



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

2012

年度报告



为中国而教

TEACH FUTURE CHINA

目录

机构简介	--3
做负责的公益机构	--4

我们的工作模式	--5
机构架构	--6

为孩子带来改变	--7
青年人肩负中国未来	--8

农村学校支教项目	--9
未来教育家项目	--10

为中国而教的步伐	--11
理事会	--12

2012年财务报告	--13
合作伙伴	--14

理事长致辞

“为中国而教”成立于2008年，2009年第一批志愿者老师奔赴安徽农村的小学开始支教，到今天已经走过了五年历程。从最初的6名项目成员，到2012年92名项目成员，我看到一批批积极、有担当的青年人，不断为着“为中国而教”这个口号而汇聚一堂、奔赴四方、努力辛勤地工作，这些年轻人让我看到中国的希望。

为中国而教有三个愿景。第一，支持有理想的优秀青年，到教育薄弱的地区，帮助农村孩子受到更好的教育，坚定他们对自我发展的信心，帮助他们提升综合素质，使他们拥有一生学习和发展的基础。第二，帮助这些支教的年轻人，通过两年的公益服务和基层工作，扩大眼界，增加对中国的真实了解，面对问题思考可行的解决办法，使这些年轻人在今后的发展中拥有更强的动力与能量，并在可期的未来，从社会的各个领域，积极推动中国教育健康发展。第三，打造“中国梦”，我们的中国梦并不宏大，希望从自己做起，让社会看到，在一间小小的农村课堂，一个大学刚毕业的青涩教师，也可以想出巧妙的方法，发展孩子们的品德和综合素质；在中国有一批批青年人，八零后、九零后，正在为社会责任、为理想而付出青春、付诸行动；一个民间公益机构，也能常年严格自律，保证清廉，高效工作，尊重珍惜每一分捐款。

为中国而教的这三个愿望并不遥远，每年加入为中国而教的大学毕业生，给予我们信任和支持的基金会、合作伙伴们，都在推动、见证着每一次进步。为中国而教是一个开放的平台，各界人士在此以不同的方式关心农村儿童教育的未来，关心中国的未来，我们为这样的携手同行而感恩！理事会也将与年轻的工作团队一起努力，使这个年轻的项目，这群年轻人，成为中国社会的一股积极、正面的力量。

理事长 罗维安



机构简介

为中国而教（英文名称Teach Future China）成立于2008年，隶属于联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心。我们输送、支持优秀大学毕业生到农村学校任教两年，提供持续而系统的培训，培养和集结关心教育的优秀人才，以此促进中国社会的进步。

TEACH

改善农村儿童的教育状况

通过输送年轻优质的师资，实践创新的教育方法，帮助农村儿童接受更适合的教育，提高他们的综合素质与能力。

FUTURE

培养未来社会所需的优秀人才，持续推动教育公平

农村艰苦生活的磨练、教师工作对领导能力的要求，培养了项目成员的良好品格、领导力和实干精神，他们在未来将以更大的能量继续关注、推动中国教育进步。

CHINA

推动中国社会发展

青年支教老师们对社会责任的担当和可贵的奉献精神，为社会输送正向能量；机构运营的自律、节约、高效，为公益行业带来积极影响。

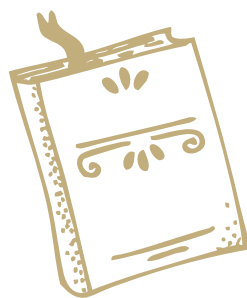
为中国而教的特色

为有志于投身农村教育实践的优秀青年提供保障和支持；

搭建改善教育环境、促进教育公平的公益项目平台；

将有效的企业管理经验运用于公益事业；

组建影响深远的校友会。



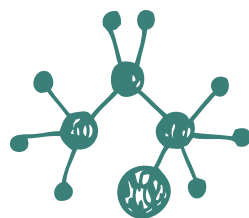


机构文化：做负责任的公益机构

“公益”一词常会让人想到做好事、献爱心，公益机构和其工作人员也因此能在工作中收获相对其他行业更多一些的价值认可；但是如果实际的工作没有做好，“公益”也会反过来造成社会资源的严重浪费。

