有孩子问问题会假装听不懂，让我再给他讲（最夸张的是说自己不会用尺子量长度）；有孩子听说我只教两年，给我写字条问我为什么不教三年，说如果我不教了他也不想学了；现在孩子们在策划下周三如何给我过生日。你可以想象我想到这些心花怒放的样子。

可能看到这里，谁都会有隐忧，如此和学生们亲近，老师的威严怎么办？课堂的秩序怎么办？有些太溺爱孩子们了吧？我并不是一个可以长时间摆出一副威严样子的人。我想，我不能板起脸来，就让制度去板起脸，我来唱红脸，让制度去唱黑脸吧。这个制度的黑脸唱的好不好，会直接影响我班级管理的效果，也是我目前有最费心去思考的制度。

本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

教育随笔之二

尹 峤（2014级准志愿者）

我尊敬将教育付诸于实践的人，本身做出这个选择就是一个不平凡的决定，因为教育活动相对来说是平淡的，没有经商的财源滚滚，没有从政的叱咤风云，更多的是在坚守、淡泊中履行教书育人的职责，实现自己的人生理想，这在今天的社会显得更为可贵。当然，从教者也可以聚财生财，很可惜，它并不在我的讨论之列。

所以当已有的教育工作者继续通过各种方式发挥自己的作用，在岗的教育工作者躬身实践，在三尺讲台上为莘

莘学子传道授业，在新教育工作者加入其中的时候，教育又重新充满了希望。它的价值内涵在不断的巩固和延伸，而它的不足也在经年累月的点滴积累中逐步的得到改善。这不能不说是一件细水长流却让人充满信心的事情，特别是在“教育”、“教师”、“招考”负面消息太多的今天。

正因为如此，我更愿意把支教者称之为“教育工作者”而非“支教者”，因为前者更能体现这个工作群体的职业性，参与它的人不应该在主观上认为自己和普通教师有任何区别。我们的目标、我们的使命、对我们的要求都是一样的，作为受过高等教育的群体，在一定程度上对我们我们的要求应该更高。“教育工作者”在名称上就提醒我：你即将从事的是一份职业，而不单纯只是一种工作，你必须全力以赴的去应对这份职业可能带给你的各种挑战，并有无论未来如何都要将它的精神坚守到底的决心。

这样说来，突然觉得教育工作者的责任很重，其实很多事情都是这样，关键看自己的主观认识。主观上重视，对照要求进行自省，就会发现自己有许多不足。主观上随意，仅仅将工作视为谋生的工具，那职业道德与要求在他



的眼中也就失去了意义，更谈不上什么遵守。

那么，对于支教这项事业，我做好准备了吗？我具有把它完成好的能力吗？它对从教者的要求我都达到了吗？我想这是我决定从事它之前必须思考的问题。

从事支教应当学会坚持。任何工作都需要坚持，坚持也许不会在短时间内收到预期的效果，但是不坚持就绝对不会达到预定的目标。支教的坚持首先来源于自己。每个人在人生的旅途中都在不断的选择，选择总有取舍，那么就不要在意自己的机会成本，对于选择的坚持下去，放弃的不要后悔，这样生活才会舒心，而非整日纠结。如果不能坚持，那将会使自己在选择与放弃中来回折腾，这对自己的价值实现绝没有好处。其次，支教的坚持来源于教育。教育是一项细水长流的工作，“十年树木，百年树人”，要想把个体按照社会的期望塑造成成德技双馨的人才非要经过长时间的磨砺才能做到。对于支教而言，两年的时间相对于漫长的育人周期而言是短暂的，这就更需要从教者能有始有终的履行好自己的职责，让自己在两年中的努力成为促进学生未来腾飞的坚实基础。再次，支教的坚持来源于学生。学生是最直接的受教对象，他们不仅需要从教者在学业、生活上的指导与帮助，对于偏远地区的学生而言，更需要从教者带给他们最新的信息与理念，这样才能克服地域因素带给他们的闭塞。虽然今天通讯技术已经非常发达，西部地区基础设施也未必就十分糟糕，学生也能接触到外面的世界，但是与发达地区的学生相比，其眼界、思路的差距还是比较大的。如果从教者不能坚持

下来，那就会对学生的心理造成一定冲击，他们对未来生活改善的希望会被部分打破，我们在“坚持做好每一件事”上就给学生树立了一个典型的反面教材，这对学生的消极影响显而易见。



