



为中国而教 项目通讯

TEACH FUTURE CHINA

2010年10月刊, 总第10期

“为中国而教”借鉴“为美国而教”的理念和成功经验, 输送优秀大学毕业生到农村任教两年, 提供持续而系统的培训, 培养和集结关心教育的优秀人才, 以此促进中国社会的进步!

网站: www.21TFC.org

邮箱: 21tfc2010@gmail.com

电话: (8610) 5880 0155

地址: 中国北京海淀区新街口外大街19号 北京师范大学科技楼C区901

邮编: 100875

项目最新动态

- ◎10月 新公民计划——“为中国而教”项目正式启动
- ◎10月5日-7日 北师大“跨越式教学”课题组开展为期三天的体验式培训
- ◎10月12日 沈世德先生抵达江苏启东陈尚义小学
- ◎10月12日 项目组与“跨越式教学”课题组成员前往北京同心实验学校听课
- ◎10月14日-10月17日 项目组到安徽涡阳明星小学探访
- ◎10月22日 召开招募工作的筹备会议, 启动2011年志愿者教师招募工作
- ◎10月27日 项目组到北京同心实验学校探访
- ◎10月27日 项目组内部培训——读书交流会
- ◎10月29日 项目组外部培训——参加惠泽人举办的第八期工作坊
- ◎10月 开展“大学生参与长期支教公益项目参与意愿”调查活动
- ◎参加第二届中国非公募基金会论坛
- ◎TFC新版宣传折页出炉 ◎杨国琼小姐加入TFC理事会

本期内容

项目最新动态	1
志愿者老师招募	3
项目组工作报告	4
志愿者工作生活	5
反思与交流	7
美文共赏	9
感谢	9

1.10月 新公民计划——“为中国而教”项目正式启动

本月, 正式启动由南都公益基金会资助的新公民计划——“为中国而教”项目, 项目获得了南都公益基金会的第一笔资助款。10月13日, TFC工作人员到南都基金会拜访, 与周艾力小姐交流了项目的进展及项目实施中需注意的问题。接下来项目将与北京的打工子弟学校接触, 发展新公民计划——“为中国而教”项目2011年的合作学校。

2.10月5日-7日 北师大“跨越式教学”课题组开展为期三天体验式培训

同心实验学校学前至三年级的语文老师, TFC韩承明、李晓栋参加了此次培训。

3.10月12日 沈世德先生抵达江苏启东陈尚义小学, 协调处理陈尚义小学三位志愿者教师的辞职事宜

沈世德先生向校方了解开学一个月志愿者教师的情况, 就三位志愿者教师的辞职请求听取了两方的意见。三位志愿者教师对新学期的教学管理要求和安排难以适从, 加之从个人意愿的考虑, 经项目组经协调后, 三位志愿者于10月15日正式离职。

4.10月12日 肖四清、李晓栋与北师大“跨越式教学”课题组的周洁、贺平、董美辉三位成员前往北京同心实验学校听课。

课题组在学校常规听课中对专题学习的情况进行检查，从拼音教学、识字教学、课文教学三种授课内容来观察教学方法在导入过程中的实际状况。课题组成员与同心实验学校的教师深入交流，了解课题开展过程的问题及困惑。

5.10月14日-10月17日 项目组到安徽涡阳明星小学探访

肖四清到安徽涡阳明星小学探访三天，与校方管理者和志愿者教师进行交流，对新志愿者教师在试用期阶段做了三方的评估鉴定工作。学校领导对TFC志愿者的工作给予了极度的肯定，希望与TFC项目持续、长期合作。出于为志愿者教师建立一个稳定、健康的生活环境考虑，以项目、校方给予部分补助的方式改善了居住环境。

6.10月22日 召开招募工作的筹备会议，启动2011年志愿者教师招募工作

项目组就2011年志愿者教师招募工作召开工作会议，制定工作计划。项目将于11月份通过高校调查活动、高校宣讲会、主题宣传等活动加大招募工作的宣传力度。同时，将通过高校BBS、就业指导中心、就业网站、公益网站、高校社团等多个招募途径开展新一轮的招募。

7.10月27日 项目组到北京同心实验学校探访

肖四清到北京同心实验学校探访，了解新上岗志愿者老师在校的工作适应情况，听取了校方对志愿者教师前期工作情况介绍。沈校长强调对志愿者的培养需要建立在三者形成共识的基础之上，并对志愿者教师的教学工作提出了要求，希望志愿者教师在“跨越式教学”的推广过程中起到积极的作用。