社会各界对中国而教的捐赠，是出于对项目社会效益的认同，并愿意为此共同努力。因此，为中国而教所承担的社会责任，远远重于“爱心奉献”的美丽光环，工作团队常常以此为鞭策，以“做负责任的公益机构”自我要求。

我们愿不断追求高效与专业，严格控制成本，节约资源，保证财务廉洁，努力使捐赠者的每一分钱都发挥应有的社会效益。这样的公益机构才拥有存在的价值，并具有健康、长久的生命力。





我们的工作模式

01

招募



项目面向全国优秀大学招募成员，依照严格的选拔流程进行录取。申请人在提交内容详尽的申请表后，有机会通过笔试和两次电话面试来争取预录取资格。在获得预录取资格后，成员需参加每月的网络交流会，并与队友合作完成团队任务。项目通过这些环节，持续考察申请人是否符合项目要求。我们对申请人最关注的特质是：正确的价值观、克服困难的能力、团队合作的能力，以及工作的责任心与主动性。

任教前，项目成员通过为期一个月的岗前培训，了解农村教育现状，学习教育理念，进行教学模拟演练，以掌握基本的教学技能；培训内容也包含人生规划、理财、团队建设，帮助项目成员更坚定、务实地迈出实践自己教育理想的第一步。大部分培训安排在环境艰苦的农村学校或打工子弟学校，让即将开始任教的成员们体验、熟悉未来真实的生活环境。



02

岗前培训

03

团队和工作平台



在项目成员开始两年任教工作之初，协助他们组建团队和交流平台，使下乡从教的成员能够通过伙伴来互相支持。同时搭建成员与外部交流和学习的平台，帮助项目成员完成好在农村的教育工作，为他们提供对外展示的机会。

两年项目期间，为中国而教继续对项目成员的教学实践、个人能力发展提供支持。机构每年组织3-4次集中培训和区域培训，支持成员在支教区域内自主组织工作坊，聘请区域导师进行日常工作指导，为成员引荐教育公益项目，支持成员开展针对学校、社区的教育改进活动，为成员提供外出学习的机会，定期对成员工作进行实地探访，并提供项目期内的生活和交通补助、意外保险、体检等行政保障。