从事支教应当学会适应。作为社会生活中的一员，个体应当主动适应社会生活的节奏，在此基础上逐步改变其中不合理的内容。作为支教者我需要适应的内容非常广泛，对人、对事、对环境等等。首先，我应该对将要面对的学生有一个合理预期。在学习上，他们的基础一般来说比城市的学生要薄弱，部分学生可能非常薄弱，即便在支教者认真细致的教导后成绩起色也不大，这就需要我去适应学生的这种学习状况，要有足够的耐心和智慧帮助学生找到问题所在，鼓励其坚持不懈的学习下去，不被一时的分数所困扰，坚决避免唯分是从，不支持按成绩分班。支教面对的学生也处于少年期，爱玩、爱闹是他们的天性，上课开小差，课下不按时完成作业，这些问题或多或少都会存在，而且少部分学生可能已经“积重难返”，当我面对这样的情况时，心理一定会有落差，毕竟一开始是真正希望通过教学活动提高学生的知识与技能水平，但是似曾相识的问题却又重复出现，这时也需要我去适应，要认识到他们不只是学生，也是处于成长过程中的孩子，人在青少年时期容易犯的错误，容易出现的问题在他们身上同样会出现，而且不只是学习方面，道德方面也是如此，这方面问题如果不能得到及时纠正，消极后果可能比学习还要严重。作为一名支教者，应该对学生可能出现的上述问题有充足的心理准备，这样当问题真正来临的时候，支教者既可以有办法及时应对，又可以帮助学生认识错误，减轻心理压力，否则很可能使教学陷入被动。

适应对象除了学生外，恐怕还有当地的教师和工作环

境。当地教师应该是欢迎并愿意帮助我们尽快进入工作状态的，但是由于年龄、理念等方面的差异，两者之间的冲突难以避免。支教者在教学活动中更多的注重学生的感受，希望在轻松愉悦的环境中完成教学任务，帮助学生轻松的掌握知识。而当地教师特别是教龄较长的教师更多的喜欢传统的教学方法，教师讲，学生听，多做题，与学生的距离感比较明显，有时还有点“师道尊严”的意味。这时就需要支教者主动的与当地教师沟通交流。其实两种方法并无本质上的冲突，我们倡导在轻松愉悦的环境中教学也不是说不管纪律，任由学生散漫。我们的教学也有严格的教学计划，也有适当的习题训练，只是不希望学生在题海中痛苦的学习，每一个接受完义务教育的人应该都体会过这种痛苦。那么，在保证教学任务完成的情况下，我们是不是可以适当的改变一下教学方法？自己曾经经历过的痛苦就不要再让学生重复经历，要同情、理解学生对学习的困惑、焦虑甚至厌恶。说到这里让我联想到素质教育的问题。在国家的大力倡导下，素质教育一度成为许多学校热衷的一个词汇，但在实际上学校热衷的只是这个词，至于这个词所应该代表的真正内涵，践行的恐怕少之又少，面上功夫更多一些，随着年级的升高，这个问题尤其突出。我们支教者往往在理想与热情的感召下喜欢说将要给学生带去“素质教育”，我想这应该根据当地的实际情况来确定。在考试的总指挥下，成绩还是决定学生命运的根本，因此很多很好的活动设想恐怕很难开展，毕竟我们

并没有高考时要求阅卷人将考生的演算纸一并评阅的条件。即使我们找到了能够平衡分数与素质教育的方法，恐怕又要过当地教师甚至校长、教育部门负责人这道关口，人的经历不一样，所处的位置不一样，想法自然不同，西部学校欢迎支教者的原因，主要还是希望加强教师队伍建设，解决师资力量严重不足的问题，至于素质教育、快乐学习这些内容，恐怕还要退居次席。对于这种教育理想与现实的冲突我们应该承认并接受，要以学生的直接出路为根本，要尊重当地教师的教学习惯，要经常的与他们沟通交换意见，如果这些课程设计真的既让学生轻松学知识又能保证他们的成绩不出现滑坡，我想当地的老师也是通情达理的，也是会接受我们合理的建议。关键还是在于“实际”和“沟通”上，脱离了实际，我们的热情可能会被冰水浇灭，理想可能变得可望而不可即。没有沟通，矛盾不能解决，工作效率不高，对支教的坚持也会逐步动摇，这对双方而言都是不愉快的。

