



为中国而教

项目通讯 2014年4月刊 总第45期

关注我们：新浪微博：[@为中国而教](#)

微信公众平台：为中国而教

官网：www.21tfc.org

本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡



“我运动，我健康，我快乐！”——摄于贵州剑河县柳川镇巫库小学

本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

本期目录

项目动态.....3

课堂内外

黔西边小支教见闻（文/周一为）5

师生情谊

给王洪老师的信（文/王宇航）11

新生力量

教育随笔（文/尹峤）13

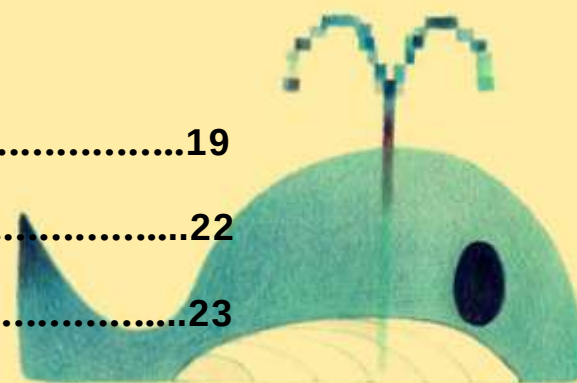
一路走来，唯心相伴（文/王梦娜）17

我思我想

关注“中国式成长”（文/曹艮）19

招募信息.....22

感谢卡.....23



项目动态



-1-

1. 4月5日至7日，未来教育家项目川渝团队10名项目成员在队长高光静的组织和带领下开展了游学活动。活动中，项目成员拜访了公益组织成都武侯区玉林青少年空间，参观了成都新都一中，并与优秀语文教师夏昆老师以及《教育家》杂志李主编一同探讨教育、教学问题，分享教学经历。此行开拓了项目成员的视野，增加了对教育的理解，项目成员们都获益匪浅。
2. 4月8日，未来教育家项目经理王南拜访甘肃省教育厅师范处。甘肃省教育厅非常支持未来教育家项目，引荐了若干县域作为项目试点区域。

3. 4月14日，陈一心家族基金会在香港主办“内地公益教育资助的解决之道”工作坊，为中国而教作为内地教育NGO代表受邀参与交流。工作人员李黎、唐尧在会议中介绍为中国而教对农村儿童教育问题的解决方案，并与众多与会的香港资助方及其他大陆NGO代表进行交流。
4. 4月19日，为中国而教2014年第一次理事会在北师大后主楼召开，理事会成员及项目组工作人员参与了会议。会议回顾了前期工作情况，并对机构培养框架进行了讨论。



-4-



5. 4月20日，校友会筹备会议在北京师范大学成功召开。为中国而教各级毕业校友共8名从全国各地赶来，汇聚一堂，开展校友会秘书处筹备工作。为中国而教将凝聚校友力量，持续关注教育公平，推动社会进步。



6. 4月26-27日，志愿者教师陕西团队中期培训在陕西省周至县楼观镇小学开展，为中国而教校友会会长荆攀担任此次培训师。此次培训学员即将在7月完成两年支教，走上新的工作岗位，荆攀老师从“职业方向规划”、“做一个自信的人”、“两年支教与个人能力提升总结”、“简历制作与面试礼仪”四个模块，为志愿者带来了深入的分享，志愿者反响积极。

7. 4月，在各高校的支持下，以及各校义工、准项目成员和热心同学的协助下，为中国而教成功举办了多场宣讲会，并参与了多场招聘会。于西南大学、陕西师范大学召开免师项目宣讲会；重庆大学、四川大学、兰州大学召开志愿者项目宣讲会；参加了北京林业大学的招聘会。通过宣讲会和招聘会，更多在校大学生对中国农村教育现状、对为中国而教有了更深入的了解和认识，越来越多的人选择加入我们，一起为中国而教。



本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

黔西边小支教见闻（环境篇）

文//周一为

（2013级项目成员，任教于贵州省威宁县新营小学）



本文作者：周一为

对于很多未曾有过支教经历的人来说，他们对支教总是有着一些不切实际，甚至过于美好和乐观的想象。比如，我以前就有着类似想法，在没有接触真正的支教生活之前，支教这个概念在我的脑海中是由各种零散的图片，元素或者某些令人眼眶湿润的视频信息拼贴而成的。想象一下，在一个大自然风光极其壮美的地方，各个方面的发展都不如我们从小生长的城市，在这里，人们过着朴实的生活。但从任何经济指标上来说，这里都可以被划归为贫困落后地区，而这多项指标中也包括教育。与这环境极不相称的是，在这样的地方有着一群积极向上求学若渴的孩子们，他们只是苦于没有公平的教育资源。在一般人的想象中，他们所描绘的理想中的支教就是身负热情，去给这些孩子们播撒爱和希望。支教的生活也随即转化为各种照片的形式，里面是自己和各种笑容灿烂的孩子们，背靠美景，无比快乐。

好了，作为一名正在投身支教事业的志愿者，我得说这一切美好的想象都只存在于宣传彩页的封面上。而现实是，这些想象中可能只有一半是事实，而且另一部

分事实被人们选择性地屏蔽了。也许你会在支教的过程中遇到美丽的风景，但你此时此刻肯定没有欣赏美景的心情；也许你会在支教的过程中看到和自己价值观相去甚远的社会现象，但你肯定还没意识到它和你本人会发生什么冲突；也许你还会碰到单纯善良的山区孩子们，但他们的天真无邪大多数时候只存在于下课之后。我并非在抱怨支教的现实有多么困难，而是在思考如何正确看待我们的美好想象和客观现实之间的关系。我不会在这里长篇大论支教工作的崇高和伟大，因为我相信你是确定了自己想要什么才来的。现在的问题是，如果你在参与支教活动的过程中遇到了困难或者障碍，导致自己充满激情的理想被泼了瓢冷水时（我有队友常和我说：“我到底图个什么？”），你该怎么办？这也是我写这篇文章的原因。

