



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

2013

年度报告



为中国而教

TEACH FUTURE CHINA

目录

机构简介	--3
做负责的公益机构	--4

我们的工作模式	--5
项目一览	--6

为孩子带来改变	--7
青年人肩负中国未来	--8

为中国而教的步伐	--9
理事会	--10

2013年工作报告	--11
2013年财务报告	--13

致谢合作伙伴	--14
--------	------

2014年致辞

为中国而教是一个致力于改善农村儿童教育状况和推动中国教育公平发展的组织，我们围绕三个重心工作：一是支持优秀大学毕业生到农村去，帮助农村孩子受到更好的教育；二是帮助这些年轻人通过进行基层服务，加深对社会和自我的理解，增强发现问题、解决问题的能力；三是通过机构自身对廉洁、高效的要求，通过中国青年人对理想的追求和社会责任的承担，为社会带来风气的改变。

为中国而教建立至今已有六年，我作为从始至终的参与者，看到机构从只有1个工作人员到现在的9位全职人员，8个实习生；项目成员人数从最初的6人，发展到2013年的165人，2014年将达到220人以上；年度筹资规模从最初的8万元到228万元。为中国而教从最初开展项目可行性调研，到成为一个草创期的组织，发展到今天初具规模，我们经历了一个公益组织发展初期的各种痛，但我们始终围绕着我们的使命，坚持不懈的努力，到今天已迎来可喜的变化，也拥有了可憧憬的未来。

这个组织最值得欣喜的是，我们有一批又一批的优秀大学生毕业生参与到这个行动中来，并且无论是在岗位上的成员，还是已完成任期的成员，都仍然在为着组织的使命继续参与和投入，共同规划我们的未来。

这是一个很有传承的组织，我想其中最重要、最核心的，是每一个参与者把社会利益、把组织使命放到自己内心，为这个组织持续做出贡献，为我们所期待的农村儿童的教育改善持续努力。为中国而教不仅仅是要为当下的农村儿童教育做点事，更重要的是培养一批批有责任感的青年，他们会在未来，继续为这个群体服务，影响更多的人参与。

我们希望集结更多的青年人一起为中国而教，来自基层的教师、校长、教育局及高校的管理者们，都看到了这个行动对青年人的意义，以及这些青年人为社会风气带来的积极影响。我们希望中国的青年把目光不仅仅放在高处，也要放在低处。建立这样的人生起点，他所看到的、所选择的、所能做的，会更加宽广，而这也影响他们所面对的孩子。

新的一年，我们对于农村儿童的教育探索和青年人的培养，对如何成为一个可持续发展的组织，还有更多需要去完善和建设。我们脚下的路还很漫长，让我们一起继续努力！

运营总监





机构简介

为中国而教（英文名称Teach Future China）成立于2008年，隶属于联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心。我们输送、支持优秀大学毕业生到农村学校任教两年，提供持续而系统的培训，培养和集结关心教育的优秀人才，以此促进中国社会的进步。

我们的使命：

改善教育薄弱地区和弱势群体的儿童教育状况，促进中国儿童教育事业公平健康发展。

TEACH

改善农村儿童的教育状况

通过输送年轻优质的师资，实践创新的教育方法，帮助农村儿童接受更适合的教育，提高他们的综合素质与能力。

FUTURE

培养未来社会所需的优秀人才，持续推动教育公平

农村艰苦生活的磨练、教师工作对领导能力的要求，能够培养项目成员的良好品格、领导力和实干精神，他们在未来将以更大的能量继续关注、推动中国教育的进步。

CHINA

推动中国社会发展

青年支教老师们对社会责任的担当和可贵的奉献精神，为社会输送正向能量；机构运营的自律、节约、高效，为公益行业带来积极影响。



为中国而教的特色

为有志于投身农村教育实践的优秀青年提供保障和支持；
搭建改善教育环境、促进教育公平的公益项目平台；
将有效的企业管理经验运用于公益事业；
组建影响深远的校友会。



机构文化：做负责任的公益机构

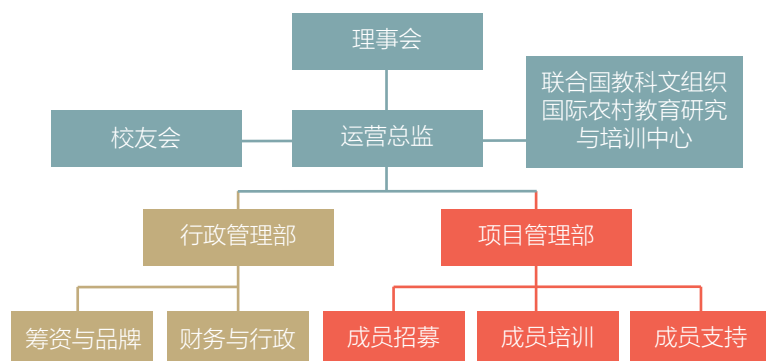
“公益”一词常会让人想到做好事、献爱心，公益机构和其工作人员也因此能在工作中收获相对其他行业更多一些的价值认可；但是如果实际的工作没有做好，“公益”也会反过来造成社会资源的严重浪费。

社会各界对为中国而教的捐赠，是出于对项目社会效益的认同，并愿意为此共同努力。因此，为中国而教所承担的社会责任，远远重于“爱心奉献”的美丽光环，工作团队常常以此自我鞭策，致力做负责任的公益机构。

我们愿不断追求高效与专业，严格控制成本，节约资源，保证财务廉洁，努力使捐赠者的每一分钱都发挥应有的社会效益。这样的公益机构才拥有存在的价值，并具有健康、长久的生命力。



机构架构





我们的工作模式

01

招募



项目面向全国优秀大学招募成员，依照严格的选拔流程进行录取。申请人在提交内容详尽的申请表后，有机会通过笔试和两次电话面试来争取预录取资格。在获得预录取资格后，成员需参加每月的网络交流会，并与队友合作完成团队任务。项目通过这些环节，持续考察申请人是否符合项目要求。对于申请者我们最关注的特质是：正确的价值观、克服困难的能力、团队合作的能力，以及工作的责任心与主动性。

任教前，项目成员通过为期一个月的岗前培训，了解农村教育现状，学习教育理念，进行教学模拟演练，掌握基本的教学技能；培训内容也包含人生规划、理财、团队建设，帮助项目成员更坚定、务实地迈出实践自己理想的第一步。大部分培训安排在环境艰苦的农村学校或打工子弟学校，让即将开始任教的成员们体验、熟悉未来真实的生活环境。



02

岗前培训

03

团队和工作平台



在项目成员开始两年任教工作之初，协助他们组建团队，搭建交流平台，使下乡从教的成员能够与伙伴互相支持。同时搭建成员对外的交流和学习平台，帮助项目成员完成好在农村的教育工作，为他们提供对外展示的机会。