一名教师应该富有同情心，这绝不仅仅是每次论文或报告的套话，它应该是每一名教师刻苦训练的“内功”。事实证明，师生矛盾的很多诱因都在于教师缺乏同情心，甚至没有同情心。对于教师这样一项需要以德服人的职业而言，这是一个特别突出而尖锐的问题。对于学生的学习，教师应当负有同情心，特别是对于“学困生”。我们应当清楚：学生的学习成绩取决于学习基础、学习习惯、先天智力、学校教育、家庭条件等多种因素，其中的任何一个环节出现问题都会对学生的学习成绩造成影响。教师



应当深入的分析学生学习问题产生的原因，找到相对应的解决方法，如果是基础和习惯的问题，那就需要教师的指导与督促，要帮助学生克服自卑、懒惰等不良心理。如果是先天智力因素，教师就更应该理解学生的难处，要让学生自己跟自己比较，不能将他的成绩跟大多数人一样一刀切。如果是学校教育的因素，那就要与学生沟通交流，看其是否因为厌恶某门学科或某个老师而导致成绩波动，在交流的过程中应该认真倾听，不能粗暴打断学生，更不能以教师的单方面视角一味批评学生的不懂事、不自觉。如果是家庭的因素，那就需要与家长一起解决问题。家庭因素涉及学生隐私，通常来讲学生并不愿意主动跟教师提及，教师应当以关心的口吻主动与学生交流，注意保密，尤其不能因为家庭经济条件而对学生戴有色眼镜。对于已经非常努力但收获与付出不成正比的学生而言，教师要坚持不懈的给予其鼓励

与支持，要让他感觉到自己的努力是值得的。教师要避免一种心理：这么简单的知识讲了很多遍学生怎么还是不会？要知道学生面对的是小学三科、中学九科的学习量，教师通常只专讲一门。学生是每一门学科的初始探索者，他们对整个学科的知识体系非常陌生，不要说举一反三，就是基础知识识记都比较困难。而教师已经经过了长达十几年的学校教育，老教师的教龄又长达十几年甚至几十年，两者对知识的理解与应用完全不在一个平衡水平上，如果教师以自己的理解程度或应用水平去衡量学生，是否太强人所难呢？应当说任何一名教育工作者都不应以所谓自己能够“闭着眼睛都能讲教材”当作一种荣耀，恰恰相反，作为已经工作了较长时间的从教者而言，这是基本功，达不到这个水平只能说明教师基本技能尚未达标，达到这个水平只能说明尚且完成了教师应该完成的任务，而绝非值得炫耀的军功章。总而言之，为师者必须设身处



地的为学生考虑，考虑的要全面、细致、周到，甚至要达到滴水不漏的地步。我们应该真正的做到换位思考，假设自己遭遇了学生遭遇到的变故，多问问自己的心情会怎样？自己是否有能力解决？只有这样教师才能真正走进学生的内心世界，才能真正帮助学生解决成长过程中遭遇的困惑，否则到头来还只是走了“教书机器”这一条老路。

以上是我对支教工作中需要注意问题的一些浅显思考，之所以想到这些是因为对未来除了热情的支撑更需要理性的指导。每一名支教者都有充足的热情，都有善良的内心，都希望凭借自己的努力为需要帮助的学生做一些有意义的事情，但是现实与理想之间的差距是客观存在的，这种差距很多时候不是非常小而是相当大，如果不在事前将可能遇到的困难思考清楚，真的在现实中遇到类似问题就会出现“希望越大失望越大”的心理，其实把问题考虑清楚，降低自己的心理预期，对将要面对的人和事有一个合理评估，发挥我们团队的力量，很多看似棘手的问题也就容易解决了。居安思危，思则有备，有备无患，说的正是这样一种道理。同时，我们应该认真思考自己能否坚持这份事业，从某种程度上说，支教最需要的不是火一样的热情，不是满腹经纶的学识，不是横贯中西的视野，不是说这些东西不重要，只是对于具体从事它的一线工作者而言，最需要的还是坚持。因为在开始的信心满腹后，随着时间的推进，特别是工作环境最真实的一面展现在我们面前后，开始的豪