这篇文章将会以我在云贵边界上的新营小学的支教生活为案例蓝本，为你们介绍一下在支教过程中可能遇到的问题。文章的内容主要基于我对这段时间支教经历和当地生活的观察和主观想法，希望能给你们带来一些

参考。作为一名志愿者教师，如何针对学生的特征对症下药是我们最关心的问题，而厘清学生的成长生活环境是我们了解他们的特点以及制定教学计划的重要前提。学生的成长可以视为一个不断发展变化的过程，他们会在不同的阶段遭遇不同的外部环境。在不断成长的过程中，这些不同的外部环境会共同影响到孩子们的成长。

1. 自然环境

新营小学坐落在贵州省西部威宁县牛棚镇，学校的所在地位于云南和贵州的交界处，与云南仅一山一水之隔。新营小学建在一座名为大清凉子的大山的阴面山坡上。学校朝北为开阔视野，能看到数公里外的山脉和村庄，学校南面依附着大山和附近的新营村。这里地处云贵高原腹地，海拔约2000米，山脉连绵，是典型的喀斯



特地貌。这里地表多为齿状岩石，可用于开采，大面积连片耕地较少。因此该地的水土保持较差，水土流失严重。学校所在地附近除了学校周边有少量松树林覆盖，仅附近几座山的山顶有针叶植被，这里地表大多裸露。当地居民利用地形主要播种玉米，土豆等农作物（土豆也是当地的主食之一，当地人多称其为洋芋），而主要的经济作物为烟草。该镇是本地区重要的产烟区，这里的居民几乎家家户户都以种植烟草为副业。由于多山，村庄之间虽然直线距离非常近，但需要绕行多个山头才能抵达，因此交通的发展受到很大的制约，学校附近的公路至今仍为泥路。

由于海拔较高，学校所处地区气候宜人，昼夜温差较大，山里夜间易起风，即使在八月间也不会觉得太热。整个牛棚镇所在的威宁县日照充足，有“日光之城”的别称，而这边家家户户对于太阳能电器的普及可以佐证这一点。但就整个贵州范围而言，还有“天无三日晴”一说，学校所在的区域自然也包括在内。虽然晴天里日照时间长且充足，但阴雨天也同样占据很多时间。对于当地人来说，降雨不仅帮助灌溉，更重要的是雨水是当地山区居民的主要生活用水来源。由于之前提到的地质条件的原因，当地很难有地表水源。当地人每家每户通常都有数个水窖用来在下雨天储存生活用水。这也导致在当地水是及其珍贵的生活资源。也许正是在这些地质和气候条件的相互作用下，形成了当地人的生活习惯和文化风气。

2. 社会条件

就这里的总体社会风气而言，民风淳朴是一个显著的特点。举一两个我支教生活中的例子便可以很好地说明。如果你是一个班级的主要任课老师（比如班主任），学生经常会为你制作一些礼物，学生家长经常会给你送一些当地的农产品，比如鸡蛋，土豆和红薯。而当你外出时，当地居民如果得知你是附近小学的老师或者志愿者，会对你抱有特别的友善和尊敬。不论与你是否相熟，当地人都会很热情地邀请你去他们家里吃饭。如果你在当地人家做客，主人通常会亲自为你敲核桃吃（核桃是这里的一样特产），而这些剥好的核桃仁在市集上一般是一笔不错的买卖。

但是，这里的社会风气也有一些需要注意的消极的一面，“男尊女卑”就是其中之一。如果你在当地生活居住一段时间，你会发现当地有着浓厚的男尊女卑的文化氛围。从当地任何一户农家的生活状态上不难发现，通常女性不仅需要操持主要的家务活（比如做饭，洗衣服，打扫等），还要承担起繁重的农活（比如锄地，收玉米，挖土豆以及放牛割草等）。除此之外，生育也是当地女性需要负担的重大责任。而作为一家之主的男性则主要负责外出应酬，部分农活或者其他职业。另外一个体现就是重男轻女的思想严重。当地几乎家家户户都有数个子女，而男孩通常是弟弟，当地人有可能严重背离了计划生育政策以求获得一名男丁。

在当地人的生活习惯上，有一些方面也值得志愿者

们注意，简单来说可以概括为吃、喝、赌、抽四点。上文中已经提到过土豆是当地一项主要的粮食作物，这也让土豆在当地人的餐桌上扮演着不可替代的角色。他们除了把土豆当作主食之外，也可以充当日常的零食。有客人来的时候，即使不是正餐时间，也会招待客人吃土豆。饮酒是当地另一项重要的文化符号，云贵地区向来饮酒凶猛，这里也不例外。当地人喜爱喝白酒（比如包谷酒，松子酒），很少看到正式餐宴的桌上出现其他的饮料。我想提醒将来可能会来到当地支教的志愿者们，对于当地的敬酒文化一定要做好心理准备。当地人有好赌的习性也是一个不争的事实。无论何时何地，你总能在身边发现有人架起牌桌。给人感觉棋牌之类的活动已经超出娱乐的范畴，成为生活的一部分。最后是抽烟，



这里不仅是重要的产烟区，也是吸烟的重灾区。当地除了妇女和孩童，几乎所有的成年男性都有抽烟的习惯。无论在什么场合下，见面发烟是比单纯的问候语更有效的沟通方式。而且他们也没有在抽烟时回避未成年人或者婴幼儿的意识。