8.10月27日 项目组内部培训——读书交流会

项目组组织了以“志愿者的管理”为主题的读书交流会，邀请了杨国琼小姐为特邀嘉宾，将志愿者的管理与项目的实践经验相结合展开了讨论。

9.10月29日 项目组外部培训——参加惠泽人举办的第八期工作坊

肖四清和李晓栋参加了惠泽人举办的第八期工作坊——“NGO与基金会面对面沟通”，本期工作坊分享了三个NGO的资助申请案例，多家基金会的代表给予了点评，通过此次活动对各个基金会关注与资助领域有了进一步了解。

10.10月25日至30日 开展“大学生参与长期支教公益项目参与意愿”调查活动

10月25日-29日，在北京大学、北京师范大学、中国农业大学、中国政法大学四所高校开展了“大学生参与长期支教公益项目参与意愿调查”活动。此次活动由项目高校义工团队成员北京大学李燕红和北京师范大学夏天策划与实施，前期在四所高校招募了七名开展此次问卷调查的调研员，回收问卷八百余份，接下来将对调查问卷进行分析，为下一步的招募工作提供参考意见。（此次调查的问卷可从<http://www.sojump.com/jq/490982.aspx>在线参与，欢迎有兴趣的同学填写问卷）

11.参加第二届中国非公募基金会论坛

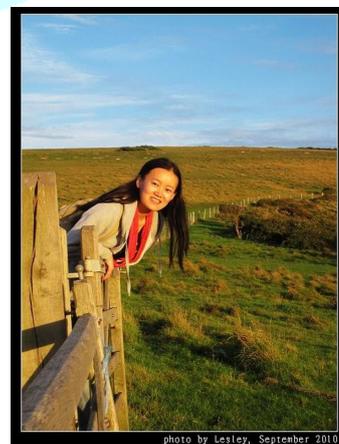
2010年10月28日-29日，沈世德先生、肖四清分别参加了第二届中国非公募基金会发展论坛。本次论坛非公募基金会、NGO组织中的精英云集，我们看到大家共同面对体制与政策给双方在发展中带来的困惑，也认识到在NGO组织自身的发展中能够可持续发展才是NGO生存中最重要的法则。

12.TFC新版宣传折页出炉

TFC新版宣传折页的设计由TFC项目核心外围支持成员李黎、设计师李凯共同协助下完成，在此表示感谢！项目的新版宣传折页已付诸使用。

13.杨国琼小姐加入TFC理事会

杨国琼小姐正式成为TFC理事会的理事，杨国琼小姐有丰富的NGO工作经验，她的加入将给TFC项目带来支持。杨国琼说：“很高兴回国以后做的第一件事是加入了TFC，曾经的那段支教老师的经历以及后来在工作中参与一个类似于TFC的青年人培养项目的过程，都使我获益良多。我也非常希望自己能够用那一点非常有限的经验，陪伴TFC的志愿者和这个项目一起成长。”



TFC项目2011年志愿者教师正在招募中

“你们之所以焦虑，是因为你们既想活得有意义，又想活得成功；你们知道你们所受的教育，让你们不只是为了自己的舒适和满足而活，而是要让周围的世界因此而改变。现在，到了你们想办法实现这个目标的时候了。”

——美国哈佛大学校长 德鲁·吉尔平·福斯特 《至哈佛大学08届毕业生的演讲》摘录

☆对志愿者教师的招募要求☆

1. 认同“为中国而教”项目的理念。
2. 具有本科或以上学历，能够从事两年的志愿者教师工作，能胜任至少两门学科的教学工作以及班级管理工作。
3. 对农村环境的适应能力强，能主动融入学校和周边社区。
4. 具备良好的团队合作能力。