言壮语与激情澎湃都会逐渐散去，我们需要面对的还是一种非常普通的生活，会不会有倦怠感？适不适应有些清贫而孤寂的工作氛围？我们应该思考清楚，如果自己的性格并不适合，那就不要勉强自己，为学生工作的方式有很多，支教也不是唯一的方法，没有参加支教也不是没有爱心，关键的是要评估好自己的能力与特点，找到最适合自己的方式发挥自己的长处，进而去实现目标，选择是自由的，选择是多样的，适合的才是最好的，这难道不也是一种教育真谛吗？这样做是对学生的高度负责，是对教育的高度负责，更是对自己的高度负责。

教育作为一个国家的基础性事业总是在潜移默化中培养着一代又一代的社会公民，它不仅让个体获得追求一生幸福生活的能力，更让这个国家在愈加文明的过程中走向繁盛富足，虽然这个过程比较漫长，出现的问题很多很多，但是只要努力做了就有了解决问题的希望，如果不做就连解决希望都没有了。能够参加这个进程是值得高兴的，让每一个人获得接受良好教育的机会是艰巨而又复杂的，我们可能正处在两者的交汇点上，我们有理由为此而付出努力，并为自己的努力感到骄傲。



本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

一个都不能少

徐建梅（2014级准志愿者）

我来自农村，从村小到镇小，一直对老师很敬仰。从小，我就想当老师，这是我的梦想，性格虽有些内向，但我真心想做点什么。

我想通过一个电影来谈谈我的支教梦想。张艺谋导演早期有一些经典的作品，其中，《一个都不能少》让我感触最深。魏敏芝本是一个学生，而水泉小学的高老师家里有事，所以她来到这里当一个月的代课老师了。她比这些学生大不了多少，却是他们的老师。记得以前奶奶曾问我什么时候能够长大，那时我说，我不想长大，我永远都不要长大。想来这是幼时天真又浪漫的想法，人，可以在瞬间长大，我指的是心理年龄。现在的我是一名大四应届生，在人生的重要时刻，我发现我内心的愿望，不是霓虹灯，不是车水马龙，我有更应该做的事情。那就是去支教，对于未来，我想了两条路，我想做一名杂志编辑，但从小到大学习一路上来，经历阅历不够，我想，经过两年的支教，我的阅历一定更加丰富。另一条就是继续当老师，我还是喜欢和孩子相处，他们有创造的思维，有世上最纯洁的心灵，而我需要不断向他们学习。

“你是老师，你应当管”。一直以来，我算是一个乖乖女，听老师话，有过社团经验，但管理的是同龄的社友，说话之间，考虑没有那么多，而当我看到敏芝的学生跟她说这句话的时候，我觉得每个人都有自己的角色，不是你说不会就结束了，逃避是不应该的。当我是学生的时候，我需要做好学生，当我成为一位支教老师的时候，那时我就是学生的老师，也是同伴的好知音，这一切对于我来说，不成问题。可是，虽然自信满满，但生活总是困难重重，我不能预料我将会遇见的同伴是何种性格的人，而我朝夕相处的学生又会有怎样的行为，而我又会带给他们什么？我记得实习老师田老师告诉我，对学生，智力上的问题可以原谅，而非智力的问题需要严要求。而对于我而言，我是一个相对温柔的老师，我害怕我的所谓严厉对于他们而言，是种心灵上的伤害，而我知道，心灵上的伤害是修复不了的。

电影中的学习委员对粉笔非常珍惜，我想到农村教育最大的问题无非资源，无论是师资还是学习资料。所以，我们只能靠仅有的资源来创造、学习。山外的孩子



可以使用网络知道许多知识，而在山里，靠的就是老师的口耳相传吧，所以，我想我需要准备许多我想告诉他们的资料，到了那里，告诉他们，经过他们的努力学习，一定会实现自己的梦想，一定会发现更多人生的精彩。

生活中会有种种资源的紧缺，但我们可以利用现有资源进行学习，遇见问题，然后解决，比如算数、时间。巨人也曾说，他是站在巨人的肩上，我不是巨人，但我愿意成为巨人所站的那个肩膀。我们可以互帮互助，每一个孩子都是特别的，我记得小时候我特别希望老师能够注意到我，所以我努力学习，争取考到班级第一，虽然不能第一，但至少会在某门学科上取得好成绩，以此希望老师多关注我。当我当了老师后，我会关注每一个孩子的行为，就像敏芝小老师，我也会一个也不少。因为我知道，孩子其实是希望被关注的。