两年项目期间，为中国而教继续对项目成员的教学实践、个人能力发展提供支持。机构每年组织3-4次集中培训和区域培训，支持成员在支教区域内自主组织工作坊，聘请区域导师对成员进行日常工作指导，为成员引荐教育公益项目，支持成员开展针对学校、社区的教育改进活动，为成员提供外出学习的机会，定期对成员工作进行实地探访，并提供项目期内的生活和交通补助、意外保险、体检等行政保障。



04

在岗培训与支持

05

校友会



校友会汇聚往届项目成员和项目支持者的力量，协助在岗项目成员顺利完成两年支教，各届成员依托校友会，继续关注和推动中国教育均衡发展。

项目一览

农村学校支教项目

农村学校支教项目，支持优秀大学毕业生在教育薄弱的农村学校和城市打工子弟学校全职支教两年。项目成员通过课内外活动以及对学生的陪伴与关怀，注重提高学生学习的参与度，增加农村儿童对学习的兴趣和成就感；他们关注孩子品德的养成和良好行为习惯的建立，为孩子树立良好的榜样。本项目自2009年开始实施。

农村儿童素质教育方法积累与推广项目

为中国而教运作六年以来，支教老师们针对自己的学生，根据具体的情况和教育目标，开展了一些效果显著且简单易行的教育活动。通过这些活动我们可以看到，在目前的教育体制和农村教育条件下，一位年轻的新老师，也有能力在学习成绩以外，发展学生们的个人能力和综合素质。本项目致力于调研、收集有效的素质教育方法和案例，分享给未来的项目支教老师，以及更多的农村教师，建立农村教师们实施素质教育的自信，并激发他们的思考，使更多农村孩子受益。本项目自2013年开始实施。



未来教育家项目

未来教育家项目选拔优秀、有潜力的青年农村教师，在其工作的最初两年，培养他们的公益精神和优秀品格，学习素质教育理念及方法，组建志同道合的青年团队，搭建学习和扩展视野的平台。使他们在艰苦的农村环境中迅速成长，保持对农村教育的热忱与思考，成为改善基层教育问题的实践者与骨干力量。

这些项目成员毕业于中国六所教育部直属师范院校，他们是教育领域的专业工作者，项目支持他们通过基层工作经验深刻了解中国农村儿童教育现状，并不断努力做出改变。未来，他们中间一定会产生中国需要的教育家，推动中国教育的进步。本项目自2011年开始实施。



为孩子带来改变

“与违反科学，片面追求高分相比，我更在意孩子们的健康成长。如果这个社会培育出来的个个都是“栋梁”，那谁去做“檩条”“窗棂”呢？我坚信孔子的“因材施教”。对于那些喜欢学习、读书的孩子，我们就要引导其不断努力钻研，挑战自我，追求卓越，将来为社会的发展做贡献。对于那些不太擅长学习科学文化知识，基础跟不上的孩子，我们要引导其发现学习的乐趣，掌握学习的方法，培养他们的学习能力，同时不断去发现他们身上的闪光点，关注他们的进步，培养他们的自信心。即使将来他们做不了栋梁，哪怕做株顽强的小草也能够为这个世界增添一道美丽的风景。”

项目成员 赵周祺

农村孩子因为师资等教育资源的缺乏，学习基础较弱，综合素质的发展也较少受到关注。他们不仅需要提高学习能力和学习成绩，对这些孩子而言更加重要的，是要培养他们对学习的兴趣，发展他们做

人、做事、与人相处的能力。这将帮助孩子在更长远的未来，有能力持续学习，追求和选择自己的生活与梦想。项目成员对孩子的影响主要体现在以下三个方面：

快乐学习：在学习中提升孩子的参与感、自我成就感，增强他们对学习的兴趣和动力。

综合素质：项目成员为孩子开展手工课、戏剧课、说话课等丰富的课程和活动，提升孩子的沟通表达能力、创造力和想象力、人际相处的能力等综合素质。并通过项目成员自身的榜样作用和日常指导，帮孩子建立良好的品德和行为习惯。

健康心灵：农村学校低龄住宿生、留守儿童比例很高，父母的远离使农村孩子的情感发展和心灵健康受到挑战。项目成员对孩子长期的成长陪伴、平等耐心的情感沟通，都能够帮孩子塑造健康、自信、快乐的心灵。



安慰孩子



手工课：合作用旧报纸搭建纸桥，比赛坚固与美观



青年人肩负中国未来

“如今两年将过，我们和孩子们在大石岭这个小村庄学校的生活即将结束，那些用心记录在创意部落中的文字，随着离别成为永久的回忆。当再一次认真的看学生的文字，我感到过去的日子如此丰富，如此充实。这两年，我曾和一群孩子忧喜与共，我陪伴他们长大，他们激励我成熟，这是最好的时光。”

—— 2011级项目成员 蒋金玉

“他们来支教传递一种正能量，这是项目给学校带来的价值。给年轻老师树立了一个很好的榜样，知道还有这样的一群人，在这样做事，跟他们学习工作态度。”

——陕西周二中学校长



2013年7月项目成员与钱理群教授及基金会等合作伙伴在北京师范大学合影

为中国而教希望做到项目相关方多方受益。帮助农村儿童接受良好的教育是项目出发点，项目成员的奉献精神和工作热情也会使当地教师受到感染和激励，项目成员本身也是非常重要的一方，他们用两年时光在农村学校工作，帮助他们成长和发展也是本项目的目标之一。

项目成员通过长期的基层志愿工作和教育工作，磨练自身的品格和能力，经过历练，他们会成为社会和企业所稀缺的，有社会责任感、吃苦耐劳、有开阔视野和具备有效解决问题能力的栋梁人才。

通过两年的农村生活，项目成员能够对农民的生活处境，有切实的了解和体验，经过种种磨练与思考，他们有望成为精神品格的强者，成为未来促进教育公平和社会进步的领导者。

为中国而教的步伐

· 2009年，为中国而教派出首批志愿者教师，进驻安徽和江苏的农村学校；

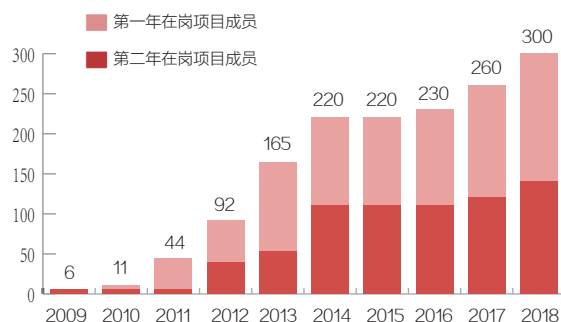
· 2010年，第二批项目成员进入北京公益打工子弟学校支教；

· 2011年，为中国而教的项目成员走进河北，前往承德市丰宁满族自治县的坝上草原学校、秦皇岛市青龙满族自治县的山区学校支教。同时，首届免费师范毕业生中到基层农村学校任教的优秀者，也经过选拔加入了为中国而教的青年教师团队；