申请方式：

请登录我们的网站www.21tfc.org填写在线简历，也可下载申请表填写。将申请表发送至21tfc2010@gamil.com邮箱。

☆志愿者教师的录用程序☆

提交申请表——电话面试/现场面试——培训中的考核——校长面试——签订协议

申请截止时间

2011年·春季志愿者教师招募（派往北京的打工子弟学校），申请时间截至2011年1月10日

2011年·秋季志愿者教师招募（派往农村学校为主），申请时间截至2011年6月30日

（更多关于“为中国而教”项目的介绍和志愿者教师招募信息请见官方网站：www.21tfc.org）

☆志愿者教师可获得的支持☆

1. TFC项目选择适合支教的学校，志愿者教师可得到校方的指导和帮助；
2. 在校工作期间，按当地标准发放生活费用和工作补贴；
3. 由TFC项目对志愿者教师提供每年3-4次的集中培训，培训期间由TFC项目资助人提供志愿者生活和交通补助（如志愿者中途退出项目，不能享受此项补助）；
4. 每年一个月的假期，假期回家路费和生活津贴由TFC项目资助人提供。



TFC项目组工作报告

TFC工作人员内部培训

——志愿者的管理

在TFC项目10月份的内训中，结合TFC项目的实际工作，工作人员围绕“志愿者的管理”展开讨论。以下是在培训中讨论的问题。

志愿者有希望获得肯定的需求，组织要对志愿者的进步给予及时肯定和回馈，还可以发掘志愿者周边的资源。最理想的状态是志愿者能主动沟通，去获得周边的反馈。

1.关于志愿者的性格分析

志愿者容易接受新鲜实务，学东西快，是自我学习的高手；志愿者不喜欢受到约束；在开会中会表现的效率比较低；志愿者容易出现大的情绪波动；团队对个人的影响大；志愿者富有热情，他们需要被肯定。

2.关于志愿者团队的建设

团队对个人的影响非常大，一个好的团队会给团队成员带来支持，团队成员的共同努力可以使得团队发挥最优的绩效。组织在进行志愿者团队建设时，可以从团队形成的不同阶段来采取行动。在团队形成初期，团队成员处在一个磨合时期，需观察团队的成员组织可根据团队成员表现出的不同的性格和行为进行引导

3.组织机构如何清晰地识别志愿者的个人愿望？组织机构花费时间精力去做这些事情是否会影响到组织的效率？

首先要区别志愿者的个人愿望与志愿者的普遍需求，组织永远不可能去满足志愿者的全部愿望，但志愿者有希望获得肯定的需求，组织要对志愿者的进步给予及时肯定和反馈，组织还可以发掘志愿者周边的资源，如校方，给予志愿者反馈。最理想的状态是志愿者能主动沟通，去获得周边的反馈。

4.志愿者的动力：由于考虑到经济方面的因素，全职去做志愿者是否比利用业余时间去做志愿者要容易动摇？

选择去做志愿者的人一般更注重精神层面的满足感，虽然有时候志愿者看似会去计较物质，但那是表象，真正的原因是志愿者的没有得到精神层面的满足。

5.越来越多的人参与到志愿者活动中，但长期做志愿者的人数相对较少，组织如何留住长期志愿者？

就TFC项目来说，要稳定志愿者教师队伍，就需要能帮助志愿者在志愿工作中获得成长。项目可以结合目标管理和评估指标，找到项目、志愿者、学校三方工作目标，将工作目标细化，让三方都有正确的期待。项目可以要求志愿者制定个人成长目标的规划，隔一段时间后检视目标的达成情况，在这个过程中，项目组要给志愿者反馈和鼓励。



沈明洁老师在给孩子们上课



下课了，席雪老师在教孩子们跳舞

志愿者工作生活报道

☆工作篇☆

微笑图书室

十月，安徽涡阳明星小学的志愿者老师是在忙碌、疲惫但又充实中度过的。



去年，在志愿者老师协助下，明星小学与上海微笑图书室合作建立了样板图书室，志愿者老师在完成教学工作之余，对图书室进行了有效的管理，使得图书室能够有序地向孩子们开放。今年十月，图书室又收到了微笑图书室寄来图书130册以及《绿孩子》50册，现在明星小学的图书室已经有图书两千多册了哦。志愿者老师们将图书贴上标签、分类上架，组织孩子们阅读，征集读书心得。



孩子的美术作品

沐浴在书的阳光里



在对图书室的管理方面，志愿者老师们在延续过去成功经验（如使用代书板、小图书管理员自主管理）的基础上还有了新的规划：1.阅读课常规化，固定一星期两节。2.在图书室外挂投稿箱，并利用学生稿件搞一个贴报。3.将图书更新，增加高年级看的历史类书籍和低年级绘本。此外，他们还有一个“读书看电影”的计划，每个月给孩子们播放一部电影，通过与孩子们谈论书籍，选择相关主题的电影，组织孩子们对书籍和电影进行讨论，鼓励他们写一些相关文章。读书看电影更能深层次的激发学生对于书籍的好奇与兴趣。（宋章宝 供稿）