我想，总有一些人，会在你的一生中留下深刻的印象，比如恩师、闺蜜、初恋。当我第一次站在讲台的时候，我还是像敏芝那样，教唱歌的时候，唱着唱着忘词了，而我说着说着忘了接下来说什么。还好同伴告诉我，演示文稿，而我靠演示文稿，接下来完成了第一次讲课，我的第一次讲课是在专业实习中，讲的是高中信息技术基础，第四章第一节。我面向的人是个头比我高大的学生，我连看着他们都有压力，我以为备课准备的很好了，但课堂上还是比较快的讲完了，超前完成了课堂内容。同伴说我太快了，许多地方没有讲细，怪不得有的学生已经自己干自己的了。我按照备课，对学生进行提问互动，但学生

还是有出乎我意料的答案。所以，当老师需要灵机一变，去面对正在成长的学生。也许讲课还需要摸索一条路，但能让学生明白知识的过程的确是长远的。比如我真的太喜欢图表了，却不爱按照提纲写作，想到哪儿，写到哪儿。唯一的主线，就是一腔热血了。

敏芝走路进城寻找她的学生，车站、大街、电视台都找了，是什么力量让她如此勇敢，我想，是责任与承诺。她是老师，有照顾学生的责任，她是代课老师，有守护学生的承诺。她的一路，是坚强而又伟大的，所以并无什么可怕的，风餐露宿，长途跋涉是她爱学生的一种举动。我为什么会想支教，因为被太多山村老师感动了，十年如一日，坚守。这是他们的梦想，也许我可以帮到他们什么，但也许我学习的会更多。

感谢那些朴实的老师，感恩他们。我想圆梦，所以来了，我会带着这份感恩与感动，一直走下去。



本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

有一种支教在远方

文/马慧明（2011级项目成员，为中国而教校友会成员）

蓉城雨，春倒寒，意微凉。千丝万缕穿云箭，遇地化柔肠。铁鸟云中忽现，细眼处，却是旧时航班，奈何失联那一只？博山之上，莫要悲伤。

蜀地客，朝起早，心欢笑。百篇千句圣人意，入心自刚强。行游过罢千山，驻足处，已是府河风光，究竟意归何处？群山之外，支教远方。

—— 一凡 《发时光·蜀都》

既然打开一扇窗，何必再关上？

今年过年回家，匆匆数日，只得一小段时间同弟弟妹妹们交流一二，我自认非曾国藩之大儒大才，但也确有曾氏家书传意之心。我问两个在读大二的弟弟，你们毕业后有何打算？不出所料，他们的选项中都有“支教”，且比重都很高。我笑笑，说祝你们好运。然后我就带着调侃的意思去询问他们的父母，我问大姑啊二姨夫啊，若是***要去支教的话，你们什么意见啊？出乎意料的是，四位长辈竟然都很支持地说：“挺好啊，去农村锻炼锻炼也不错啊。”之所以出乎意料，是因为三年前当我向家里提出要去支教的时候，包括这四位长辈在内的一干亲戚，那是苦

口婆心地一番劝啊，时至今日，那种场面仍然历历在目。

说起这么个故事，确实是颇有感怀的，当我们试图打开一扇窗户的时候，我们会受到来自方方面面的阻力，有时候真的会很艰难，屋内污浊地空气会让你失去力气，可是一旦窗户打开了，清风瞬间涌进将那些难闻暧昧的气味统统排光，这个时候，你会有种前世今生的恍惚，你很难想象清新空气进来前的样子了。

支教也好，公益也罢，当我们真正推开那扇窗的时候，我们的父母、兄弟、朋友，便都沐浴在了清风之中，通过这扇窗户，所有的这些人都同远方山里的孩子、行走在一线的公益人、远方的资助者产生了交集，那是怎样一种动人的协奏？既然付出是快乐的，那么没有什么比你最亲的人一起付出更加快乐的事了。

于我们志愿者而言，结束两年支教，就荒芜了备课和讲台，远离了乡间田野，身和心也一起撤离了，那段经历也就仅仅成为了一段“经历”，成为一段“记忆”，如此，窗户就会关上，就算十几年后再次开启，那已经是另外一回事了。



通信兵也是兵！

我的爷爷很少跟我讲当年打仗的事情，我只知道他最早被阎锡山的部队抓壮丁，成为国军的一员，后来战斗中被俘，就顺理成章地成为了解放军的一名战士，抗美援朝的时候，爷爷所在部队被调入朝作战，那个时候他是一名通讯兵。