· 2012年，为中国而教的项目成员走进了陕西省西安市周至县的四所农村学校；

· 2013年，项目拓展到贵州省毕节市威宁县和黔东南州剑河县的农村学校；

· 2014年9月，项目成员将前往湖南省怀化市沅陵县和益阳市安化县的农村学校。



截至2013年底，为中国而教累计支持了215名优秀大学毕业生到农村学校任教，2013年在岗的项目成员共165名，项目成员来自北京大学、南开大学、中山大学、北京师范大学等国内外40余所知名院校。



理事会

理事长 罗维安博士 现任香港中华基督教青年会教育总监、副总干事。罗维安博士早年毕业于香港中文大学社工系，曾担任专业社工，从事青少年发展和家庭服务工作，其后于美国圣路易华盛顿大学取得硕士及博士学位，主要研究青少年精神健康和成长。曾任教于台湾国立中正大学、香港中文大学及香港城市大学，教授青少年服务和社会工作等科目。罗维安博士以丰富的教育经验，引导机构制定务实有效的发展策略。

副理事长 武雪松先生 1998年北京大学经济学院国际经济专业本科毕业，2009年就读北京大学国家发展研究院EMBA。先后任职于中国惠普(HP)有限公司、甲骨文软件系统(Oracle)有限公司，现就职于国内上市公司天玑科技有限公司，担任董事、副总裁。2012年开始，武雪松先生作为本机构核心顾问小组成员，借鉴企业管理经验，为机构运行提供咨询与建议。

理事 杨国琼女士 现任西部阳光农村发展基金会运营总监。2003年毕业于武汉大学法学院，2010年获伦敦政治经济学院(LSE) NGO和发展专业硕士学位。本科毕业后在广西支教一年，后曾在NPI担任项目主管，全权负责与NPI和香港社区伙伴(PCD)共同设计、开展青年实习生小额基金项目。杨女士依据其在公益行业、教育及青年发展类项目的丰富经验，对项目运作进行指导。

理事 耿和荪女士 1993年进入中国扶贫基金会，先后工作于宣传教育委员会、经济委员会、财务部、小额信贷项目部与紧急救援项目部。曾任部门主任、秘书长助理、副秘书长等职。2008年帮助创建北京成龙慈善基金会，并担任秘书长。2009年12月进入北京恩玖非营利组织研究中心，参加基金会中心筹备。现任恩玖中心副主任兼基金会中心网常务副总裁。

理事 荆攀女士 1998年毕业于复旦大学经济学院世界经济系，目前就读于北京师范大学中国公益研究院MPA-E。先后任职于尼尔森市场咨询有限公司、飞利浦亚洲研究院以及中国百事有限公司，长期从事市场分析与消费者洞察等工作。工作之余，热心公益。2006年到2008年，参与建立并运营一心教育活动中心，孵化小额公益创新活动。2009年起一直作为机构义工，参与培训以及成员咨询辅导。从2013年开始，深入参与并组建校友会，同时以核心小组成员的身份在日常决策方面给与支持。

理事 姜东泉先生 1990年毕业于江苏省南通师范学校。1990年至2000年在江苏省启东市通兴乡任教，2001年到2010年任陈尚义小学校长。现就职于启东市教育局。

理事 林风先生 毕业于大连海事大学，硕士学历，曾担任十年企业管理工作，北京联益慈善基金会发起人、理事。

理事 萧淑贞博士 现任联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心项目官员，主要工作专注于“教育促进农村综合发展”。曾先后在山西大学和北京师范大学获得历史学硕士和博士学位，2002-2003哈佛大学费正清中心和燕京学社访问学者，曾担任北京师范大学就业指导中心副主任。著有《发现人性》一书。

理事 肖四清女士 2000年毕业于湖南师范大学汉语言文学专业。先后就职于咨询顾问公司、基金管理公司。2008年至2009年，在安徽农村的复新志愿者学校担任志愿者教师、校务秘书。2009年7月加入为中国而教工作团队，现任机构运营总监。

监事 金岩先生 1998年毕业于首都经济贸易大学，获经济学学士学位。2001年毕业于美国威斯康星大学，获得MBA学位。从2001年起供职于伊顿公司(Eaton)，目前担任伊顿液压集团亚太区财务总监。在加入伊顿公司前，金岩先生在普华永道会计师事务所从事审计工作。

2013年工作报告

业务与活动执行

2013年为中国而教共招募新项目成员113人，全年支持在岗项目成员165人。成员支教区域新增贵州省毕节市威宁县牛棚镇，以及贵州省黔东南州剑河县。2013我们面临的挑战之一是成员规模较2012年翻了一倍，通过加强成员的区域小团队组建以及自我管理，成员培训与支持工作比较好地适应了规模变化。



2013年，我们看到一些项目成员在过去的工作中，不仅成功地帮助农村学生取得学业的进步，更使学生的综合素质得到发展。我们希望未来将这些能够在农村使用的有效素质教育方法收集起来，加强机构知识的管理，用来指导、激励更多的项目成员和农村老师，帮助农村学生更全面地成长。

项目效果评估

为了检验项目效果，2013年机构邀请了第三方评估机构，前往河北、北京、陕西三地的项目学校与教育局官员、校长、项目成员以及学生进行访谈。评估报告呈现了项目的有效之处，也对项目运作提出

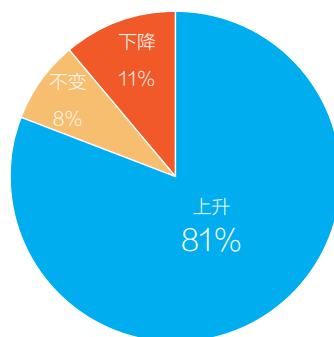
了改进建议。同时，工作人员开始在学期探访过程中，加强对支教情况和数据的收集，增加项目过程中的效果监测。部分评估结果如下。

✓ 对合作学校，以下四方面是较普遍的影响：



✓ 对学生，志愿者支教在以下四方面有较为普遍的影响：

- 志愿者和学生的关系普遍比较亲近，学生感受到被关注；
- 帮助学生养成良好学习习惯，尤其是阅读习惯；
- 促进学风改善及良好行为习惯养成；
- 开阔学生的视野，帮助学生全面发展。



