



为中国而教

磨砺自我 肩负中国
TO TEACH IS TO LEAD

项目通讯

2010年7-8月合刊(总第8期)

“为中国而教”借鉴“为美国而教”的理念和成功经验，输送优秀大学毕业生到农村任教两年，提供持续而系统的培训，培养和集结关心教育的优秀人才，以此促进中国社会的进步！

www.21TFC.org

<http://blog.edu11.net/space.php?uid=6262>

21tfc2010@gmail.com

TEL: (8610) 5880 0155

中国北京海淀区 新街口外大街19号

北京师范大学 科技楼C区901 邮编: 100875

本期导读

➤ 项目最新进展、动态

南都公益基金会新公民计划——“为中国而教”(TFC)项目申请获批.1

7月14日, TFC 志愿者教师与西部阳光的志愿者老师开展交流活动.2

参加惠泽人组织的“中国 NGO 资源发展能力建设”项目筹资工作坊系列培训活动.3

TFC 志愿者教师暑期实践——全面参与 TFC2010 年暑期培训的准备工作.4

TFC2010 年志愿者教师暑期培训顺利完成.5

“为中国而教”(TFC)项目志愿者教师结束暑期培训和假期, 已到达各自岗位.6

“为中国而教”(TFC)项目与北京师范大学“跨越式教学”课题组达成合作共识.7

➤ “为中国而教”(TFC)项目2010年志愿者教师暑期培训回顾

第一阶段培训 ~~~ 第二阶段培训 ~~~ 第三阶段培训

➤ 志愿者感言

➤ 访谈报道

祝老师们教师节快乐!

南都公益基金会新公民计划——“为中国而教”(TFC) 项目申请获批

7月8日,南都公益基金会2010年度第一批新公民计划项目评审结果揭晓,新公民计划——“为中国而教”(TFC)项目获批。该计划的资助主要用于“为中国而教”(TFC)与打工子弟学校的合作,为打工子弟学校输送师资。

该项目的设计主要是针对城市打工子弟学校优秀教师需求大,各类资源缺乏的问题;流动人口聚居的社区是培养优秀人才的良好基地,在打工子弟学校的两年工作可为志愿者教师提供了解社会,积累经验,增加责任感,提高认识和行动能力的宝贵机会。

TFC 志愿者教师与西部阳光的志愿者教师开展交流活动

7月14日,TFC志愿者教师与西部阳光的志愿者教师畅谈工作心得和感想,特别是在如何融入当地环境,处理好人际关系,开展公益项目等方面交流得很热烈。同时,TFC项目组也向西部阳光新学年即将上岗的教师发出了参加TFC暑期培训的邀请。TFC与西部阳光双方一直积极的开展开放性交流和培训资源共享的友好互动。

参加惠泽人组织的“中国 NGO 资源发展能力建设”项目筹资工作坊系列培训活动

7月16日下午,TFC志愿教师李晓栋、宋章宝参加了由福特基金会资助北京惠泽人咨询服务中心协调举办的“中国 NGO 资源发展能力建设项目”项目筹资第六期工作坊,学习了“企业社会责任”、“企业为什么做 CSR”、“NGO 如何向企业筹资”。

8月26日下午,项目工作人员肖四清、喻欢参加了惠泽人协调举办的“中国 NGO 资源发展能力建设”项目筹资第七期工作坊,学习了 NGO 组织如何与企业建立合作关系,企业筹资中的过程和要点以及如何更有效的利用企业志愿者资源。

TFC 志愿者教师暑期实践——全面参与 TFC2010 年暑期培训的准备工作

7月上旬,TFC项目六位志愿者教师郑英炜、黄文银、岳晓磊、李晓栋、宋章宝、沈明洁结束学校工作后,回到北京参与项目组织的暑期实践活动,全面参与到TFC项目2010年暑期培训活动中。此次实践活动为期一个月,既是工作能力的锻炼,也是团队合力的促进,志愿者教师与工作人员全力配合备战暑期培训,顺利完成了暑期的培训工作,也增加了TFC的团队凝聚力。

TFC2010 年志愿者教师暑期顺利完成

2010年7月23日-7月25日,项目在北京师范大学举办了2010年志愿者教师暑期第一阶段的培训。

2010年7月27日-8月7日,项目在北京同心实验学校开办了2010年志愿者教师暑期第二阶段的培训。同心实验学校是项目在2010年新增加的合作学校,在此次暑期培训结束后,三名项目的志愿者教师派驻该校教学。