3. 学校条件

作为学生们最早接触的组织机构环境，这所地处贵州十万大山深处的小学条件并不理想。新营小学占地大约三到四个标准篮球场大小，包含的固定建筑设施主要有：四幢教学楼（其中一栋已被划为危房），两个篮球场，一栋教师公租房宿舍，一栋学生宿舍（在建），一个警卫室，一个食堂，三个水窖，两间厕所。三幢投入使用的教学楼中仅一幢拥有电灯和单人学生课桌椅，其

他教学楼无电灯且依然使用两人座木桌椅。教学楼中有两间教室配有多媒体设备，并有一间实验室，但由于其他配套设施不完整（比如缺乏供电和自来水），无法投入使用。学校的两块操场为篮球场，条件较差，卫生难以保持。学校虽然设有食堂，但由于场地大小限制，仅可供低年级学生（学前班和一、二年级）在食堂用餐，而其他年级学生需要将营养午餐抬回教室。厕所条件尚可，但一种一间即将拆除。学校的三个水窖中仅一个可用于学校日常用水，且无法满足学生需求。另外，学校没有围墙，这给学校管理带来了不小压力。

除了硬件设施不够完善之外，学校的管理方面也存在一些不足。学校的管理总的来说比较松散，仅保持了最基本的上级任务摊派和教职员工的工资奖惩。学校的管理通常以牛棚镇中心校下达的任务指标为中心，将检查任务分配给各科老师，追求考评数据上的达标，而忽略了切实的学生工作建设。而维系学校工作正常进行的是对教师工资方面的奖惩。比如学校很少有校风校纪方面的严格规定和实施方案，虽然每天都有早自习时间，但鲜有学生在规定时间内抵达教室进行早读或其他学习。由于学校没有围墙，学生在午休时间通常会四处追逐玩耍，而极少有午休的意识。通常学校会强调的只有安全和卫生等基本方面，而且一般是在有相关问题发生之后，并没有积极做好校园建设和预防工作。我认为这主要归结于三个方面：资金缺乏，硬件设施不全以及师资力量缺乏。我认为师资力量的短缺是这里面最主要也最

新营小学的师资可以说是牛棚地区小学中最薄弱的一环。学校正式担任任教工作的人员一共19人（含志愿者），其中女性仅3人，老教师和年轻教师各占一半。除了本校的志愿者团队以外，当地的年轻教师多毕业于当地的师范类院校，老教师多由之前代课教师转正。面对全校超过600名学生，该校教师多需要承担两门以上或两个班以上的主课授课，平均课时超过每周20节课，师生比达到1：33。在这种情况下，许多对学生素质教育培养起到重要作用的其它课程完全无法得到保障。以我们的支教团队为例，三个人中两人担任班主任，其中一人负责一个班的语文及其他科目，一人负责两个班的数学及少量其他科目。我自己则负责全校的英语教学，每周需要面对九个班超过400名学生。我们支教团队的人均课时量在最高时超过每周23节。在人员紧缺的条件下，很难保障除基本授课以外的其他校园建设和学生素质培养。



4. 家庭环境

新营小学的学生大多来自附近几个村庄的农村家庭。如果你行走在附近的田野和山头间，你会发现四周的孩子几乎都是新营小学的学生。由于家中需要务农的缘故，学生们在课余都需要帮助家里的大人下地干活。比如我有一个四年级和一个六年级的学生，我曾见到他们下课之后立即开始帮助家人下地干活。很多时候这也成为学生们无法完成学习任务的理由。由于前述的社会原因，当地的学生家中通常都有数个兄弟姐妹，而且经常分散在学校不同年级的不同班级中。学校里有大量同姓和同一家族中同辈分或者不同辈分的孩子在一起学习生活。虽然没有确切的数据支持，但我推测全校600多名学生可能来自不超过300户家庭。结合从当地教师处获得的信息，这也可能导致了当地很大概率有可能出现近亲结婚的现象，从而影响部分学生的智力发育。比如我有一些来自三年级的学生表现出明显的精神无法集中和沟通障碍。

学校有相当一部分学生是留守儿童，孤儿或来自单亲家庭。父母外出务工是当地一个比较普遍的现象，这直接影响了学生的入学年龄和性格发展。在不同年级的不同班级中你会发现年龄明显超过这个学习阶段的学生，例如在五年级甚至有超过14岁的学生。这些超龄入学的学生在思维方式和性格养成方面明显有别于其他学生。造成部分学生来自单亲家庭的原因有可能是父母一

方在外务工是因伤去世或者患病离世。这部分学生有可能比其他学生更加顽皮也有可能比其他学生更加懂事。关于成为孤儿的部分学生我目前还没有更全面的了解，只是通过一两个个案得知了一些信息。比如我有一名高年级学生，父亲因病去世，母亲随即自杀，家中另有姐姐和弟弟，由奶奶一人抚养。该学生比其他人表现得更为害羞，沉默和懂事。

学生家长对于孩子教育的态度差异较大。当地的学生家长对待学生在校学习和家庭教育上的态度十分迥异，有些家长十分关心，但是有些家长将孩子的教育完全视为老师的责任。很多家长对于孩子在校的情况十分关心，即使自己正在外地务工，也会想方设法与任课老师取得联系，以了解孩子最近在校的情况。而同时也有相当一部分家长并不大关心学生的学习和成长情况。这些家长认为学生的教育就应该是老师单方面的责任，在他们眼中，学校更像是托儿所。除了新营小学以外，在该

镇的中学生身上也能发现同样的情况。据志愿者同事反映，当地家长将孩子送到学校的主要目的在于获取教育补助和防止学生过早进入社会。

以上介绍的学生成长的环境问题并不能涵盖全部的情形，有些部分也由于条件限制不能做过于深入的探讨，但是以上内容已经大概描绘出了作为一名志愿者教师所经历和观察到的情况，希望能作为参考。