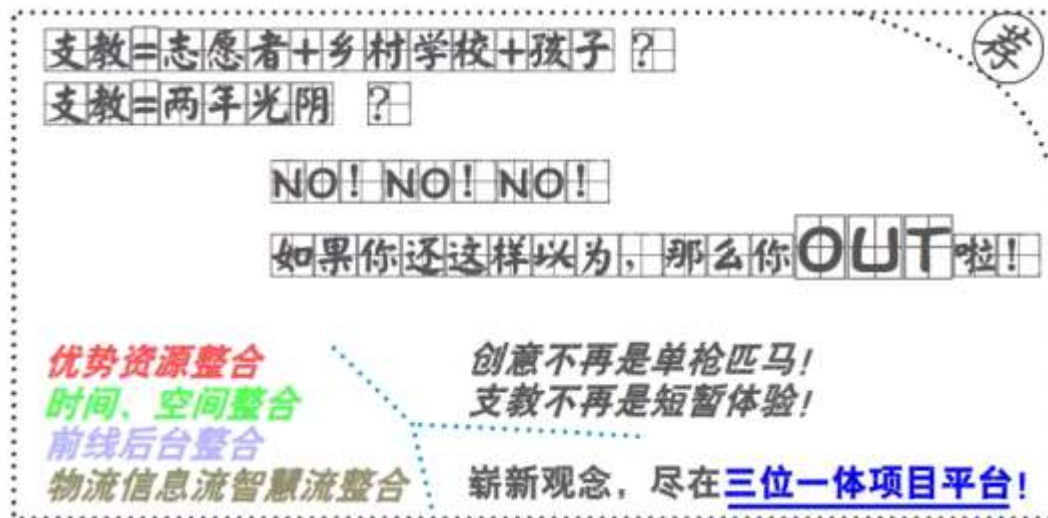
通讯兵！还小的我有点失落，原来爷爷不是电视上演的那种跟敌人真刀真枪干的大英雄，只是跑来跑去送信的。后来我长大了，知道的也多了，爷爷几次生死经历，原来通讯兵也这么危险，原来通讯兵也这么英雄！

是啊，一个部队，有尖刀连，也有炊事班，有机枪手，也有通讯兵，他们都是兵，只不过岗位不同罢了，他们都是英雄，只不过战斗的方式不同罢了。如此看来，支教是不是只是志愿者的事情？

换句话说，是不是只有真正地去到农村一线呆够两年才算是支教？答案是否定的，后方也是战场，后方也是支教，当我们无法去到一线的时候，我们可以做很多的事情去支持前线，校友如此，义工亦如此，理事会如此，资助者亦如此。

有一种项目叫“三位一体”

我们设想这样一种平台，义工团（在校大学生）、志愿者教师/免师（毕业两年内大学生）、校友会（结束支



教的社会成人）任意一方发起一个可操作的项目，另外两方接收到信息后根据兴趣能力选择性地加入，三方合力完成项目的策划、运营、资金、反馈、推广，形成一个项目闭环，这样做是否可行呢？

我们设想这样一种平台，义工团（在校大学生）、志愿者教师/免师（毕业两年内大学生）、校友会（结束支教的社会成人）任意一方发起一个可操作的项目，另外两方接收到信息后根据兴趣能力选择性地加入，三方合力完成项目的策划、运营、资金、反馈、推广，形成一个项目闭环，这样做是否可行呢？

我们来看一下为中国而教在岗志愿者（不包括免师）的规模，按未来两年内达到200人，义工团队达到200人，而校友会则集成发展到400人，这些数字会进一步增加，按照任意一方最低人数10%的项目发布率来看，我们每年可以得到至少20个项目！若按照10%的项