2010年8月9日-8月18日,项目在安徽明星小学开办了2010年志愿者教师暑期第三阶段的培训。

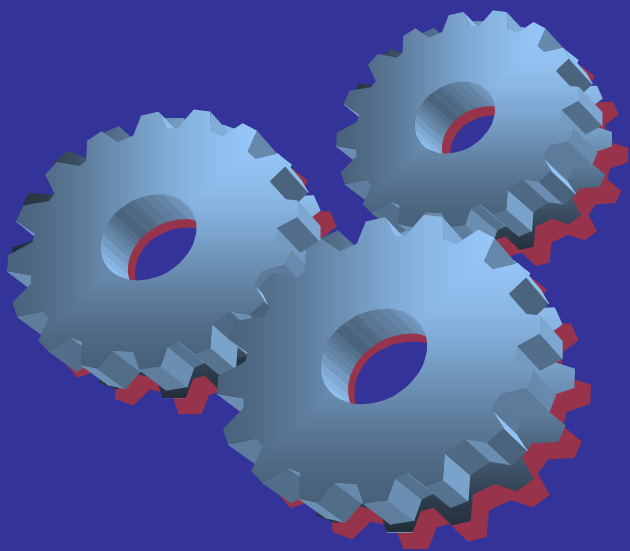
“为中国而教”(TFC)项目志愿者教师结束暑期培训和假期,已到达岗位

TFC项目在原有合作学校的基础上,新增北京打子弟学校同心实验学校。经过通过培训前期的选拔和暑期三个阶段的培训,五位TFC项目2010年志愿者教师产生并派驻到合作学校。2010年8月下旬,志愿者教师陆续到岗。五位新志愿者教师分别是北京同心实验学校陈兰兰、韩承明、李雨阳,明星小学席雪、黄君德。原已在岗的志愿者教师陈尚义小学郑英炜、黄文银、岳晓磊,明星小学宋章宝、沈明洁在原岗位不变。原明星小学志愿者教师李晓栋转到TFC项目组工作。

“为中国而教”(TFC)项目与北京师范大学“跨越式教学”课题组达成合作共识

8月1日至3日,北京师范大学“跨越式教学”课题组对TFC志愿者教师进行了三天的“跨越式教学”体验式培训,从教学理念到实战进行了周密的安排。从后期,志愿者教师的实战环节展示,该课题组的培训对志愿者教师对教学的认知给予了极大的帮助。

TFC合作学校——同心实验学校推广“跨越式”教学,获得课题组的支持,8月28日-29日,同心实验学校的老师参加了课题组的项目启动教师培训。



第一阶段培训

1. 暑期培训启动仪式

7月23日上午,项目在北师大举办了此次暑期培训的启动仪式,联合国教科文组织国际教育研究与培训中心办公室主任肖淑珍女士、北京师范大学教育技术学院院长余胜泉教授、北京师范大学农村教育与农村发展研究院袁桂林教授、中国教师报采编部主任王琰老师,合作学校江苏启东陈尚义小学徐勋校长、北京同心实验学校沈金花校长,资助方代表南都公益基金会周艾力小姐、TFC理事许敏华女士、北京师范大学“农民之子”社团代表、西部阳光同仁等出席了本次活动。



参加 TFC2010 年志愿者教师暑期培训
第一阶段的成员合影

2. 专家讲座

7月23日上午,北京师范大学农村教育与农村发展研究院教授、博士生导师袁桂林先生做主题演讲《农村教育发展的新机遇》。7月25日下午,阳光文化发展基金会副秘书长高广深先生做主题演讲《农村基础教育项目的经验与心得》。两位老师精彩的讲课让学员对中国农村的教育状况在宏观上有了初步的了解。



袁桂林教授的讲座



高广深老师的演讲

3. 实话实说谈价值

7月23日下午,TFC项目倡议人之一沈世德先生与培训会场的人员就价值观展开了交流互动,让听众分组扮演政府、学校、出资方、项目、志愿者教师、学生六个角色,体会不同角色在农村教育这个问题上最关注的价值。



沈世德先生幽默而生动的主持

4. 优秀志愿者教师的经验分享

7月24日上午,西部阳光农村发展基金会创始人、北京师范大学社会发展与公共政策学院院长助理尚立富老师做主题演讲《志愿者的人生规划》。同日下午,北京市第二中学教师朱亚华老师做主题演讲《凡人歌 我的志愿者经历和教学经验分享》。尚立富老师和朱亚华老师都曾在农村一线有着多年志愿者经历,他们与学员做了分享交流。