募集小贴士：由于经费有限，图书室要给孩子们放映电影还需要一台投影仪，项目组和志愿者老师正在向社会募集投影仪。

我们搬家了

十月中旬确定了新的教师宿舍，两周来一直都忙，直到十月三十日才有时间大搬一场。原来的宿舍光线不好、潮湿、多只老鼠出没、跳蚤多，现在的则是宽敞明亮的二楼。大大小小的各种生活、教学物品不到一小时就完成了从原住处装车、到新住处卸车的过程。问及各自的感受时，黄君德说：“感觉像是从六十年代一下子来到了二十一世纪！”沈明洁说：“很累但是非常高兴！”。此次搬家又一次让我见证了队友们的勤劳和智慧，我为能遇到这样的队友而高兴！

晚饭后，我们四人放飞一顶孔明灯来庆祝新居之喜，也为今后的工作和生活许愿。此次租新居的费用是由TFC项目和学校协商后共同出资解决的，感谢他们一直以来对志愿者教师多方面的关怀。

（席雪 供稿）



新家门前的许愿



☆生活篇☆

晚饭后，我们四人放飞一顶孔明灯来庆祝新居之喜，也为今后的工作和生活许愿。

☆志愿者老师心语☆

天气越来越冷了，早上从暖暖的被窝里探出头来，看看灰蒙蒙的天，实在不愿起来。想到还有一帮孩子等着我去给他们上课，又抖擞精神，整装出发。

白天面对孩子，总想着怎么能给他们传授更多的知识和道理；夜晚安静下来，不禁会想到自己的青春也在这一一个个白天和晚上流走。很难想象，20年后，我还会这样在冷冷的早上，从床上爬起来，去给孩子们上课。

（同心实验学校志愿者老师 陈兰兰）

孩子的眼睛是清澈纯净的，老师的言行举止透过他们的眼睛映入他们的心里。2010年9月，豆豆老师（黄君德）走上了三尺讲台，走进了那群孩子的世界。以下文章摘自孩子们眼中的“我的豆豆老师”



明星小学豆豆老师和他的孩子们



☆我的豆豆老师☆

我的豆豆老师

我的豆豆老师胖，又讨别人大笑，他又胖又聪明。

每一天豆豆老师都给我们上课。豆豆老师说话好听，我们班有的同学叫他小胖子。老师上课的时候说：“谁叫我小胖子？上来！”没有人上来，老师就开始讲课了。

豆豆老师，头圆，手也大，胳膊长，肚子大得像猪，头圆得像皮球。这就是我们的豆豆老师。

老师有时很可爱，还和我们一起玩，这就是我的豆豆老师。（黄志光）

我的两位老师

我的语文老师 and 数学老师一个身材胖一个身材苗条，一个讲课爱生气，一个讲课爱笑。可给我们讲课让我们哭笑不得。

我的两位老师都很好。两位老师加起来在办节目的时候可以组成一个哭笑不得胖瘦两老师，我们同学可以组成一个哭笑不得的小观众，如果是那样的话我们班的节目表演肯定是全校第一了。（黄学波）

我的老师们

我们的数学老师非常好，一起和我们做游戏，身子胖乎乎的非常可爱。我最喜欢上数学课，因为我有这门课的天赋。……。我喜欢数学老师傻乎乎的样子，是因为做游戏的时候他输了，还高兴地喊着我们赢了。他还说输了就不能笑了吗？（孙玉芳）

我的数学老师豆豆

四年级过后我们班换了新的班主任，他的名字叫黄君德，小名叫豆豆。豆豆老师有粗粗的眉毛，不大不小的眼睛，鼻子大大的，嘴巴俏俏的。平时他对我们也是挺严格的。

豆豆老师叫豆豆是有来源的，因为他长得像一粒胖胖的豆子。

豆豆老师下课的时候，总要和我们一起玩游戏。但每次他都好输，每次输都叫我们来救他。我想你们一定想知道豆豆为什么每次和我们玩游戏好输，哎呀，这都猜不出来！因为豆豆来时胖，运动不太方便啊，所以每次都要我们来救他。