04

在岗培训与支持

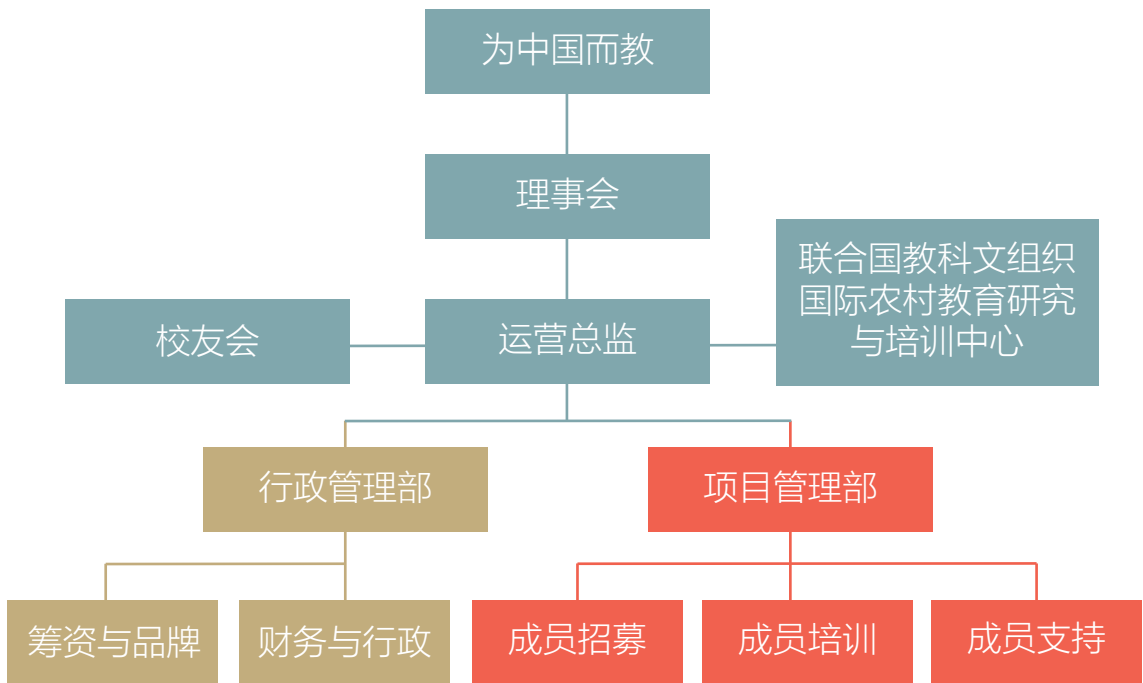
05

校友会



校友会汇聚往届项目成员和在岗项目成员的力量，协助在岗项目成员顺利完成两年的支教，继续关注和推动中国教育的均衡健康发展。

机构架构



为孩子带来改变

“老师，在这个学期中，您是我努力学习的支柱。因为您说过，只要努力就会成功。这句话激励着我刻苦学习。这学期的风风雨雨都是您鼓励我走过的。记得第一次月考我考了39名，经过一个月的努力，考到19名，这个名次的差别当然有我自己的刻苦，更有您的鼓励。谢谢您！”

七年二班 孙欣雅同学

农村孩子因为师资等教育资源缺乏的原因，不仅学习基础较弱，综合素质的发展也较少受到关注。他们不仅需要提高学习能力和学习成绩，对这些孩子而言更加重要的，是要培养他们对学习的兴趣，发展他们做人、做事、与人相处等综合能力。这将帮助孩子在更远的未来，有能力持续学习，追求梦想，选择自己的生活。

项目成员对孩子的影响主要体现在以下三个方面：

快乐学习：为孩子营造在快乐中学习的氛围，在学习中提升他们的自我成就感，提高学习成绩，增强他们对学习的兴趣和动力。

综合素质：项目成员为孩子开展手工课、戏剧课、说话课等丰富的素质教育课程和活动，提升孩子的沟通表达能力、创造力和想象力、人际相处的能力等综合素质。并通过自身的榜样作用和日常指导，帮孩子建立良好的品德和行为习惯。

健康心灵：农村学校低龄住宿生、留守儿童比例很高，农村孩子的情感和心灵健康受到挑战。项目成员对孩子长期的成长陪伴、平等耐心的情感沟通，都能够帮孩子塑造健康、自信、快乐的心灵。





青年人肩负中国未来

“为中国而教让我找到了身为人师的自豪感，让我意识到了自己所具有的影响力，是的，我不能改变世界，但我能够通过自己的努力去积极地影响他人，让别人的生活因我的存在而更加美好。为中国而教让我感受到青年人的朝气和活力，让我找到了梦想的集结号，我们因梦想而存在，生命因梦想而绚烂。梦想，在路上”

—— 项目成员 赵周祺

“很可能明天的我看今天的自己时，会觉得，很稚嫩或者很鲁莽，不过，今天的我真切地感觉到自己在成长，我相信人性本‘恶’，只有在不断的历练中才能完善。希望有一天可以从善如流，尽善尽美。”

—— 项目成员 柳旭



为中国而教希望做到项目相关方多方受益。帮助农村儿童接受良好的教育是项目出发点，项目成员的奉献精神和工作热情也会使当地原有教师受到启发和激励，项目成员本身也是非常重要的一方，他们用两年时光在农村学校工作，帮助他们成长和发展也是本项目的目标之一。

项目成员通过长期、基层的志愿工作、教育工作，磨练自身的品格和能力，经过历练，他们会成为社会和企业所稀缺的，有社会责任感、吃苦耐劳、有开阔视野和具备有效解决问题能力的栋梁人才。

通过两年的农村生活，项目成员能够对占中国人口大多数的农民的处境，有切实的了解和体验，经过种种磨练与思考，他们有望成为精神品格的强者，成为未来促进教育公平的领导者。

农村学校支教项目

农村学校支教项目，支持项目成员在教育薄弱的农村学校和北京的公益打工子弟学校全职支教两年。项目成员在课堂教学和课外活动中，注重提高学生学习的参与度，增加农村儿童对学习的兴趣和成就感；他们关注孩子在德智体多方面的综合发展，并以自身为孩子树立良好的榜样。