尚立富老师在与学员交流分享

5. TFC 项目 2009 年志愿者教师团队展示

7月24日上午，2009年志愿者教师以PPT的方式展示了他们在过去一年中从参加培训到走上教师讲台一年的经历。



2009年志愿者教师在进行团队展示

6. 团队建设

引导学员建立团队，共同设计团队形象墙，学员做《加入TFC的自我成长期许》的个人主题演讲。学员从陌生到熟悉，团队初步建立。



学员在讨论团队形象墙的设计



团队破冰游戏

第二阶段培训

1. 户外拓展

7月28日-29日,由学员自主策划并实施了攀登箭扣野长城的户外拓展,此次户外拓展展现了团队成员的意志力与互助精神,提升了团队凝聚力。



箭扣的悬崖峭壁上留下了我们的足迹

2. 专家讲座

7月30日,中国科学院心理研究所研究员、中科院心理所现代小学教育研究中心主任、国家级有突出贡献专家张梅玲教授做主题演讲《阳光心理、快乐人生》,给学员带来了心理健康方面的指导。



张梅玲教授的讲座

3. 教学指导

8月1日-8月3日,北师大“跨越式课题组”张沿、王冰洁、卫晓毅三名培训师给学员和同心学校的老师做了“跨越式教学”培训。此次培训形式生动活泼,对学员的教学有很强的指导性。



跨越式教学培训

4. 教学实战

8月5日，学员和2009年志愿者教师一起，分组进行了教学备课和教学实战，他们都在教学实战中有不俗的表现。



学员在分组讨论备课

5. 社区活动

社区活动贯穿整个第二阶段培训，由学员自己策划实施，开展了家访、打扫校园、整理图书室、给学生放映电影、协助校方带学生外出的社区活动。社区活动增强了学员的主动性和对环境的融入，提升了团队凝聚力。



帮学校搬运课桌



清理学校门口的垃圾



在同心实验学校的合影

第三阶段培训

1. 体验式学习

8月9日-8月11日,上海纵拓的培训师王子涛(阿凡提)老师和王昌(阿牛)老师给学员带来了精彩的“体验式学习”培训。



团队作业:《拼图的某种可能》



相信吗,承受凳子的“桥”是用报纸的

2. 职业生涯规划

8月15日上午,周琰老师给学员带来了职业生涯规划的课程。

职业生涯规划讲座



3. 教学指导



安徽省涡阳县花沟中学的优秀教师于俊杰老师、安徽省涡阳县育翠中学教研室主任王燦和安徽省涡阳县信辛中学教导主任董佩兴老师介绍了他们的教学经验,并对学员进行了教学指导。

三位老师在对学员进行教学指导

4. 教学实战

学员黄君德、席雪、韩承明、李雨阳在明星小学进行教学实战,他们都表现出了很好的教学天赋,获得了师生的好评。



老韩(韩承明)在讲课



山羊(李雨阳)在讲课



豆豆 (黄君德) 在讲课



鸟儿 (席雪) 在讲课



孩子们被志愿者老师的讲课吸引了

5. 融入环境

在培训之外，项目组有意识地引导学员主动去融入环境，帮助校方清洁校园环境，粉刷墙壁，出海报，写标语，招生等。工作人员和学员一起每天早上六点钟起床晨跑。该阶段培训的环境较为艰苦，被跳蚤咬、天气炎热，大家在这个过程中表现了坚韧的意志力。



我们一起打扫校园



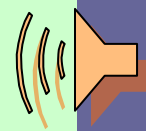
下乡招生与孩子们交流

明星学校赠送锦旗



明星学校向项目赠送锦旗“为中国而教 为中国而骄”，向沈世德先生赠送锦旗“好人一生平安”，表达对 TFC 项目、和志愿者教师的感谢。

TFC 目团队与明星学校师生的合照



志愿者教师感言

——豆豆（黄君德）



经过培训前期的选拔和暑期三阶段的培训，走出象牙塔，走上三尺讲台的他们有着怎样的感受呢？现将他们在此次培训中的感言摘录于此：

“加入 TFC，从最初的不了解，到现在有所了解，收获颇多，总结几点：1) 开了眼界；2) 认识到自己的不足；3) 发现自己所走的道路并不孤独；4) 更加深入地认识了中国教育的现状；5) 初步了解了教学方法；6) 更加全面地认识自己；7) 对 FC 的目标与自己行为之间关系的思考。”