哎！我说嘛，胖是没有好处的，哎！不对胖是有好处的，我们学校有打架的话，老师就挺“身”而出，结果来时就说了一句：“想打架？来跟我打呀！”后来你猜怎么样，人都吓跑了。

这就是我们活泼开朗又搞笑的黄豆豆胖老师。我决定了，以后要像豆豆老师一样，做一个既活泼又开朗，一个既漂亮成绩又好的，快乐的，每天都没有烦恼的小女孩。（王芳婷）

反思与交流

陈尚义小学的三名志愿者经过了一年的支教后选择了结束支教工作，寻找另一种职业方向。他们在这一年的时间里撒下了青春的热情，也经历了迷茫与探索。TFC项目感谢每一位志愿者老师的辛勤付出，同时，也引发我们从中吸取经验和教训。在这件事情的前后，项目组听取了来自各方的声音和意见，这些都会成为我们的宝贵财富。

离职志愿者老师的心声：

直爽干练的“石头”（岳晓磊）老师谈到离职的原因时说了这样一段话：“我希望能够带给孩子自由成长的环境，不让繁重的学业扼杀他们的天性，但必须要面对考试的压力，当我教的孩子成绩不好时，我会有一种很深的内疚感，愧疚自己教学能力的不足，我很怕耽误他们……”。她现在自己创业，开了一家给学生补习的机构，白手起家，什么事情都要自己去做，她说，以前在培训中什么事情都经历过了，动手能力强了，所以现在也不会觉得困难，她还笑着说，就当我是从TFC出来的另一只“小白鼠”吧。

性格沉稳的“神”（黄文银）老师说，志愿者老师最看重的就是学生，这一年支教带给她的最大收获是从学生那里获得的快乐和满足感。她希望能真正帮助到学生，当看到无法帮助孩子提高学习成绩时，就会质疑自己的意义。对于长期支教的志愿者来说，支教一年后容易遇到瓶颈。她建议项目在今后的培训中，要加强对志愿者老师教学技能和儿童心理学方面的培训，根据支教的不同阶段而采取不同的培训。比如，在上岗前需侧重教学技能和职业规划的培训，上岗后可以根据志愿者遇到的问题采取有针对性的培训（如儿童心理方面的培训），在志愿者老师快结束两年的支教前可增加就业方面的指导。

总会有很多创意点子的“大仙”（郑英炜）老师是三位老师中最有孩子缘的，他在学校里组织起足球队，篮球队，把不容易被重视的体育课认真上好。他离开学校时孩子们都很舍不得他。

江苏启东陈尚义小学原校长姜东泉先生：

一种是人走茶凉，一种是雁过留声，他（她）们是属于后者。他（她）们在这里一年的故事，结合学校现在的实际状况，这也让我们学校的老师在反思，也是当头一棒吧。他（她）们在这里遇到的困难，更多的是体制问题。我相信这段经历，离开后也依然会引发他（她）们的思考，从长远意义怎么来看？是抓教育教学，还是综合能力的培养。也有朋友提出质疑，TFC为什么选择这么好的学校，我个人认为：这要看我们是做当下的事，还是未来的事。我相信，有责任，有公民意识的人对这个项目是看好的。

TFC项目理事长罗维安先生给予新志愿者的建议：

“年轻志愿者往往在缺乏教育经验下希望急进快速地对学校教育提出改革，这种不大成熟的理想主义难以说服他人，若然志愿者的人际艺术不足、情绪管理不善，学校的老师和行政人员将不会给予机会。”因此，在训练志愿者时，需要告诉他们有关适应期（大概由开学至第一次期考结束后）的处事技巧和心理状况。原则上在适应期时，志愿者必须学习：(1)了解所有现实环境和学校常规，有个人意见时必须用文字记录作为个人反思，切勿过早向学校提出批评；(2)严格遵守学校规章，有错漏要懂得道歉和更正，志愿者不应有违规的特权；(3)与学校团队建立互信和合作关系，尽量表达善意和欣赏，也要在校内教师前辈中找寻最少一位可咨询的导师mentor；(4)在第一学期努力争取学生的学业成绩和争取家长信任，志愿者不能倚靠急进的理念而掩饰个人的不足，反而要以客观成效说服他人，发挥志愿者的创造力。TFC作为学校的伙伴，在这适应期内也要争取校方和当地领袖的信任，处理志愿者的纪律要持平，不然机构间的合作关系容易变得紧张，问题出现时就没有回旋空间了。