本项目自2009年开始派出第一批志愿者教师，2012年在岗任教的项目成员共49名，项目覆盖河北秦皇岛市青龙县、河北承德市丰宁县、陕西西安市周至县的农村学校，北京周边的公益打工子弟学校，共17所学校。





未来教育家项目

“未来教育家”项目旨在吸收和帮助那些履约到农村学校（县及以下）任教，致力于改善农村教育的免费师范毕业生。通过培养他们的公益精神和优秀品格，提升他们的教育能力和综合能力，组建志同道合的青年团队，搭建学习和扩展视野的平台，使他们在艰苦的农村环境中迅速成长，“留得住、教得好”。并以他们的成长鼓励更多的免费师范生返回农村任教，改善基层的师资力量。

免费师范生在六所国家部属师范大学免费接受师范

教育，他们是教育领域专业、长期的工作者，能够对教育产生持续的影响，而基层农村的工作经验可以使他们深刻了解中国农村教育现状。“未来教育家”项目希望以实际的事例来证明，下乡从教的免费师范生一定有广阔而美好的前途，他们中一定会产生中国未来真正的教育家，推动中国教育的进步。

本项目自2011年开始支持第一批项目成员，2012年在岗任教的项目成员共43名，分布在中国西部的多个省份。



为中国而教的步伐

- 2009年，为中国而教派出首批志愿者教师，进驻安徽和江苏的农村学校；
- 2010年，第二批项目成员进入北京公益打工子弟学校支教；
- 2011年，为中国而教的项目成员走入河北，前往承德市丰宁满族自治县的坝上草原学校、秦皇岛市青龙满族自治县的山区学校支教。同时，首届免费师范毕业生中到基层农村学校任教的优秀者，也经过选拔加入了为中国而教的青年教师团队；
- 2012年，为中国而教的项目成员走进了陕西省西安市周至县的四所农村学校；
- 2013年，项目会拓展到贵州省偏远的威宁县和剑河县，项目成员将陪伴那里的孩子们成长。



截至2012年底，为中国而教累计支持了100余名优秀大学毕业生到农村学校任教，2012年在岗的项目成员共92名，项目成员来自北京大学、南开大学、中山大学、北京师范大学等国内外40余所知名院校。2013年9月，预计在岗成员规模将增加至170人，并在未来逐年稳步提高，以服务更多的农村儿童。



理事会

理事长 罗维安博士

现任香港中华基督教青年会教育总监、副总干事。罗维安博士早年毕业于香港中文大学社工系，曾担任专业社工，从事青少年发展和家庭服务，其后于美国圣路易华盛顿大学取得硕士及博士学位，主要研究青少年精神健康和成长。曾任教于台湾国立中正大学、香港中文大学及香港城市大学，教授青少年服务和社会工作等科目。罗维安博士以丰富的教育经验，引导机构制定务实有效的发展策略，形成独特的项目理念。

副理事长 杨国琼女士

现任西部阳光农村发展基金会运营总监。2003年毕业于武汉大学法学院，2010年获伦敦政治经济学院（LSE）NGO和发展专业硕士学位。本科毕业后在广西支教一年，此后一直在NGO组织工作；曾在NPI担任项目主管，全权负责与NPI和香港社区伙伴（PCD）共同设计、开展青年实习生小额基金项目。杨女士对公益行业、教育及青年发展类项目经验丰富，对为中国而教的项目运作有很多指导。

理事 萧淑贞博士

现任联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心项目官员，主要工作专注于“教育促进农村综合发展”。曾先后在山西大学和北京师范大学获得历史学硕士和博士学位，2002-2003哈佛大学费正清中心和燕京学社访问学者，曾担任北京师范大学就业指导中心副主任。著有《发现人性》一书。萧女士致力于推动为中国而教教育理念的发展。

理事 林风先生

毕业于大连海事大学，硕士学历，曾担任十年企业管理工作，北京联益慈善基金会发起人、理事。林先生以企业管理的经验为机构运作提供建议，并支持机构的筹资工作。

理事 姜东泉先生

1990年毕业于江苏省南通师范学校。1990年至2000年在江苏省启东市通兴乡任教，曾担任教研员、教导主任等职。2001年到2010年任陈尚义小学校长。现就职于启东市教育局。姜先生有丰富的中国基层小学教育行政管理经验，作为教育系统工作人员，他对项目与政府的合作、优秀教育案例的推广进行积极的推动。