本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

给王洪老师的信

文/王宇航（陕西省西安市周至二中学生）



寒冷，是没有了热量！

黑暗，是没有了光明！

人之初，性本善。原本也很单纯的我却在年少轻狂的旅途中，逐渐散失了自己的热量，放弃了光明，带着一颗冰冷的心，不知不觉地向着黑暗走去！

是王洪老师温暖了我的心，让我知道怎样行走人生路！

第一次上生物课时，见到老师很年轻，甚至有些可爱，说话很温柔，让我这种一见老师就心烦的人都生出了些许好感。老师虽然还不错，可是我还是不愿去听课。在我眼里，老师是给好学生上课的，根本不会顾及学习差的我们。在课堂上，我感觉不到自己的存在，性格偏激的我总觉得听老师上课不如自己看书。直到有一天，听别人说生物老师是北京大学毕业的。哇！北大的啊！沉寂的大脑

于一瞬间就兴奋起来了，期待着下一次的生物课。

带着一丝不知名的希望，抬起头，望向了讲台上那个绽放着笑容的身影。

那个眼神，我不会忘记！那是我从未见到过的眼神，那是被重视的眼神，那是充满着信心的眼神，那也是原本只属于“好学生”的眼神。那个眼神，让我感觉到了自己的存在，让我感觉到了课堂的美好。同时，又让我很愧疚：我以前不听您的课，您却不计前嫌……

一节课很快就结束了，从那以后，我每节课都很认真地听。吃过了蛋糕，才知道馍馍多么难吃！老师上课时那生动的比喻，快速记忆的方法，对我而言就好像是人类在意外火灾之后吃到的第一块熟肉。吃过了，便觉得以前的生肉难以下咽。这种熟肉也帮助我的成绩飞速提升，进入了好学生的行列，但我不会忘记一个老师对学生的宽容和



王洪琦颖（2012级项目成员，任教于陕西周至二中）

博爱有多重要。

和老师的关系一直很好，虽然和老师的交流并不多，但是心中对老师很是感激。老师肯定也爱着她的这帮弟弟妹妹们。感激老师的博爱，更感动于她的关心。

那天，同学让我去生物老师办公室，我有点受宠若惊。狂奔到办公室后，老师给了我两本书，她说她知道我喜欢心理学，但如果学得不得法自己的心理也会出问题，所以推荐我了解下哲学。她把两本《西方哲学史》送给我，让我无聊时可以解解闷儿。我猜可能是老师知道我经常用手机玩网游，又知道用老师的身份直接劝一个叛逆少年可能不会有好的效果，所以自己破费为我买了点书，希望我可以将闲余的精力用来发展自己的兴趣，就算没学到什么，但也比浪费时间玩网游好。想到这儿，我都快掉泪了。老师，您真的太好了。我不禁又幻想着，如果早点遇

到王洪琦老师，我会这么讨厌老师、学习成绩会这么差吗？我冷静下来，第一次思考我和别的老师的关系：

我出生在农村，小学的老师也是我们村一些识得字儿的大人，小学的我很好学的。一天，我拿着一道数学题兴冲冲地跑去问我的数学老师，他却毫无征兆地大骂我一顿，说我这么笨的人不用做这么难的题。恰好也就是那天，语文老师因为我字写得难看而把我骂了一顿，说我字如其人，都胖。我笨，我胖，我笨，我胖……我讨厌老师！之后，我再也不听课，而老师见我不听，就愈发讨厌我，我也愈发讨厌他……如此恶性循环，以至我对别的老师也抱有深深的敌意。如果早点遇到王洪琦老师，我会这么讨厌老师吗？不会！

知道自己的错后，我开始认真听每节课，老师们也开始关注到我，我其他科的成绩也突飞猛进。王洪琦老师不仅改变了我的生物成绩，也改变了我其他科的成绩，我内心中对老师的感激之情更是达到了一个顶峰！

到今天，我和王洪老师已认识一年半了，交流也比较多，对老师的文采和智慧真是佩服得五体投地。不可不说的还有老师对人对事的态度，对我的影响尤为深重。我本是一个很狂傲的人，是老师用实际行动告诉了我什么是谦虚、理解和宽容！她在我心中真的是一个完美的存在。真的不知道怎么回报老师，只能用心但很无力地对您说声：“老师，谢谢你！”



本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡



教育随笔

尹 峤（2014级准志愿者）

“人与人之间怎么能是平等的呢？起跑线就不一样，现在想追上更难。”我的一位同窗低着头说，面无表情，神色黯然，这是对我“你怎么选择又复读一年”的回答，我听罢什么也没有说，因为我没有复读过，自然难以真切体会其中甘苦滋味。我在农村生活的时间少之又少，那种生存的无奈与痛苦也是似懂非懂。借助文学作品的介绍而衍生出的同情与怜悯在现实生活中是没有太多实际意义的，当事人在空洞的安慰下一时充满力量，此后却又多半陷入沉寂，所以我把诸如“加油，没事的，你能行，慢慢来”之类的话通通删除，留下的只有无声的沉默。

人与人之间怎么能是平等的呢？这是多么沉重的一句话，出自一个历经十几年寒窗苦读的来自农村的同窗之口，除了沉重，又让我多了一份揪心。教育的目的是使个体在社会化的过程中逐步获得独立生存与发展的能力，而这个目的的实现又会促使每个个体获得平等成长的机会，然而现实却是，处于先天劣势的学子在接受了长时间的教育后发现这种劣势非但没有缩小反而仍旧存在，并有扩大趋势。无论处于这种阵痛之中的学子有多少，哪怕只有一

个也应该引起我们的重视，因为现代教育是面向全体公民的，不分地域，不分身份。个体的迷惘从群体角度看算是少数，但对于其自身而言，对于将未来生活的希望寄托在他身上的家庭而言，这个问题就显得异常严峻。