TFC项目的支持者丘活轮、冯克坚老师：

两位老人主动给项目组写信，信中提到：“为中国而教”项目是前人没有干过的事业，由于没有经验，只好摸索前进。出现困难、挫折是难免的，千万不要灰心、气馁。只要坚持下去，总会看见光明。因为我们坚信自己所做的事是对社会有益的。当前需要的是冷静下来，好好总结经验教训，以期改进。对于我们来说，要吸取的教训可能是：一是招募工作要做得更深入细致些，要掌握应聘者的动机，面对困难的思想准备，个人对社会的看法等。二是进一步加强与学校的联系，把管理志愿者教师的全部责任都交给学校。务须使志愿都清楚：他们的这两年的表现，包括教学能力的高低，教学效果的好坏，社会责任心的强弱，家长和学校的满意程度……等等，全由学校评定。这是“为中国而教”项目将来给他个人作出鉴定的基础。只有这样学校才能真正把他们管起来并管好，他们才不可能游离在学校整个团队之外。项目主要是通过学校来做志愿者的工作。如何处理与学校的关系，使学校能与我们配合好，并能最大限度地按我们的要求去管好这些志愿者教师，就成为项目今后的一个新课题。

《中国教师报》王琰老师认为：

“不论是志愿者老师还是项目组的工作人员或是其他关注TFC项目的人来说，都有一个期待，就是希望项目能越来越好，在过程中可能会有分歧，有失落，但是共同的期待是一样的，这个期待将这些人联结在一起。”

TFC项目理事会成员杨国琼小姐认为：

对于志愿者流失这个问题，曾经也困惑过我。从项目的角度，志愿者流失是大家最不愿意看到的结果之一，是对项目资源的一种浪费。要尽量降低这个风险，最重要的是在项目前期让志愿者建立一个合理的预期，让大家对自己所作的选择有更清醒理性的认识。但是，如果超出项目本身来看志愿者流失这个事情，不论是对志愿者自身，还是对他/她所服务的学校，以及项目团队，这个过程本身已经能够让我们学习到许多。

而从志愿者的角度，那些离开的理由都非常让人理解和尊重。其实，当你想离开时，你就能找到无数个离开的理由，而我想问的是，这是否还是你想做的事情？我不建议志愿者仅仅因为承诺或协议而坚守阵地，但我同样不支持志愿者因为遇到了困难，就放弃掉想做的事情。这类项目真的提供了一个很好的机会给年轻人，因为它有时间限制，一年或两年后，如果真的发现这不是自己想做的，还可以重新选择。所以在这个时间限制内，大可以穷尽我们的智慧去寻找解决问题的方法，即使失败了，项目结束时还可以重头再来，这样至少将来不会后悔，也不会为曾经的半途而废而感到遗憾了。

TFC项目负责人肖四清的总结：

1. TFC应该增强在岗志愿者教师的教学培训和工作过程中的教学跟踪指导与支持，提升TFC志愿者教师的教學能力。制定教学目标，切实可行的去实施计划，并给予资源上的支持，使之能够对教学有信心。
2. 帮助志愿者教师认识客观环境和与校方领导制定的学校发展目标，授予志愿者教师一定的人际沟通的技巧，善于在困境中以积极的行动去解决问题。
3. 进一步加强与学校的合作关系，把志愿者教师日常工作的管理交给学校，学校管理者、志愿者、项目组三者定期沟通和检视志愿者的工作，给予应有的帮助和指导。
4. 志愿者的招募工作中，在志愿者的面试选拔上，要有更加严谨的考核流程，让志愿者真实的认识到将来的工作环境、困难预期和工作要求。

TFC项目倡议人之一沈世德先生认为：

从事公益的人需要同时具备两种素质：价值敏感度和专业技能。从价值敏感度来说，从不同角度有不同的价值观，对于公益而言，要看的是最后受益者的价值是否得到实现。在过去的经验中，一些知名基金会和高校曾输出了一批公益人才，但真正从事公益工作的人只有四分之一或五分之一。人的利益考虑会发生变化，志愿者在长期支教中也会遇到在价值方面的考虑，因此，他们提出离职是合理的。公益的价值观不是靠在学院形成的，而是在从事公益实践中养成的，TFC的主要目标是培养促进教育公平的人才，志愿者可能会有不同的价值观，项目组是不能去改变别人的价值观的，TFC的价值观能否与志愿者的价值观相结合关键在于志愿者在艰苦环境中锻炼而获得的体验与感悟。