目完成率来看，我们每年至少可以达成2个项目！以上的数据已经绝对保守了，那么每年实现两个成功的项目，我觉得已经很知足了！

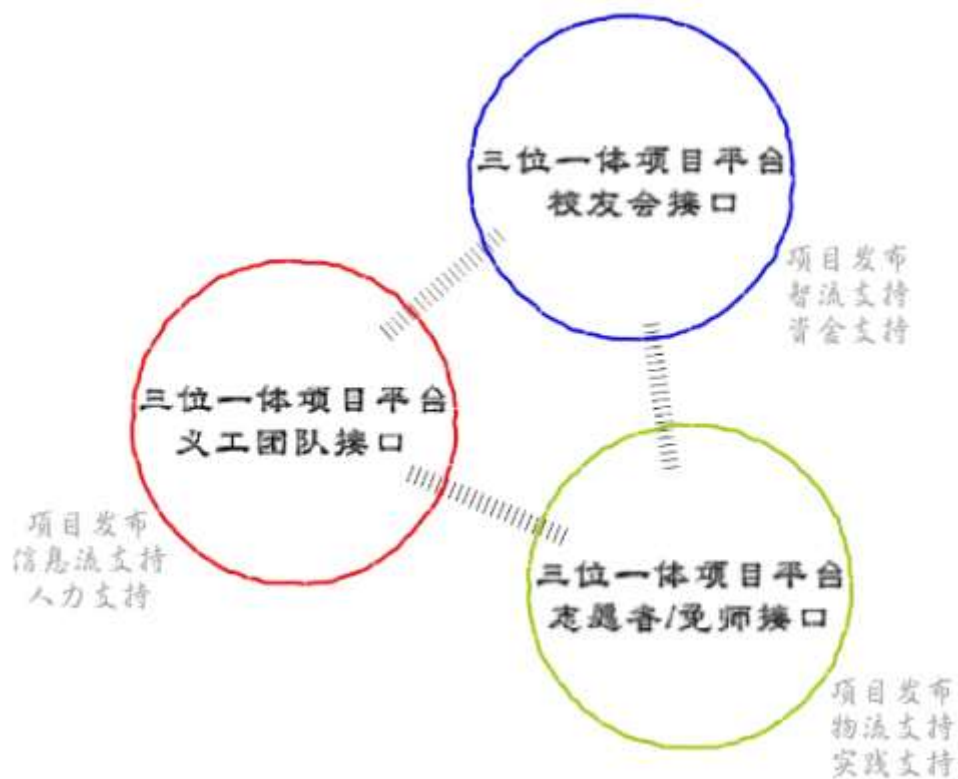
关键在于，我们只通过一个平台，有效地整合了三方资源，并且通过一个个具体的项目形式，很好地实现了三大自组织“自利利他”的架构目标。通过这些项目，我们为更多的人提供了乡村调研、教学探究、公益尝试等等实践接口和通畅的项目路线，作为平台架构者的项目团队，不需要实际参与到任何一个闭环项目中去，只需要进行平台维护和信息统筹，这是完全可以实现的。

有一种支教在远方

我已不再是一名志愿者，我在为自己的家庭的温饱负担而努力，我不再有百分百的精力留在山那边，甚至不到百分之一，我想其他的校友和我一样。

但是，我愿意始终留出那百分之一的精力，让那扇窗不再关闭。比如，我可以提供我的经验和我的不竭的热情创意。当然，实在一点，我可以提供力所能及的小额资金让志愿者师弟师妹们便捷而从容地去实现自己的梦想，因为我曾经也在那里，所以我无比懂得。

妈妈说，有一种支教在远方。



本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡



为中国而教2014级项目成员招募正在进行中！

如果你愿意
付出两年的时间
与纯真的孩子相依相伴
与志同道合的队友携手同行
为农村孩子教育的进步贡献己力——
那么，你就是我们正在寻找的队友！

我们期待着你的加入！你可以成为：
——进行两年支教的志愿者教师
——返回农村任教的免费师范生

请登录我们的网站www.21tfc.org了解详情和
下载申请表，并按要求反馈到招募邮箱。

本月精彩影像

本期目录

项目动态

游学总结

教学感悟

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

感谢：

1. 感谢以下爱心人士通过联劝平台对为中国而教的捐助：

时间	捐赠人	捐赠金额
2014-05-04	留昔莫殇	RMB:50
2014-05-14	AJ Fun Land	RMB:2000
2014-05-18	范文堃	RMB:500

2. 感谢以下机构近期对为中国而教的慷慨捐赠：

资助方	资助金额	资助方向
华侨基金会	RMB:13350	未来教育家项目
招商局慈善基金会	RMB:500000	志愿者教师项目

3. 感谢各位义工、准志愿者和热心学生对为中国而教校园宣传与招募的帮助与支持！因为你们，我们多了一份继续前行的力量！感谢你们对中国教育公平与公益事业的关注与支持！