志愿者所教班级平均分变动情况

校友会

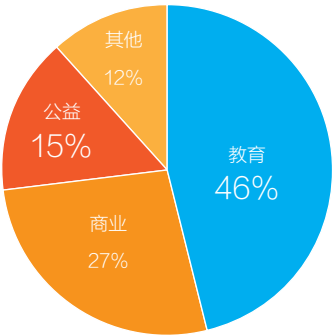
为实现改善农村儿童教育状况的使命，为中国而教在短期内的工作方法是支持大学生进行两年支教；长远来看，一批批从为中国而教走出来的年轻人，他们将汇聚成中国教育进步的持续推动力量。2013年7月校友会成立仪式在北京师范大学举办，历届校友及资助入汇聚一堂，校友会将成为支持项目成员招募、成员在岗任教支持、两年后工作转换协助的平台。校友们将依托校友会继续策划、组织、支持农村教育改善项目，持续关注和推动中国教育进步。

筹资

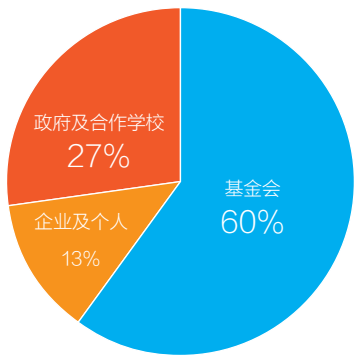
在各界朋友的鼎力支持下，2013年为中国而教超额完成了年度筹款目标。本年度共收到捐赠收入228万元，较上一年增长了150%。在工作团队努力实现项目规模倍增目标的同时，资助方的认可给与了我们强大的支持和力量。

本年度前十位资助方捐赠的善款占非政府类捐赠总额的93%，捐赠来源的分散使机构的财务状况更加健康。其中又有约60%的资助方与我们达成了未来继续合作的计划，令我们倍受鼓舞。

另外值得一提的是，本年度来自支教地区教育局、政府和学校的配套投资（志愿者生活补助）较去年上升了73%，达到约78万元，这表明为中国而教得到了农村合作地区的认可和欢迎。



为中国而教往届项目成员
结束支教后工作领域分布情况



2013年机构筹集资金来源分类

2013年为中国而教前十位资助方		
资助方名称	2013年协议金额	2013年到账金额
澳门同济慈善会	510,240.00	162,220.00
招商局慈善基金会	500,000.00	500,000.00
郭氏慈善信托	424,332.00	257,038.53
汇丰（中国）银行	303,100.00	303,100.00
陈一心家族基金会	250,000.00	162,083.57
南都公益基金会	233,505.00	233,505.00
中远慈善基金会	187,812.00	93,906.00
刘波先生、沈世德先生	150,000.00	150,000.00
香港康运基金会	139,526.88	139,526.88
上海尚客文化传播公司	130,000.00	130,000.00

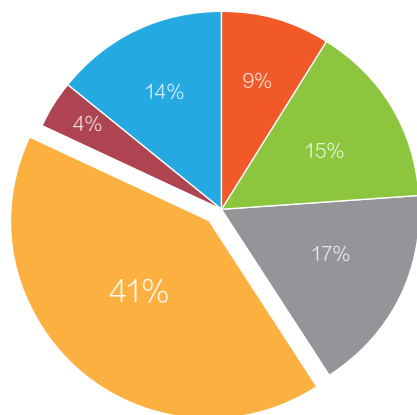
2013年财务报告



单位：人民币，元

业务活动表	
2013年1月1日-2013年12月31日	
收入	
捐赠收入-基金会	1,886,601.50
捐赠收入-企业及个人	399,041.00
政府、学校支付项目成员的生活补助 ⁽¹⁾	780,300.00
收入合计	3,065,942.50

支出	
项目执行费用	
宣传、招募	170,323.31
项目成员能力建设	291,182.43
在岗支持	314,933.98
政府、学校支付志愿者的生活补助	780,300.00
项目执行费用小计	1,556,739.72
行政管理费用 ^{(2) (3)}	
筹资费用	68,756.19
机构管理	273,150.50
行政管理费用小计	341,906.69
支出合计	1,898,646.41



2013年机构支出分布

资产负债表		
2013年12月31日	期初	期末
资产		
银行存款	178,978.76	180,920.97
基金会平台		
托管专项资金 ⁽⁴⁾	830,714.24	1,996,068.12
资产合计	1,009,693.00	2,176,989.09

净资产		
限定性净资产	946,904.09	1,867,387.06
非限定性净资产	62,788.91	309,602.03
净资产合计	1,009,693.00	2,176,989.09
净资产变动		1,167,296.09

财务说明：

(1) 志愿者教师每月的生活补助约1500元，通过为中国而教与支教地区教育及行政部门的协商，大部分由当地直接支付给志愿者教师。

(2) 行政管理费用包括机构管理人员、筹资人员、财务人员的工资、第三方资金托管平台约3%的托管费、办公费用、房租水电等支出。相关工作人员所进行的机构业务统筹管理、地区合作拓展和政府筹款、项目筹款、项目财务等工作，均为项目运作提供服务。

(3) 本机构取得了多笔定向资助机构运作与能力建设的款项，有效的分担了行政管理费用。比如，陈一心家族基金会支持筹资人员部分工资及筹资能力建设，南都公益基金会资助机构的文化建设、品牌经费、行政经费以及工作人员培训等费用，澳门同济慈善会支持机构管理人员工资以及团队建设和学习费用。除此以外，还有少量定向支持机构行政管理费用的个人捐款。

(4) 本机构目前绝大部分的募集资金，通过几家合作基金会旗下的“为中国而教专项基金”接收，财务报销经过该基金会进行，接受其对财务的监督管理和统一进行的审计，向其支付约3%~4.5%的管理费。目前托管专项资金的基金会包括，北京师范大学教育基金会、陕西师范大学教育基金会、东北师范大学教育基金会、上海公益事业发展基金会（联动）。

- 宣传、招募
- 项目成员能力建设
- 在岗支持与交流
- 政府、学校直接支付志愿者的生活补助
- 筹资
- 机构管理

合作伙伴

为中国而教向一直以来给予我们信任、帮助和支持的合作伙伴，真诚致谢！

资金支持



陈一心家族基金会
福特基金会
中远慈善基金会
洛克菲勒慈善机构郭氏慈善信托
汇丰（中国）银行
广东省与人公益基金会
千禾社区公益基金会
壹基金
江苏新鸿联集团
上海尚客文化传播有限公司
周安桥先生 张小莺女士 刘波先生 王萍女士
武雪松先生 金岩先生 沈世德先生 陈磊先生