理事 王漾博士

美国马里兰大学经济和数学双学士，密歇根大学法学院法律职业博士，先后就职于美国苏利文-克伦威尔律师事务所和美国盛信律师事务所，纽约州执业律师。王先生在为中国而教与境外机构交流、海外筹资等工作方面给予支持。

理事 左益强先生

毕业于复旦大学计算机科学与工程系，现就职于惠普公司。从项目初创期参与项目的策划和指导。左先生负责项目在华东地区的拓展。

理事 肖四清女士

2000年毕业于湖南师范大学汉语言文学专业。先后就职于咨询顾问公司、基金管理公司。2008年至2009年，在安徽农村的复新志愿者学校担任志愿者教师、校务秘书。2009年7月加入为中国而教工作团队，现任机构运营总监。

2012年财务报告

报告期间：2012年1月1日-2012年12月31日 单位：人民币，元

捐赠收入

基金会	353,283.78
企业及个人	559,411.00
合计	912,694.78

支出

项目支出	
成员招募与选拔	35,511.77
成员培训与支持	158,124.46
志愿者生活补助（项目承担）	9,605.50
项目执行人员薪酬及社保	121,231.34
小计	324,473.07
管理及筹款费用*	
行政人员、筹款人员薪酬及社保	168,002.42
行政办公费、筹款费用	40,279.60
小计	208,282.02
合计	532,755.09

备注 志愿者教师获得政府和合作学校直接支付的生活补贴

政府直接给予志愿者教师的补贴	321,600.00
合作学校直接给予志愿者教师的补贴	129,500.00
合计	451,100.00



注释：* 在2012年发生的管理及筹款费用中，其中110,171.14元人民币来自于陈一心家族基金会、江苏新鸿联集团对管理行政费用的定向捐赠。

合作伙伴

为中国而教向一直以来给予我们信任、帮助和支持的合作伙伴，真诚致谢！

资金支持（机构）



陈一心家族基金会

南都公益基金会

福特基金会

中远慈善基金会

招商局慈善基金会

香港康运基金会

麦田教育基金会

广东省千禾社区公益基金会

壹基金

江苏新鸿联集团

北大国际BiMBA九人组

由于个人资助者众多，未在此详细列出，特此致谢！

机构合作

— 基金会 / 公益机构 / 企业 —

中国青少年发展基金会

联劝-上海公益事业发展基金会

北京师范大学教育基金会

陕西师范大学教育基金会

东北师范大学教育基金会

北京市西部阳光农村发展基金会

中山大学公民与社会发展研究中心（ICS）

北京社区青少年行动力教育发展中心（灵动珊瑚）

北京恩友信息咨询有限公司（恩友财务）

纯山教育基金会

中国滋根乡村教育与发展促进会

多背一公斤

北京农民之子文化发展中心·燕山学堂

上海真爱梦想公益基金会

CTA中华支教与助学信息中心

友成小鹰计划

远洋之帆公益基金会

美好社会咨询社（ABC）

中国惠普教育培训部

北京惠泽人咨询服务中心

大街网

乐视网

商务印书馆



— 政府 / 高校 —

河北省承德市丰宁满族自治县教育局

河北省秦皇岛市青龙满族自治县教育局

陕西省西安市周至县教育局

贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县教育局

贵州省黔东南州剑河县教育局

广西省河池市都安县政府

北京师范大学

陕西师范大学

东北师范大学

西南大学

以上排名不分先后。由于合作伙伴众多，未在此一一列出，敬请谅解！再次向所有给予我们帮助的朋友们致谢！



TEACH FUTURE CHINA
为 中 国 而 教



官网: www.21tfc.org

新浪微博 @为中国而教

微信: teachfchina (扫描二维码)