——山羊（李雨阳）



“万里长征终将至，蓦然回首影踪无。坐可于此求天助，亡羊补牢亦何如？恨己不应图安逸，枉我十年寒窗苦。浪子回头金不换，化龙为马踏新途。”

“既然选择了这条路来走，就不会轻易回头，因为我并不是一个人，因为有许多朋友的温暖之手。上天不会亏待一个心存真善美的人，我相信。天会回报一个用心付出的人，我相信。没有汗流浹背，我们不容易用心体会清爽的滋味；没有垃圾成堆，我们不易去思考如何将环境污染应对；没有辛苦劳累，我们常常不易甜美地睡。”



——鸟儿（席雪）

——老韩（韩承明）



“这次的培训让我在这里结识了大家，跟大家成为了朋友，也为以后的交流打下了良好的基础。而且，我也接触了新的教学理念和教学方法，希望这样的培训多多益善，也能够更加有针对性。”

“从群体的形成到团队的成形，有十分繁杂的偶然因素，会起到促进或阻碍作用，但是我们的接近成功的团队建设顺利地避免了无形中的阻碍因素，例如防止了消极情绪的传播与传染，通过多样化的活动形式调动了每个成员的积极性与责任感，避免了团队内部的流离与力量的分散。”



——竹子（陈兰兰）

实话实说谈价值

“价值”是公益组织最重要的命题，但又是难以说清楚的，谈价值容易落入说教、流于形式的俗套。在TFC项目2010年志愿者教师暑期培训中，有一个环节是关于价值的讨论，讲者没有卖力地谈什么是价值，听众的投入的热情却很高，这个培训环节就是“实话实说谈价值”。

讲者是TFC项目的倡议人之一沈世德先生，起初他用PPT给听众逐页翻TFC的介绍，突然跳出一张



现场大家讨论很热烈

页面“空洞的理念？！实话实说！别光挑好听的说？！”，进而是“TFC项目有价值吗？”将听众的兴趣一下子调动起来。沈先生划分了TFC项目涉及的六类群体——志愿者教师、学校、政府、捐助人和机构、TFC工作团队、学生，让听众分组扮演并讨论所扮演的群体最关注的价值。沈先生拿出一叠钞票分给各个群体，钞票代表掌握的物质资源，可用来表示对其他群体的支持、投入。听众中有志愿者教师、学员、项目组工作人员、基金会代表、合作学校校长、学生，大部分是志愿者和学员，虽然他们所扮演的角色大多是不同于本身的角色，但都能够站在所扮演的群体的立场去思考“价值”，虽然各个群体关注的价值有分歧，但最后达成了共识，他们都有共同关注的价值。

在该环节培训快结束时，沈先生提出了几个问题留给听众思考：1、如何从价值→目标→筹备→计划→实施？2、农村教育缺什么？3、怎样去解决？4、解决中会碰到什么困难？他没给出答案，如何将价值落实到现实的行动中去，这是个更加任重道远的命题。

对“实话实说谈价值”的访谈记录

访谈嘉宾：沈世德先生（TFC项目倡议人之一）

访谈人：喻欢

问：您如何想到用实话实说的方式来谈“价值”？

回答：直接谈“价值”会让志愿者厌烦，但我们所做的事情和遇到的问题有30%和“价值”相关，TFC项目涉及到多个群体，而各个群体所看重的价值会有不一致的地方。

问：讨论的结果是六类群体有普遍认同的三条价值：1. 关注受益群体且能直接解决社会问题；2. 教育资源的尽量公平（治本，培养促进教育公平的领导者）；3. 模式可推广、复制。你同意这三条价值吗？讨论出来的六类群体关注的价值与您最初的设想是否吻合？

回答：我同意这三条价值，这也是 TFC 最关注的价值点。讨论出来的六类群体所关注的价值大部分都和我的预想吻合，特别是对 TFC 工作团队所关注价值的讨论。不过也有一项让我意外，就是讨论志愿者最关注的价值时，“工资生活补贴”占了大部分比重，却没有提到“关心学生”。这可能是由于讨论者没有理解游戏规则导致的偏差。