南都公益基金会
澳门同济慈善会
招商局慈善基金会
香港康运基金会
麦田教育基金会
腾讯公益慈善基金会
桂格品牌团队
甲骨文（ORACLE）

所有排名不分先后。由于资助者、合作伙伴众多，未能在此详尽列出，一一感谢，敬请谅解！再次向所有给予我们帮助的朋友们真诚致谢，感谢您的支持与同行！

机构合作

— 企业 / 基金会 / 公益机构 —

大街网
中国青少年发展基金会
联劝-上海公益事业发展基金会
北京师范大学教育基金会
陕西师范大学教育基金会
东北师范大学教育基金会
北京市西部阳光农村发展基金会
远洋之帆公益基金会
上海真爱梦想公益基金会
广州市恭明社会组织与发展中心
北京社区青少年行动力教育发展中心（灵动珊瑚）
北京农民之子文化发展中心·燕山学堂
上海百特教育咨询中心
知言管理咨询有限公司“职慧”公益项目
社会资源研究所（SRI）
北京恩友信息咨询有限公司（恩友财务）
中国滋根乡村教育与发展促进会
CTA中华支教与助学信息中心
多背一公斤

— 政府 / 高校 —

河北省承德市丰宁满族自治县教育局
河北省秦皇岛市青龙满族自治县教育局
陕西省西安市周至县教育局
贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县教育局
贵州省黔东南州剑河县教育局
湖南省怀化市沅陵县和益阳市安化县教育局
广西省河池市都安县政府
北京师范大学 陕西师范大学 东北师范大学
西南大学 北京工业大学耿丹学院





TEACH FUTURE CHINA
为 中 国 而 教



官网: www.21tfc.org

新浪微博 @为中国而教

微信: teachfchina (扫描二维码)

电邮: tfc@21tfc.org

电话: 010-58800155, 010-62267157

地址: 北京市海淀区北京师范大学
科技楼C区901室

邮编: 100875

设计支持: 设计师李凯 李黎 年报照片: 为中国而教项目成员及工作人员、摄影师杨弘迅

小木屋的大世界

刘智彬本科毕业于中山大学，在北京师范大学读研究生期间，休学参加为中国而教。他所任教的学校是贵州黔东南州剑河县的一所村小“巫库小学”，校舍是简陋的木质房屋，被同伴们称为“小木屋”。来到学校之后，为了增加学校的凝聚力，他为学校写了校训，请当地老师撰写校歌歌词，又联系2012级项目成员张新娜帮忙谱曲，巫库小学第一次拥有了自己的校歌校训。

刘智彬在电视上看到了汉字听写大赛的节目，心想这种形式一定会引起学生们的兴趣，于是稍微改动规则，化作己用，他使用三轮积分制在四人小组间进行听写生字词比赛，孩子们在团队合作的竞技中领略了汉字的魅力。

项目培训师沈旭老师曾讲授过，通过训练平衡感可以提高孩子的专注力，于是他在体育课上利用村里现成的材料圆木和砖头设置障碍，让孩子们比赛越野跑，在尽情的奔跑和专注的平衡越障中，孩子们的心灵也在成长。

他欣赏2012级项目成员草根的小白板课堂教学计划，于是说服了一个老同学捐助给班上每个孩子一套小白板，在课上练数学题、听写生字词、默写、小组讨论、作报告，节省了不少纸张，也让学生的课堂学习更加生动，更富活力。



刘智彬很重视对学生独立自主性的培养。刚开学时班上孩子一点小打小闹都来找他告状，令他疲于应付。于是他创立值日班长的制度，孩子们轮值做班长，维持班上的治安，带领早读，监督做卫生，从此班上崭露了自觉、自律、自治的风气。教室因年久失修，没有安装窗玻璃，漏风漏雨，水泥地板也坑坑洼洼，他带着班上孩子一起给窗口钉上塑料膜，又从施工队借了水泥，由孩子们自己分工抹平地板。上学期期末全班出游时，午饭都是孩子们自己一起动手，在一个孩子家的厨房准备的，这顿午饭他们吃得格外香。

刘智彬用他的探索精神，在深山中实践着他的理想，与小木屋的孩子们一起创造着快乐、生机和希望。

体育老师的教育梦

2012级项目成员张琪，任教于北京的一所公益打工子弟学校——同心实验学校。从最初的体育老师到如今的数学老师、班主任，他不断学习、调整，来适应学生的需要。他接手四二班时，这个班级还是学校公认的最乱、最难管、成绩最低的班级。成为班主任后，他对班级大事小情亲力亲为，以身作则为孩子们树立榜样。在他的带领下，孩子们在各个方面都有明显的进步，教室整洁，班级秩序井然，学习成绩稳步提升，原来的“糟糕”四二班也变成了现在令人刮目相看的五二班。

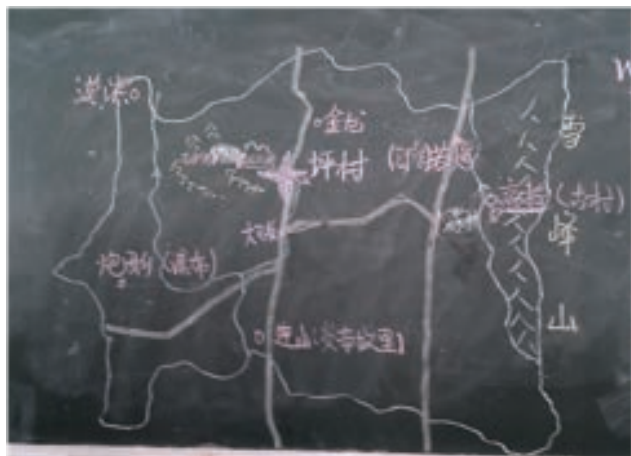
为了让孩子能静下心来快速进入课堂状态，上课之前他让孩子们唱一首歌来达到平静心灵的效果。在课余时间他继续发挥自己体育专业的特长，坚持组织体育训练班，每天早起带孩子训练从未间断，他训练的孩子们参加朝阳区随迁子女乒乓球比赛、朝阳区校际运动会等，屡获佳绩，战果颇丰，让这些流动儿童在体育世界里收获健康、快乐和自信。除此之外，他还申请了新公民小额基金带着孩子学习太极柔力球，体育课上、课间不厌其烦的教学学生柔力球要领，使柔力球成为深得学生喜欢的运动。

地理，从自己的家乡开始

2013级未来教育家项目成员唐斌，毕业于北京师范大学，作为一名农村孩子的地理老师，她为自己制定了如下教学目标：训练思维能力；提高对自然的理解力；培养科学精神。她说：“按照学校传统的考试标准，当年我是学得最好的学生之一，也依然有知识理解困难，死背结论而不理解过程，不知道所学东西除了考个分数有何意义等问题，所以我不能在我的学生身上再这样重复。”

她既教高中地理，也教初中地理，她的初中地理只为实现以下几个目标：感知乡土——认识地理；认知世界——培养世界公民素养；养成思考的习惯；培养兴趣。

观察+课堂导学+实践应用，是她地理教育的主要组成部分。右侧是她初中学生描绘家乡的地理作品。



秦岭脚下的姐妹花

胡斐娟和王亚文是两名2012级的志愿者教师，她们来到秦岭脚下的骆峪九年制学校之初，主动承担了年年考试全县倒数第一的七年级和四年级的数学课。经过一年的努力，两个班级成绩分别提高到全县第四和第九。