报道显示，来自农村地区的学生不但在升学时享有的名额普遍低于城市学生，而且这种由于城乡地域差别所带来的不平等一直影响到了就业，农村学生就业率也低于城市学生。客观上户籍歧视或隐或显的存在是制约农村学生





在城市就业的直接障碍，主观上说，农村学生在自身就业能力上也确有不足之处。但是，这种企业眼中的“不足”真的会对工作产生实质性影响吗？如果确有影响，那我们更应该反思：长达四年的高等教育难道也不能缩小城乡学子之间的所谓“能力”差距，还是先前的差距就非常巨大，数年时间也难以弥合？

其实，就像开篇的那句话所说，人与人之间怎么能是平等的呢？听起来残酷，却也是某种事实。城乡不同地域

的学生初始接受的教育就有着天壤之别，这种差距表现在设施、图书、师资、环境等各个方面。一方面城市学校依托于雄厚的经济基础，不断获得各种教育投资，同时农村学校却连基础设施的维护保障都陷入困境，更无暇

顾及促进学生的全面发展。这种由于教育差别带来的不平等只能靠个体的主观努力去弥补，现实告诉我们，这种个体努力非得靠极大的毅力和长时间的积累才能取得一定效果，而在这个过程中遭遇的挫折和失败不可能不对成长中的心灵造成影响，这种消极影响是否能够得到有效调节，答案多半是否定的。没有造成严重后果是我们的幸运，如果造成学生的不幸则是每一名教育工作者不可弥补的过错。

因此我们应该明白，广大农村学子的自卑感是普遍并长期存在的，只是有的明显有的不易觉察，它是长时间内包括教育资源不平等在内的环境差别带来的必然结果。部分学子的攀比心理也可以理解，这不是说鼓励这种心态，而是说要体谅这种心理产生的动机，进而采取恰当的方法疏导这种心理状态。我们倡导教育公平，希望每一个人都能获得平等的教育和成长的机会，但是与这种希望相悖的事实却频繁的在生活中重现。

当城市的孩子享受着班班通带来的便利，在课堂上观看着各式各样的PPT，在课间趁老师不注意打会儿小游戏，在语文夜课欣赏着中外电影时，农村的孩子对计算机多半还是一无所知，他们并不清楚这种机器可以将他们的生活与世界的每一个角落联系起来。当城市的孩子抱怨班级人数太多暖气太热以至于搞得大家昏昏欲睡时，农村的孩子还七八十人挤在四处透风的教室内上课自习，他们没有暖气的概念，黢黑的火炉是能让他们在冬日感受到一丝温暖的唯一工具。当城市的孩子享受着

各种国家、省、市级骨干教师、学科带头人、考试命题组成员授业解惑的时候，农村的孩子要接受一位老师带几门学科的现实，他们的老师也不会拥有多的让人如此眼花缭乱的头衔。当城市的孩子在假期参加各种各样的社会活动东跑西颠的时候，农村的孩子要么下地劳作，那么捧着有限的课本反复诵读，那些夏令营与冬令营啊，能给他们的名额太少太少，亦或给了许多，恐怕他们也享受不起，因为名义上的社会活动，不仅仅是需要人的参与，有时也需要其他东西的铺垫，而这些额外资源是他们所无力拥有的。

这种场景的对比难以计数，因为在涉及教育的每一个领域，城乡之间都存在这种客观上的巨大差距。有人抱怨城市的孩子锋芒毕露，他们之所以无所顾忌是因为他们自小生活在优越的环境中，把下乡当作猎奇，把值日当作负担，吃苦的滋味离他们太远，再好的条件时间一长也会效用趋于递减。有人嫌弃农村的学生太过拘谨，那是因为他们生于忧患，安逸的日子是那么遥不可及，再上进的心灵也会由于环境的限制而趋于闭塞。于是一边是条件愈发优越而频频厌学，一边是条件持续艰苦而改善甚少。事实如此明显，道理谁都明白，公平天天讲，课程年年改，但是要想缩小这种环境的差距，填补城乡教育的鸿沟却总是显得那么任重道远。

一定是哪个环节出现了问题。学生有错吗？学生没有错，他们不能决定自己的出身，他们为了实现自己和家庭的梦想付出了巨大的努力。家长有错吗？家长没有错，不

要苛求终日辛苦劳作的父母给孩子带来锦衣玉食的生活和优越的教育环境，因为他们在体力极限下已经付出了最大努力。那么，我们是不是可以重新思考一下我们的教育，因为在主体已经力尽所能的情况下，改善教育环境，给予处在这个教育环境中的个体改变自身命运的方法应该是行之有效甚至可以说是唯一的选择。

我们需要优秀的学生，他们要有足够的勇气面对生活的困难，因为这种困难不可避免不可回避。他们要有坚韧的品质，在细水长流中逐步夯实知识与技能的基础。他们要有平和的心态，不被外在环境的恶劣所左右并能坦然面对。在中国最广大的农村，有千千万万这样的学子，他们具备了成为优秀的人才的基本素质，他们丝毫不比城市的学子逊色。他们需要教育上的朋友，这些朋友应当有所担当，把学生的求



学需要当作一项事业来完成。这些朋友应当有所奉献，这既是客观形势所需，亦是与教育真谛相称。这些朋友应当有所思考，在不断的思索中提升自我，以便更加出色地履行应尽职责，进而帮助千千万万的农村学子找到属于自己的舞台。

对于教育这个事关国计民生的事业而言，局部环境的改善只是小修小补，而对于个体来说这却是一个重塑心灵的过程。这个重塑的过程不会是简单的，相当大的可能是异常艰难，不仅仅来自已有环境的限制，还需要存在年龄差距的心灵之间互相接纳，有句话说得好：年轻的心灵都有些棱角，如果没有那也就没有打磨的必要了。这个过程也将给授教者带来深刻的思索：每一名教育工作者都懂得“换位思考”的道理，但实际中却多是“为我思考”。每一名教育工作者都背过“爱生如子”的信条，但实际中却多是“唯分是从”。每一名教育工作者都懂得“循序渐进”的内涵，但实际中却总见“急功近利”。心理学一再告诉我们：理想与客观现实之间存在差距，我想再加一句