电邮: tfc@21tfc.org

电话: 010-58800155

地址: 北京市海淀区北京师范大学
科技楼C区901室

邮编: 100875

设计支持: 设计师李凯 李臻 年报照片: 摄影师杨弘迅 摄影师林克 洪琳茹 为中国而教项目成员

开办校报、艺人进校 ——村校共建

位于河北秦皇岛青龙县的马杖子小学，是开展村校共建的典范学校。2011级项目成员兰毅和他的同伴，在中国滋根乡村教育发展促进会的指导和支持下，将很多学校与乡村联动教育的好点子应用起来。

兰毅向社会筹集资金印刷校报，面向村民分发，帮助家长与学生之间增进了解，并传递家庭教育、乡村文化历史、家乡建设等信息。夜晚来临时，马杖子小学的操场成了村民们吹唢呐扭秧歌的聚会场地，为村庄增添了活泼的文化生活。而马杖子村里擅长文艺的老老师也被挖掘出来，为学生上音乐课。除此之外，兰毅组织家长和学生一起认养兔子，进行生命教育的同时也增进了亲子关系。村子在支教老师的建议下清理了河道里长年堆积的垃圾，往县城垃圾场拉了整整四天才清完；村民说“村里不再臭气熏天，今年两次发大水，河边的道路没有再被冲毁”，村民们也开始有意尽量不往河沟里倒垃圾。利用乡村、社区的丰富资源，和学校的集中资源，学校与社区的联动教育使马杖子的学生们体验到一种别样生动的学习生活。

兰毅在课堂上的教育也别具特色，他的每一位学生都有一份记录自己成长的厚厚的记录簿；课堂上他尝试课程整合，注重学生的多元智能开发而非单纯的知识积累，曾带领孩子自己动手搭建乒乓球台，在劳动过程中传授物理、数学知识。兰毅在班级里推行民主法治教育，定期组织学生进行模拟法庭，大法官、检察官、原告、被告等等都由学生自己扮演；学生从小树立法治意识，团队意识和道德素质都有所提高。

每晚睡前故事 ——让小小住宿生，作一个安心的美梦

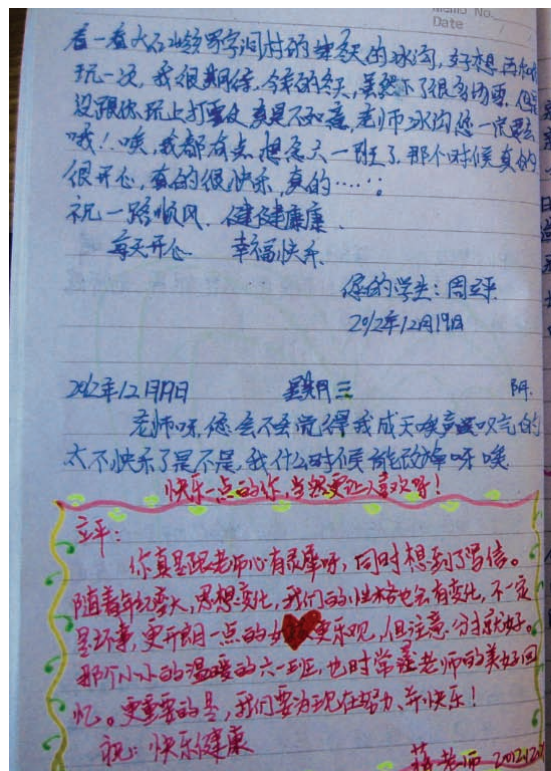
2011级项目成员刘修齐在接手三年级的语文课后，发现八九岁刚转入中心小学开始寄宿的小住宿生们，晚上在宿舍里因想家而难以入睡，很多学生哭闹不止。于是修齐每晚游走于四个宿舍，为孩子们讲一个睡前故事。学生们慢慢变得可以安心入睡，逐渐适应了住宿生活。睡前故事让小小年龄就离开父母生活的孩子感受到亲情般的呵护，他们的想象力、对阅读的喜爱，也随着一个个童话故事而生根发芽。