2013年，她们的教学更上一个台阶。王亚文所教的三、四年级英语获得了全县第一名和第二名，而且她的“节奏教学记忆法”深受学生喜爱。胡斐娟转战六年级，把全县倒数第二的数学成绩推进到了正数第四名。她所带的七年级地理课，由于生动的课堂教学，丰富的学科活动，被推选为该学区地理课唯一的公开课代表教师，将进行西安市公开课赛教。2013年底，胡斐娟代表学校参加了“中国梦·教育梦”优秀教师演讲比赛，获得第三名。

两位老师都是非师范专业的志愿者教师，她们的进步和工作并未止步于课堂与学业。通过协调联络社会资源，他们为山村的孩子们带来了AIESEC圆梦项目，为此AIESEC中国北交分会专门进行全球招募，来自全世界6个国家的15名志愿者来到这所小小的农村学校，和同学们进行了为期两周，同吃同住的文化交流和口语教学，孩子们因此亲身接触到更广阔的世界。

2013年11月，通过为中国而教的推荐和协调，他们为学校三个班级100多名学生申请了“燃灯者”计划建立图书角，开展了阅读、话剧等学生活动。在她们的带动下，现在学校已有5个年级的班主任开始了图书角建设，校长也启动了全校大阅读计划，亲自到西安为师生采购千余册图书，并亲自与志愿者们进行各种途径的图书申请工作。“校园文化长廊”、“饭前经典诵读”在学校里热烈地开展起来。学校的阅读活动还受到市县教育部门的重视，正在迎接审批，未来有希望在全县推广。

与此同时，二人又充分利用以前项目成员的支教经验与资源，阅读创造课、小白板互动教学、一公斤盒子、校园小菜园等也被成功移植到了秦岭脚下。他们与《少年儿童画报》的编辑取得了联系，孩子们的作文、绘画、手工作品也常常受到报社邀约，孩子们得以展示他们的才华。



AIESEC圆梦项目的国际志愿者走进课堂



学生向国际志愿者展示书法



收到爱心人士捐赠的袜子

他们还向社会公众为满手冻疮的孩子们募得了冻疮膏、手套帽子等物品，惠及了学校所有的班级和农村教师。2014年年初，各类旧衣服、笔记本、暖贴等仍陆续从全国各地寄到这个小山村。为让孩子们懂得感恩，她们会和捐助者进行沟通，给孩子们讲述捐助的人生故事，让孩子懂得，每一个人都有自己生活的挑战，而这些捐助者仍然选择帮助他人是如此可贵的行为。孩子们得到捐助后会选择和某一个捐助者联系，打电话、写信、寄明信片。很多捐赠者因为孩子发自内心的回应而坚持长期与孩子保持沟通，有的捐助者甚至会逢年过节来到学校探望。

未来王国，积分制让孩子积累自己的资本

何明一是2013级项目成员，与很多为中国而教的老师一样，他热爱教育，想要为教育事业尽绵薄之力，他说：“我觉得自己去支教，不是抱着满腔的热血，挥洒自己的青春，而是想要像一杯温开水，持续的供给温暖，当学生需要我时，我是温暖的；当他们找不到方向时，我可以帮助他们冷静下来。”

威宁县牛棚二中是他任教的学校，当地初中生辍学率很高，学生的学习基础不牢，理解能力比较差，班级人数又都在80人以上，初来乍到的他面临着极大的挑战。他作为七年级的一名班主任，把自己置身于孩子的国度，站在学生的立场，借鉴了雷夫在56号教室进行的积分制，实施了一套属于孩子们的“未来王国”积分制。在他和孩子们的“王国”里，孩子们可以通过劳动、学习、帮助同学等各种良好行为挣得“未来币”，当然在做的不好的时候也会失去少量的“未来币”。这些属于孩子们的“资产”还能有真实的用途，孩子可以在何老师的拍卖会上拍得自己梦寐以求的东西，比如图书、文具、运动器材、玩具等等。虽然这些东西原本就是何老师为孩子们准备的，只是他希望通过这种方式，维护孩子们的自尊心，引导他们良好的行为，也使孩子们在不知不觉间爱上学校，更是让孩子们领悟到，只要努力，就会有所收获。



用爱陪伴，在游戏中学习

2012级项目成员闫品如，任教于北京同心实验学校，她的学生是来自全国各地的务工人员子女。对于一个老师来说，最幸福的事可能就是看着孩子们毕业；而对于一个支教两年的志愿者老师而言，能见证两届志愿者从三年级接力任教的班级毕业，则是更加幸福的事情，闫品如就拥有了这样的幸福。学生们都叫她“小艾老师”，有时又亲切的叫她“姐”，孩子们常说，有小艾老师我什么都不怕。班里面经常会有各种各样的小活动，比如“汉字英雄”、“球王争霸”，孩子们不仅玩得开心，更通过游戏增加了对语文、体育等学科的兴趣。针对孩子们注意力不集中，爱抱怨，不习惯说“对不起”、“谢谢”等问题，她设计了一系列的游戏来寓教于乐，如：抛接球、接长龙、进化游戏等等。她的学生伤心时会找她说心里话，孩子流泪时是她帮着擦干，孩子生病时她也跟着忙前忙后，孩子父母回老家时她就陪着孩子。小艾用爱使孩子们融入班级，给他们一个有温度的学校生活。



小艾老师在学生对她的画像墙前

寒冷，是没有了热量。

黑暗，是没有了光明。

人之初，性本善，原本也是单纯的我却在年少轻狂的旅程中，逐渐散失了自己的热量，放弃了光明，带着一颗冰冷的心，不自觉地向着黑暗走去。

是王洪琦老师温暖了我的心，让我知道怎样行走人生路。

第一次上生物课时，见得老师很年轻，甚至有些可爱，说话很温柔，让我这种一见老师就心烦的人都有些好奇。老师虽然还不错，可是我还是不愿去听课。在我的眼里，老师是给好学生上课的，根本不会顾及学习差的我们。在课堂上，我总觉不到自己的存在，所以性格偏激的我总觉的听老师讲不如自己看书，直到有一天，听别人说生物老师是北京大学的，哇！北大的啊，沉寂的大脑一瞬间就兴奋起来了，期待着下一次的生物课。

带着一丝不知名的希望，抬起头，看向了讲台上那个绽放着笑容的身影。

那个眼神，我不会忘！那是我从未得到过的眼神，那是被重视的眼神，那是充斥着信心的眼神，那也是原本只属于好学生的眼神，那个眼神，让我感觉到了自己的存在，让我感觉到了课堂的美好，同时又让我很愧疚，“我以前不听您的课，您却不计前嫌的……”