话，这种差距不但必然存在，而且非常巨大。果真如此，躬亲实践会不会又是一种徒劳？乐观的说，困难愈大，机会愈多，如果中国的教育形式一片大好，那也就没有需要志愿者的必要了。山在前方，路在脚下，洒下的汗水肯定不能改变全局，但是改善局部还是很有希望，若能如此，我们未来的告别也一定能问心无愧。

我们不能把教育办成纯粹的产业，教育的成果不可以用单纯的数量来衡量。不能把学子当成读书的工具，知识要在实践中才能转化为真正的力量。不能对教育不公熟视无睹，教育公平不仅是稳定社会的需要，更是对每一个人的长期投资。任务繁重，时不我待，我们需要为缓解上述难题作出实质性努力。

愿以后在每天的晨曦中迎接新希望，在每天的暮霭中迎接新黎明，让中国千千万万的农村学子书写新人生。更进一步，让我们的学生能够担当起这样的责任：冲决历史之桎梏，荡涤岁月之积秽，再造社会之生命，挽回民族之青春。



本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

一路走来，唯心相伴

王梦娜（2014级准志愿者）

回顾了这段时间的一些感受，觉得还是写点东西为好，当作纪念吧。

想谈谈对于支教的一些看法，却又忽然不知道从哪儿说起。还是先说一个故事吧。在我小学四年级的时候，整个班上只有17名学生。有一天早上，一个同学生病了，吐了，正好到大家要搬凳子到操场上读书的时间了。下楼以后，看见班主任正站在他的办公室门口。大家陆续地都跟老师说，那个同学吐了一地，生病了。只有一个女生默默地拿了簸箕下楼，装了土，收拾了那个同学的呕吐物。老师很睿智，他只是在早读结束后跟我们谈起这件事。老师具体说了什么我已经忘了，只记得我从中学到：做，永远比说要实在。后来，我无意中又看到这样一句话：感动之后，需要的是行动力。那么我想，是时候我要做点什么了。

我一直相信缘分。有时摆在我们面前有很多路，但忽然一个瞬间，发生的一件事或一个念头就促使我们做出选择。也像支教与我。虽然从上大学开始就有支教的想法，



但自从询问过学校的西部计划后，有少许失望。我从来没有刻意地去寻找支教方面的信息，但仍是让我遇上两次。我想这就是缘分，注定我要走上这条路，注定我要去做这件事，有这样一个经历。

选择支教，有很多原因，心情也很复杂，但最明确的是想要尽自己所能做点好事。或许我带去的远不如我从大山里学到的。跟妈妈说起这件事时，她并没有说反



本文作者：王梦娜

对。她问我，她想知道，为什么我会想去做这个。我脱口而出，我想做点好事。她笑了。她说，那么多人去做这件事，不缺我一个。是啊，是不缺我一个，可要是人人都这样想，那最终会有多少人去做呢。在我看来，做点好事，做一个好人，并不容易。我不是很想过大富大贵的生活，吃穿用度，能满足就行，更多的是，把财富作为行善的工具，用自己的生命，去发光发热。

最初的最初，我是想要沉淀自己的内心。困在钢筋水泥的城市里，我感觉自己失去了很多东西，会为一些不着边际的问题困扰，会为一些鸡毛蒜皮的事情计较，来不及思考，我想，那就去过一种单纯的生活吧！后来，了解得更多，看到一张张图片，才发现，更深的是我要去需要我的地方，这才是理由。

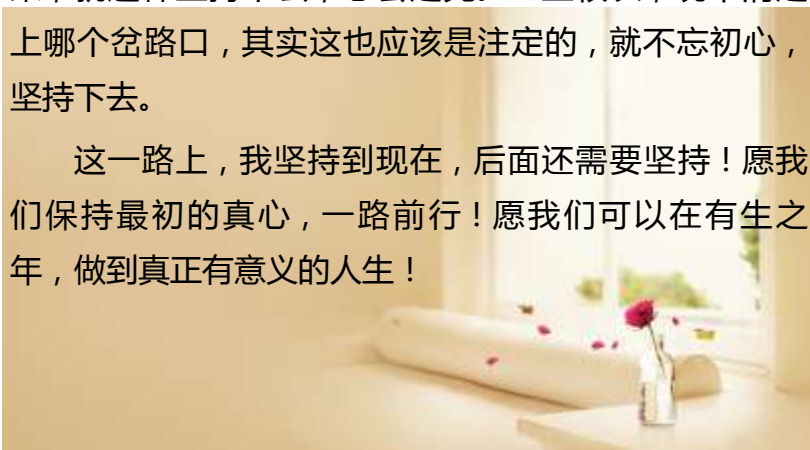
我跟妈妈说，给我时间，让我去做我想做的，有意义的事吧！直到现在，我还没想好未来的路，但没关系，不需要一下子看到最后，人生不就是要充满意外的吗？我们是幸运的，才出生在较好的地方。有时，真的是很不公平，有人一生顺风顺水，有人坎坷一生，有人还在生存线上挣扎，有人却在大肆挥霍。而我们能做的，就是正视这种不公平，然后想办法去改变。我相信，很多人和我有一颗一样的心，都是想要去做，去努力的。我的力量是很弱小，但这么多力量聚在一起，是会有很大改变的。爱，希望，这些词会让人觉得很泛，讲得太大，但在我看来，恰恰是这些别人不敢说的才是真实的。我们的确需要爱，需要希望，然后用具体的措施来实现。有些事总要有人去做，时