创意部落

——记录每一个与众不同的孩子

每天一篇日记——这是一种常见的语文作业。但2011级项目成员蒋金玉因看到学生在日记中记流水账，无法激发学生的写作兴趣而思考变通。日记被改为每天一个主题，围绕着学生们关注和喜爱的话题，老师在日记上会认真批复，与学生对话，优秀的文章有机会由作者在班级中朗读。学生们找到了一个可以畅谈所想，交流沟通的空间，并对语文建立起浓厚的兴趣，写作与阅读能力都有显著的提高。2012年蒋老师帮助学生将作品投稿，现已有6篇文章见报，令学生备受鼓舞。学生们在创意部落中写道：“我已经写创意部落半年了，写出的文章不计其数，对它产生了浓厚的感情，它也慢慢成为我生命中不可缺少的一部分”、“小小的本子，记录了我们的喜怒哀乐，虽然不起大的作用，但是最起码是我们初中生活的乐趣，我感激这小小的本子”。



童心小菜园

——我们种下的是梦想

2011级项目成员廖任妍，任教于北京一所公益打工子弟学校——北京同心实验学校。对这些来自全国各地，教育基础各不相同的孩子，小妍非常重视他们的品德教育和行为习惯的养成，讲礼貌、饭前洗手、不乱扔垃圾等是她经常挂在嘴边的话。她的班里没有班干部，班里大大小小的十几份职责都是孩子们以志愿者的身份承担起来的，在孩子们主动地努力下，这个小小的班级经常击败五六年级的哥哥姐姐，将珍贵的“流动红旗”收入囊中。

小妍老师在初春带领孩子们开垦校园里的“童心小菜园”，从整土、垦地、砌砖、步道、分组讨论，手感体验种子、泥土、播种的整个过程。小妍说：“我们种下的是希望、梦想与爱。”





“特殊班级”的转变 ——良好品德是给孩子最珍贵的礼物

2011级项目成员周青在丰宁坝上草原的学校任教，2012年她临危受命接管了一个几乎不被所有老师看好的“特殊班级”，这个班几乎所有的学生成绩都在二、三十分，而且打架、说谎、偷盗这些事情几乎每天都在发生。“最初和他们认识的那段时间真的很痛苦，成绩不好倒是其次，最重要的是很多孩子没有自信，性格孤僻，有的还很怪异，当三十几个这样的孩子集中在一个班里的时候，我突然失去了所有的力量。这样的状态持续了将近两个月。后来我渐渐发现，我在平日里反复对他们说的一些话似乎起了一些作用，比如小偷小摸的现象少了，班里的笑声多了，比如有人开始主动承担班级事务了，这些对我都是极大的鼓舞。”这些发现让周青有了力量，于是周青把大部分的精力转移到培养他们良好的日常习惯和品质德行上，这是一个更根本却更需耐心的选择。一个学期结束，这个班级依然显得与众不同，

但是所有任课老师都能觉察到一些显而易见的改变，孩子们的进步在发生。

“现在很好，学生们已经接受自己的不同，所以不再互相比较，也就不再自卑、不再彼此嫌弃。最重要的是，很多人建立起了自信，性格变得开朗。”周青说，这半学期不仅仅是她在帮助这群孩子，也是这群孩子在帮助她——改变自己能改变的，一切都会有希望。

乡土美育 ——美，无处不在

2011级项目成员张静，有着美术设计专业特长。她除了按照学校的需要完成数学课的教学任务，依然在课堂之外寻找机会，用自己的美术特长与孩子们互动。她带领学生自己创作绘本，记录乡村生活和童年故事，画下家乡和自己的生活，并为图画配文。在惠普公司志愿者团队和雅昌基金会的资助下，精心挑选出来的画作被印刷成册，孩子们对“自己的书”爱不释手，珍惜不已。

除了在纸上作画，干枯的树枝、地上随处可见的石块、废弃的饮料瓶、甚至纸盒，都是张静和她的学生们施展才艺、发挥想象力的画板。乡村的美，其实可以无所不在。

打造魔法班级 ——用心管理，汇聚资源

柳旭虽然是2012级的新教师，但仅仅一个多学期，她就已经把班级管理的井井有条，得到校长和老师们的一致赞许。柳旭在大学时就与朋友们建立了CTA中华支教与助学信息中心，在支教期间她依然发挥着强大的社会资源动员能力，为孩子们募集需要的体育器材、图书、教学用具，并随时用微博从偏僻