一节课很快就完了，从那节课后，我每节课都会很认真的听，吃过蛋糕才知道馒头多好吃！老师上课时那生动的比喻，快速记忆的方法，感觉就像是人类在意外火灾之后吃到的第一块熟肉，吃过了是对以前的生肉难以下咽，这种熟肉也帮助我的成绩迅速提升，进入了好学生的行列，可是我不会忘记一个老师对学生的宽容和那关键性的博爱。

和老师关系一直很好，虽然和老师的交流并不多，但是心中对老师很是尊敬与感激，老师肯定也爱着她的弟弟妹妹们，感激老师的博爱，更感动于她的关心。

那天一同学让我去生物老师办公室，有点受宠若惊，好奇到底老师给了我俩本书，她说她知道我喜欢哲学，所以送我俩本西方哲学，让我无聊时可以解解闷儿，我猜可能是老师知道我常用手机玩网游，但她知道用老师的身分去劝一个叛逆少年可能不会有好的效果，所以自己破费为我买了俩书，希望我可以将闲余的精力用来发展自己的兴趣，就算没有学到什么，但也比浪费时间玩网游好，想到这儿，都快掉泪了老师，您真的太好了，不禁又打起了鸡血，如果早点遇到王洪琦老师，我的成绩会这么差，这么讨厌老师吗？我会这么讨厌老师，学习成绩会这么差吗？我冷静下来，第一次思考我和别的老师的关系：

我出生在农村，小学的老师也是我们村一些识的

子儿的大人，小学的我是很爱学习的，一天，我拿着一道数学题兴冲冲的跑去问我的数学老师，他却毫无征兆的大骂我一顿，说我这么笨的人不用做这么难的题，恰好也是那天语文老师因为我写字难看而把我骂了一顿，说我字和某人，都胖，我笑，我胖我笑我胖……我讨厌老师，之后上课也不再听课，老师见我听课，愈发讨厌我，我愈发讨厌他……如此恶性循环，以至我对别的老师也有深深敌意，如果早点遇到王洪琦老师，我会这么讨厌老师吗？不会！

知道自己的错后，我开始认真听每节课，老师们也开始关注到我，我的其它科成绩也突飞猛进，王洪琦老师不仅改变了我的生物成绩，也改变了我其它科的成绩，内心对老师的感激之情更是达到了一个顶峰！

到今天，和王洪琦老师已认识一年了，交流也比较多，对老师的文采和博爱是佩服的，王老师的为人处事的态度，对我的影响尤为深重，我本是一个很内向的人，是老师用实际行动告诉了我什么是谦虚，理解，宽容！她在她心中真的是一个完美的存在，真的不知道该怎么回报老师，只能用心，无力的对您说：老师，谢谢您！

但很

高

来自学生的一封信

2012年王洪琦老师从北京大学毕业，加入了为中国而教的志愿者团队。她在陕西西安周至县的一所高中支教，教生物课。北大毕业生来农村教书，最初连她的学生对此都难以理解。但两年之后，这个比学生大不了几岁的支教老师，用她自己独特的教育方式取得了学生们的信赖和喜爱，图片中就是来自她学生的一封信。

王洪努力让自己的生物课上的易懂、有趣、生动，让基础好的学生能领悟，基础差的学生也能拓展视野，有所收获，因此她的课堂上，经常能听到与生活相关的趣味科学小知识和幽默活泼的话语。王洪常常选取社会热点话题，结合学科的知识，引领学生自己思考分析，去伪存真，培养学生的独立思考精神。

课堂之外，王洪会根据每个学生不同的情况，给他们送书、借书，鼓励学生阅读。她负责的自习课也特别受学生喜欢，因为常常会播放精心挑选出来的纪录片、电影，王洪希望学生们在紧张忙碌的高中生活外，可以多一些生活体验与思考，有更广阔的视野。

把爱带给需要的孩子

2013级项目成员吴兴春是一个充满活力的孩子王，在贵州省黔东南州剑河县稿旁小学任三年级班主任。

吴兴春在教学中非常注重孩子动手能力和团队合作能力的培养，比如：分组用银杏树叶拼图画，纸搭桥，种大蒜，社区环境小调查，学校地图绘制，编花篮游戏等等。各种活动符合孩子们活跃好动的天性，孩子们参与积极性很高，创新精神和团队分工合作意识也明显加强。这种体验式学习对促进孩子的写作水平也很有帮助，对于亲身经历的事情，孩子们总是有话可说。

一个多学期以来，吴兴春利用各种途径，为学校引入紧缺的资源。她为学校申请了小药箱，为班级募到了课外书，为贫困学生寻找到了资助人，学校也拥有了第一台移动投影仪。

她曾经说：“我来支教的原因之一，就是我在学生时代得到了太多老师的爱。现在，我也要把我所拥有的这些爱，分给那些需要的孩子。”我们几乎可以看到，吴兴春所传播的爱的种子，在更多的孩子心中，生根发芽。

学习，从美好开始

“不忘初心，方得始终”，是2013级未来教育家项目成员高光静常勉励自己的话，也是TFC团队成员们的暗语，这是我们的约定：不论将来遇到什么样的困难，永远都不忘记我们为什么聚到一起，我们要给农村的孩子带去什么样的教育。

高光静是一所农村初中的英语教师，她在英语教学之余，利用课后时间，和她的孩子们做了许多有意思的事儿，孩子的世界，不再只被教科书、考试和作业填满，还有许多生命的美好：

夕会，我们一起歌唱：每周日的晚自习，高光静把它命名为“夕会”，班级变成了歌的海洋，孩子们一周快乐的学习从这一晚开始。



与孩子游戏



环境小调查



发大蒜、种大蒜

周日分享：虽然周日也要上学，高老师却让她多姿多彩：传统文化、电影、悦读时光、创意部落（学生自己做主题分享），孩子们的视野在这里被打开，世界变大了。

运动起来：跑步、乒乓球、羽毛球、篮球比赛、体操比赛，孩子们个个都是运动健将，没错，如果有一个好老师，农村孩子也能享受丰富的体育活动。由此派生的拉拉队、班级小喇叭，好不热闹，在汗水的挥洒中，孩子们快乐的成长。

开办校报、艺人进校 ——村校共建

位于河北秦皇岛青龙县的马杖子小学，是开展村校共建的典范学校。2011级项目成员兰毅和他的同伴，在中国滋根乡村教育发展促进会的指导和支持下，将很多学校与乡村联动教育的好点子应用起来。