问：是否还有一种可能，志愿者最关注的价值就是“工资、生活补贴”？

回答：如果是这样，就偏离了 TFC 的目标，也偏离了志愿者从事志愿活动的初衷，对双方都是不利的。志愿者若缺乏组织、鼓舞、培训，就可能偏离最初志愿的目标。从项目组来说，要避免这种偏离就需要加强对志愿者的培训，增加正面的鼓励，挖掘他们表现优秀的地方，拓宽他们的视野，引导他们看到大局和长远，拓宽他们的视角，学会换位思考。项目组还要关心志愿者教师的生活需求，但同时要考虑捐助方的角度和立场。如果志愿者出现思想或行为的偏差，项目组要有耐心，对志愿者进行正面引导，树立正面例子，项目组要站稳立场，站在公正立场上去分配资源的使用，用积极的态度面对和解决问题。

问：TFC 项目涉及的六类群体，他们关注的价值会有不一致的地方，您是如何看待这点？

回答：首先，各方有共同关注的价值，即学生的利益、社会的利益，这也是合作的基础。当然，他们关注的价值也会有不一致的方面，这需要 TFC 项目公正地协调各方利益，去争取真正的大的利益。TFC 项目的具体执行者 TFC 工作团队本身也是利益的一方，要做到公正地协调各方利益，就需要工作团队看到这个项目的最大的价值，也就是讨论出来的六类群体都认同的三条价值，工作团队在具体执行的过程中要紧扣 TFC 项目的理念、价值观和原则。

“实话实说谈价值”讨论出来的六类群体所关注的价值

一. 各个群体掌握的资源和支持其他群体所花费的资源

类别	掌握资源	花费资源
基金会	600 元	450 元
政府	900 元	400 元
志愿者	100 元	100 元
学校	200 元	150 元
TFC 工作团队	200 元	170 元
学生	给提出的价值打分，每项满分 10 分	

二. 各个利益群体所关注的价值与获得的支持

(一) 志愿者老师

关注的价值	获得的资源支持	学生评价
1. 丰富的阅历		7 分
2. 积累人生资本		7 分
3. 改变价值观	捐款人给 20 元，学校给 15 元	9 分

4. 工资、生活补贴	捐款人给 10 元，学校给 20 元，志愿者给 80 元，TFC 团队给 50 元	8 分
5. 让自己更完美		

（二）学校

关注的价值	获得的资源支持	学生评价
1. 政府给予学校发展空间		10 分
2. 社会舆论影响政府态度		8 分
3. 优质稳定的教师资源	志愿者给 5 元	10 分
4. 财力支持		
5. 给予儿童的成长	捐款人给 50 元	10 分
6. 学校作为社区公共资源，能推动社区发展	捐款人给 30 元	7 分
7. 家长的参与认同		9 分

（三）政府

关注的价值	获得的资源支持	学生评价
1. 学生的安全		7 分
2. 教师的教学质量	学校给 50 元，捐款人给 20 元	9 分
3. 办出特色学校	政府给 100 元	8 分
4. 校园环境	政府给 100 元	7 分
5. 志愿者知法守法，有素质有爱心	学校给 10 元，捐款人给 20 元	9 分
6. 捐款人除了出钱还可做一些办学指导		

（四）捐款人和机构

关注的价值	获得的资源支持	学生评价
1. 关注受益群体且能直接解决社会问题	捐款人给 50 元，学校给 10 元，志愿者给 3 元政府给 100 元，TFC 团队给 100 元	10 分
2. 项目方法创新	捐款人给 30 元	8 分
3. 模式可推广、复制	捐款人给 100 元，政府给 100 元	9 分

（五）TFC 工作团队

关注的价值	获得的资源支持	学生评价
1. 教育资源尽量公平	捐助入给 100 元	9 分
2. 筹款		
3. 志愿者的幸福感、成就感		8 分
4. TFC 团队成员的归属感，价值实现感	捐款人给 20 元	8 分
5. 协调和支持	学校给 50 元，TFC 团队给 30 元	10 分
6. 多方的信任		

（六）学生最关注的价值

1. 丰富的课余生活（副课正式上）
2. “好”老师（帮助学生提高成绩，拓宽视野）
3. 硬件设施
4. 鼓励、认同、一视同仁、尊重

三. 总结六类群体共同关注的价值

1. 关注受益群体且能直接解决社会问题；
2. 教育资源的尽量公平（治本，培养促进教育公平的领导者）；
3. 模式可推广、复制。