间会证明一切，我们只需要去做就行！

现在发现，在上大学前，我懂的东西真的很少，之前我也没想过要去做教育。我想，真正的教育是很难的，不止要教会学生知识，更多的是做人处事的道理。现在，我有了这个机会，也在困惑我可以教给他们什么，庆幸的是，我的人生阅历虽然不够，但对生活有一定的乐观态度。真正可以带给他们的，以及怎么让他们接受，这也是我要去思考的。

我告诉朋友们，说我要去支教了，他们都在恭喜我，说我有勇气。我告诉家人，他们不认同。这样截然相反的态度，一开始让我无所适从。大人说我的想法幼稚，不现实，我也在怀疑是不是真是这样。后来想通了，家人也同意了，爸爸说这两年既然你想走自己的路就去吧，两年后不要后悔就行。我想，正因为我们年轻，才有勇气，也可以去尝试，不担心走错。现在想做，那就去做吧。不会后悔，可以承担。先不去想结果，就这样坚持下去，总会走完。一生很长，说不清走上哪个岔路口，其实这也应该是注定的，就不忘初心，坚持下去。

这一路上，我坚持到现在，后面还需要坚持！愿我们保持最初的真心，一路前行！愿我们可以在有生之年，做到真正有意义的人生！



本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

关注“中国式成长”

文/曹 艮（2011级项目成员，为中国而教校友会成员）

虽已结束支教半年有余，思想上早已荒芜了备课和讲台，但对于“教育”的思索却从未中断，反而历久弥新。近来校友会的实际运作被提上日程，在某个春风吹动嫩叶的清晨，我晓得，这是新的忙碌的开始，是支教在山那边的延续。

鸡蛋 = 食物 or 生命？

记得有这么一句话：鸡蛋从外部打破就只是一个食物，而从内部打破就会是一个生命。

对于“教育”的思索，是夹杂在痛苦的践行中的。即便我不是一个教育家，甚至算不上是一个资深的老师，但我至少是一个接受教育16年的学生。俗话说，久病成医。从这个意义上来说，我们每个人都可以算是“教育专家”了吧。

而关键是，从思想的内部打破。

所谓教育，自先秦之私学而迄今之公学，自爱琴海畔之苏格拉底而迄黄山脚下之陶行知公。无数大家星光闪耀，无数智慧千古恒流。无论是孔老夫子的因材施教，还

还是Rudolf Steiner的身心灵三元和谐论，亦或是陶行知的社会教学，我们确实站在了巨人的肩膀上。在此基础上，我收获了我的思考。

教育的本质是“陪伴” & 麦田里的“守望者”

教育的本质是陪伴，不记得这句话是谁说的了，但最初看到它的时候，我脑海里是一片一望无际的麦田，在麦田深处有一群天真烂漫的孩子，他们在无忧无虑地追逐打闹。忽然有一个小男孩脱离了人群，向着麦田深处跑去，前面的悬崖并不遥远，这个时候，一个人及时地伸出双手，将小男孩拉回到人群中。

杰罗姆·大卫·塞林格笔下的主人公霍尔顿在描绘这个理想的时候，他自己已经是一个抽烟喝酒逃课到无药可救的颓废青年了。但是，当他以极端消极和自我腐烂的方式去做精神上的挣扎时，面对比自己小很多的妹妹的疑问，仍然发出“做个麦田里的守望者”的精神呼喊，我想这是对“教育的本质是陪伴”最真切的诠释。



本文作者：曹 艮

守望，陪伴。自然界中几乎所有的高等生命都在通过这种方式去延续种族，更新生命。负子檐把卵子背在背上，尼罗口孵鱼则将小鱼含在口里，小鸡躲在母鸡的翅膀底下逃避天敌，小金丝猴在母猴的怀里度过童年。离开陪伴，剥离守望，教育就死亡了。人作为最高等的生命形态，天赋其稟的同时必赋其弱，那就是人类幼儿极其漫长的成长周期，我们需要花费更多的精力和时间来陪伴和守望我们的下一代，直至他成年。

教育的终极目的是培养学生

某个教育哲学家曾经说过，教育的终极目的是培养学生，是“面对一丛野菊花而砰然心动的情怀”，这句话让我感动。

高度凝练而充满诗意的总结，涵盖了生命教育、情智教育、艺术教育的精髓，让我们不得不去面对这样一个问题：“我们要将学生教育成怎样的人？”答案可以是多方面的，但是作为一个家长或者为师者，需要时刻反思自己在教育的过程中，是否损害了教育的终极目的的达成。如果我们试图把孩子培养成一个一专多能的优秀人才，那么我们是否忽略甚至压抑了他对自我生命的探索？如果我们试图把孩子培养成一个儒雅知礼的社会栋梁，那么我们是否忽略了他自我生命的张力？最后，无论这个孩子是科学骄子，还是社会楷模；是商界精英，还是公益先锋，抛开所有，如果他无法“面对一丛野菊花而怦然心动”，那么，真正的教育就没有达成。

教育的客观规律是“等待”