的乡村学校发出生动的校园动态。柳老师被她的学生们称为“魔法老师”，带领着一群“魔法学生”作魔法变换，因为这个班级有丰富的资源，优异的成绩，良好的班风，多彩的课内外生活，还会有什么呢？我们都很期待。

快乐学习

——以无限创意，做孩子的麦田守望者

马慧明是一位创意无限的年轻人。自从2011年加入为中国而教，他就开始发挥各种小创意，努力使孩子拥有更快乐的学习生活。他带领众多队友们一起募集小白板，在课堂中作为学生的学具，让孩子乐于参与课堂互动。一页普通的A4纸稍加工就成了一本小书，马老师启发孩子自己编写故事，绘出插画，一本本“小小书”不仅激发孩子的想象力和创造力，更令他们对阅读兴趣大增。除此之外，他还利用数独游戏锻炼逻辑思维能力；设计“你说我画”的游戏，一边锻炼描述者的语言组织能力，一边锻炼画图者的空间想象能力；每天中午还是学生们的“预约老师”时间，让孩子掌握师生沟通的主动权。他说他所做的只是一个生命对另一群幼小生命的带领与陪伴，他愿作孩子们的“麦田守望者”。

广阔天地，大有作为

——和孩子一起做追梦人

赵周祺是2011级未来教育家专项的免师成员，从小在秦岭长大，上学前的梦想是“砍柴、放牛、犁地”，上学后的梦想是做老师。大学里他看到“到农村去，到基层去”的横幅热泪盈眶，被朋友笑称是“70年代”的人。他曾写过这样一段话：“夏天收麦子时，当看到父亲背上被太阳灼烧的皮肤，看到肩膀上被绳索勒下的深深的印记时，我的心流泪了。农村生活并不是田园诗人写的那样，它的滋味只有身处其中的人知晓。是的，知识已经改变了我的命运，它让我能去拥有一份家乡人羡慕的旱涝保收的稳定工作，冬天有暖气，夏天有风扇，不用经历严寒酷暑。但我个人的命运改变了就足够了吗？家乡还有那

做用心的教育

——让梦想充满阳光

崖妙陈（妙妙）是2011级未来教育家专项成员，她从陕西师范大学毕业后选择到广西河池都安县二中任教，原因很简单——这里是她的家乡，这里比城市更需要老师。初到学校，首入眼帘的是“D级危房”的字样，看到学生们“很差的基础”，她以为教育梦想一定很难在这儿实现了，但是有一天一件小事改变了她的想法。教师节她带着学生观看村里的晚会，晚会结束后，广场上遍地垃圾一片狼藉，然后她看到她的学生自发将地上的垃圾一个个捡起来，扔到垃圾桶中。那一刻妙妙的心被触动了，一下子清醒了起来，这不就是成功教育的体现吗？

妙妙认为要让学生把知识变成他们生活的一部分，所以她



么多像我一样的农村娃，对他们，我又能做些什么呢？”

他从陕西师范大学毕业后，主动选择回到了家乡一所乡镇初中，任初三的英语教师。仅仅一年，他就被评为学科教学优胜教师，班级成绩在全县排名第三。他与孩子形成了很好的默契，甚至在特定课程中能够进行全英文授课。

“位卑未敢忘忧国”，他说中国农村教育的困境需要愚公移山的精神，需要满怀希望的努力，不求一夜之间发生改变，但求我们的努力会使它有所改善，有所进步。“我将领着我的学生们，在希望之路上做一个个追梦人。”

讲生物都采用生活中的事例。她更看重与学生心灵的交流，到宿舍跟学生们聊天，带学生们看很棒的电影，尽管学校的多媒体甚至连基本颜色都显示不出效果，但是他们依然看得津津有味；课程不紧的时候会留一节晚自习在班里玩一些小游戏……第一学期期中考试，妙妙所带的班级在同年级中名列第一和第二，优秀学生的人数更是远远超出其他班级。

2012年底在为“中国而教”的推荐下，妙妙被百度基金会选为蒲公英教师，并因此为学校引入了电脑、投影仪、三脚架、课桌椅、幕布等一系列多媒体先进设备，一间充满梦想的教室就此建立。她相信，用心教育，就会让梦想每天都充满阳光。