除了价值观还有专业技能。志愿者若在教学中得不到肯定就会产生失落与挫败感，这提醒了TFC要对今后的培训进行改善。在中国能够去做一年的志愿者不多，三名志愿者值得获得积极的评价。

天空没有翅膀，但鸟儿飞过。三位老师会在他们教过的孩子心里留下痕迹，在TFC的一年也会在他们的生命里留下痕迹。TFC项目祝愿三位老师在今后的工作生活中快乐充实每一天！

对项目将来的发展来说，减少项目志愿者教师的流失率，是需要面对的核心问题之一。TFC项目和志愿者老师一样都不可避免会遇到困难和挫折，但是更为重要的是要不断总结经验教训，使项目不断完善。

志愿者老师贴在墙壁上的一段话：“孩子固有的东西是什么：求知欲、探索与、上进心、自律、敏感、同情、感动——对自己的认同、对他人的关爱、对世界的好奇——作为人的所有人性和灵性。而学校应该给予他们更多的是：更强壮的体魄、更强大的内心、更丰富的心灵、更广的视野、更高的境界——为他们的自我发展铺就无限的可能性。（摘自“大仙”老师语录）

时间与爱

从前，在一个孤岛上住着财富、爱、美丽、荣誉，和人们梦寐以求的各种价值观。

有一天，上帝通知岛上的居民说：“这个小岛快要沉了，大家赶快逃命吧！离开这里不远就是人类生活的地方。你们去那里吧！人类会欢迎你们的。”

大家听了都有点舍不得住了多年的家园和安乐窝。但是上帝再三劝告他们说：“你们必须走！人类需要你们啊。”

过了几天，小岛真的开始沉了。大家只好准备逃生。

财富和荣誉率先坐上了一条小船，对大家说：“对不起，我们先走了。我们必须活下去，因为人类最需要我们。”说完就要走了。这时，爱央求他们说：“财富和荣誉，请带我一起走吧！”财富和荣誉看了看爱，异口同声地说：“对不起，我们这条小船是在容不下你了。你还是另找别人吧。”说完，就头也不回地离开了。

接着，美丽也要走了。爱又对着美丽说：“请带我一起走吧！”美丽很抱歉地回答：“对不起，我这条独木舟只能自己一个人离开这里，无法带你走。”于是，美丽也离开了这个即将沉没的小岛。

紧接着，其他的人也相继离开了小岛。爱不停地向大家求救，希望有人能带她走。但她失望了，大家都忙着逃命，没有人理会爱。

眼看小岛就要沉没了，大地正在不停地震动。爱知道没有希望了，只能默默地接受命运的安排……

忽然，一个苍老的声音从岸边传来：“爱，快上船，我带你走！”

爱吃惊地看了看这艘小船。船很破旧，看来经过了不少的风浪和沧桑。她知道这是她逃生的唯一机会了，于是马上跳上船，离开了那正在沉没的家园。

爱安全地来到了人类那富饶的土地上。她很感谢那位带她离开小岛的老人，却一直不知他是谁。她觉得很遗憾。于是，她在祷告中请教了上帝：“那位就我出险地的恩人是谁？”上帝笑着回答：“他是时间老人啊！”

爱接着问：“为什么只有时间才肯带我走？”上帝看了爱，语重心长地说：“因为，只有时间才能理解爱的伟大。”

许多时候，有人以为爱经不起岁月的打磨，以为爱常需保鲜，否则只会千疮百孔。其实，真爱可以经历时间的考验的。真爱永不褪色，唯有时间才是检验爱的唯一标准。

（本文来源于10月18日 香港《信报》）

感谢 本月项目获得的支持和帮助

1. 上海微笑图书室给TFC项目的合作学校明星小学寄来130册图书以及《绿孩子》50册。
2. 丘活轮和冯克坚老师加入TFC项目的外围支持团队，两位可敬的老人为项目出谋划策，帮助制作战略地图，并从他们的退休金中捐献了一笔特定用途的资助款。
3. TFC项目运营总监肖四清每月从个人工资中拿出10%捐给TFC项目，用于志愿者老师的生活关心和活动开展。

TFC项目的资助单位：

陈一心家族基金会



南都公益基金会新公民计划