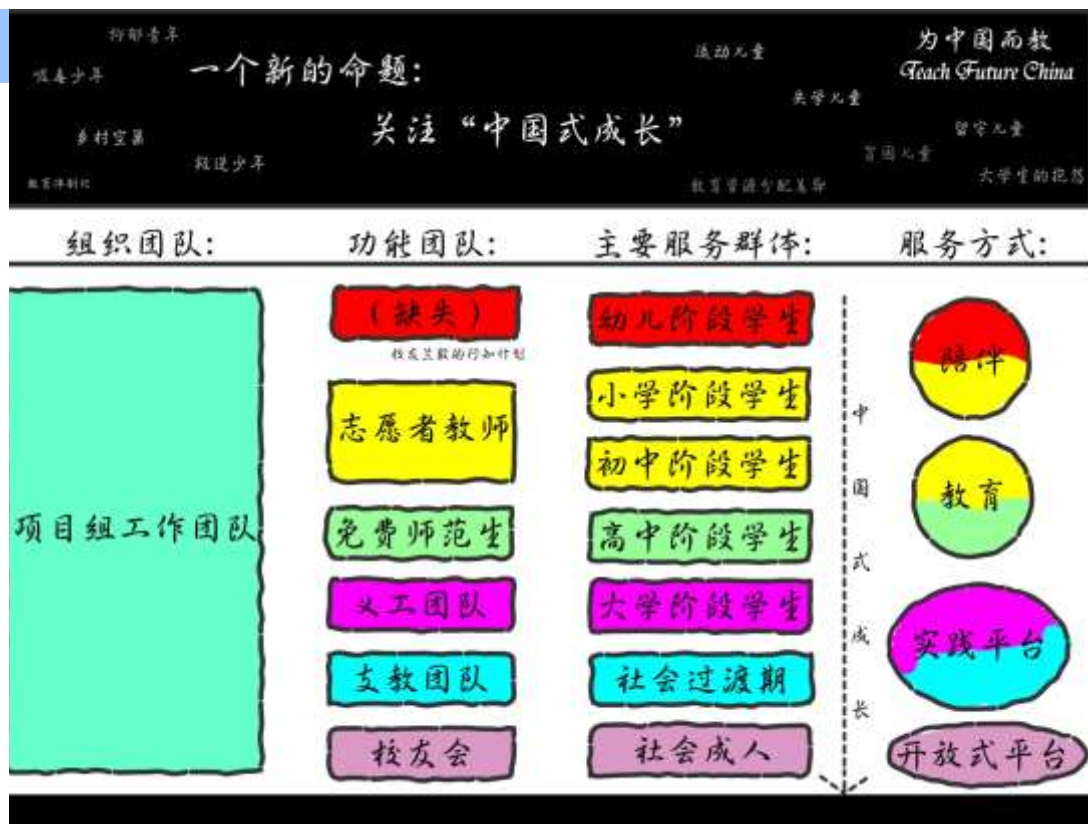
教育是没有捷径，无法速成的。所以，只能有“教学成果”，不可能有“教育成果”。知识性的目标最易达成，但真正的教育却很难评判。两年的支教，对于学生的影响，远不是一个分数就能体现，也绝不是一两年内就能见到“效果”的。

所以，我们只能等待。



关注“中国式成长”

无论是西方的人本教育还是东方的传道授业解惑，教育必须是基于一个生命的整体而非一个阶段，教育也必须是基于一个个体的生命环境而非大同的。在当代中国，我们审视一个孩子的成长周期，0~28岁的轨迹是怎样的？从幼儿到小学到初高中再到大学到步入社会，如



不同阶段的影响汇聚到一起，把一个个人的影响汇聚到一起。后果会怎样，我不知道，但我会有如同在冬日暖阳下温暖的希望！

为中国而教的三大自组织平台（志愿者/免师、义工团队、校友会），架构伊始就应该以“自利利他”为出发点的，也可以作“自教教他”。说明白点，他们既是关注教育的服务群体，同时也是不同年龄段的被服务群体，从小学阶段的成长到正式步入社会，我们试图培养各式各样的影响力，这些大小深深浅浅五颜六色的影响力相互交融，如同一朵云传递到另一朵云，一棵树传递给另一颗树，生命的能量在传递的过程中一次次绽放，云和

如果我们不去探究一个整体的教育脉络，如果我们不从传统东方文明的时代性背景下进行思考，教育公平谈何说起？何为公，何为不公？

于是，我提请放开视线，做一次航拍式的宏观审视，关注一个新的命题——“中国式成长”。

提起“中国式成长”，就不得不提“影响力”，大抵上青年志愿者支教的尝试，都只是一个个体的小范围、小阶段的微不足道的影响，可是“影响力”是什么？不正是这些微不足道吗？“影响力”是什么？不正是把这些小小的影响汇聚到一起，把不同范围的影响汇聚到一起，把

树也成了成长的一部分，何况那一丛野菊花呢？

后记：

“中国式成长”是一个庞大而复杂的命题，它关乎一群人的教育理想。我们既能仰望星空，又何患脚踏大地？为中国而教校友会的筹备，为三大自组织的综合项目平台（三位一体项目平台）提供了更多的可能性。由校友发起，在岗志愿者主导，义工参与的【小书制作阅读推广项目】即将展开，以探索三方协作的可能性。欢迎致力于乡村小孩阅读写作探究的志愿者、义工一同探讨。

本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡



为中国而教2014级项目成员招募正在进行中！

如果你愿意
付出两年的时间
与纯真的孩子相依相伴
与志同道合的队友携手同行
为农村孩子教育的进步贡献己力——
那么，你就是我们正在寻找的队友！

我们期待着你的加入！你可以成为：
——进行两年支教的志愿者教师
——返回农村任教的免费师范生

请登录我们的网站www.21tfc.org了解详情和
下载申请表，并按要求反馈到招募邮箱。

本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

师生情谊

新生力量

我思我想

招募信息

感谢卡

感谢：

1. 感谢以下爱心人士通过联劝平台对为中国而教的捐助：

时间	捐赠人	捐赠金额
2014-04-02	爱心人士	RMB:500
2014-04-14	Cathy	RMB:50

2. 感谢以下机构近期对为中国而教的慷慨捐赠：

资助方	资助金额	资助方向

3. 感谢各位义工、准志愿者和热心学生对为中国而教校园宣传与招募的帮助与支持！因为你们，我们多了一份继续前行的力量！感谢你们对中国教育公平与公益事业的关注与支持！