兰毅向社会筹集资金印刷校报，面向村民分发，帮助家长与学生之间增进了解，并传递家庭教育、乡村文化历史、家乡建设等信息。夜晚来临时，马杖子小学的操场成了村民们吹唢呐扭秧歌的聚会场地，为村庄增添了活泼的文化生活。而马杖子村里擅长文艺的老老师也被挖掘出来，为学生上音乐课。除此之外，兰毅组织家长和学生一起认养兔子，进行生命教育的同时也增进了亲子关系。村子在支教老师的建议下清理了河道里长年堆积的垃圾，往县城垃圾场拉了整整四天才清完；村民说“村里不再臭气熏天，今年两次发大水，河边的道路没有再被冲毁”，村民们也开始有意尽量不往河沟里倒垃圾。利用乡村、社区的丰富资源，和学校的集中资源，学校与社区的联动教育使马杖子的学生们体验到一种别样生动的学习生活。

兰毅在课堂上的教育也别具特色，他的每一位学生都有一份记录自己成长的厚厚的记录簿；课堂上他尝试课程整合，注重学生的多元智能开发而非单纯的知识积累，曾带领孩子自己动手搭建乒乓球台，在劳动过程中传授物理、数学知识。兰毅在班级里推行民主法治教育，定期组织学生进行模拟法庭，大法官、检察官、原告、被告等等都由学生自己扮演；学生从小树立法治意识，团队意识和道德素质都有所提高。

每晚睡前故事 ——让小小住宿生，作一个安心的美梦

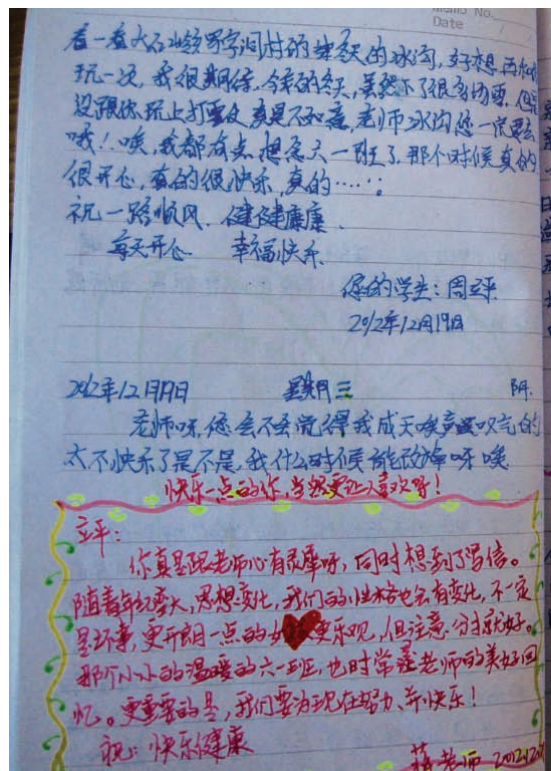
2011级项目成员刘修齐在接手三年级的语文课后，发现八九岁刚转入中心小学开始寄宿的小住宿生们，晚上在宿舍里因想家而难以入睡，很多学生哭闹不止。于是修齐每晚游走于四个宿舍，为孩子们讲一个睡前故事。学生们慢慢变得可以安心入睡，逐渐适应了住宿生活。睡前故事让小小年龄就离开父母生活的孩子感受到亲情般的呵护，他们的想象力、对阅读的喜爱，也随着一个个童话故事而生根发芽。



创意部落

——记录每一个与众不同的孩子

每天一篇日记——这是一种常见的语文作业。但2011级项目成员蒋金玉因看到学生在日记中记流水账，无法激发学生的写作兴趣而思考变通。日记被改为每天一个主题，围绕着学生们关注和喜爱的话题，老师在日记上会认真批复，与学生对话，优秀的文章有机会由作者在班级中朗读。学生们找到了一个可以畅谈所想，交流沟通的空间，并对语文建立起浓厚的兴趣，写作与阅读能力都有显著的提高。2012年蒋老师帮助学生将作品投稿，现已有6篇文章见报，令学生备受鼓舞。学生们在创意部落中写道：“我已经写创意部落半年了，写出的文章不计其数，对它产生了浓厚的感情，它也慢慢成为我生命中不可缺少的一部分”、“小小的本子，记录了我们的喜怒哀乐，虽然不起大的作用，但是最起码是我们初中生活的乐趣，我感激这小小的本子”。



童心小菜园

——我们种下的是梦想

2011级项目成员廖任妍，任教于北京一所公益打工子弟学校——北京同心实验学校。对这些来自全国各地，教育基础各不相同的孩子，小妍非常重视他们的品德教育和行为习惯的养成，讲礼貌、饭前洗手、不乱扔垃圾等是她经常挂在嘴边的话。她的班里没有班干部，班里大大小小的十几份职责都是孩子们以志愿者的身份承担起来的，在孩子们主动地努力下，这个小小的班级经常击败五六年级的哥哥姐姐，将珍贵的“流动红旗”收入囊中。

小妍老师在初春带领孩子们开垦校园里的“童心小菜园”，从整土、垦地、砌砖、步道、分组讨论，手感体验种子、泥土、播种的整个过程。小妍说：“我们种下的是希望、梦想与爱。”



“特殊班级”的转变 ——良好品德是给孩子最珍贵的礼物

2011级项目成员周青在丰宁坝上草原的学校任教，2012年她临危受命接管了一个几乎不被所有老师看好的“特殊班级”，这个班几乎所有的学生成绩都在二、三十分，而且打架、说谎、偷盗这些事情几乎每天都在发生。“最初和他们认识的那段时间真的很痛苦，成绩不好倒是其次，最重要的是很多孩子没有自信，性格孤僻，有的还很怪异，当三十几个这样的孩子集中在一个班里的时候，我突然失去了所有的力量。这样的状态持续了将近两个月。后来我渐渐发现，我在平日里反复对他们说的一些话似乎起了一些作用，比如小偷小摸的现象少了，班里的笑声多了，比如有人开始主动承担班级事务了，这些对我都是极大的鼓舞。”这些发现让周青有了力量，于是周青把大部分的精力转移到培养他们良好的日常习惯和品质德行上，这是一个更根本却更需耐心的选择。一个学期结束，这个班级依然显得与众不同，

但是所有任课老师都能觉察到一些显而易见的改变，孩子们的进步在发生。

“现在很好，学生们已经接受自己的不同，所以不再互相比较，也就不再自卑、不再彼此嫌弃。最重要的是，很多人建立起了自信，性格变得开朗。”周青说，这半学期不仅仅是她在帮助这群孩子，也是这群孩子在帮助她——改变自己能改变的，一切都会有希望。

乡土美育 ——美，无处不在

2011级项目成员张静，有着美术设计专业特长。她除了按照学校的需要完成数学课的教学任务，依然在课堂之外寻找机会，用自己的美术特长与孩子们互动。她带领学生自己创作绘本，记录乡村生活和童年故事，画下家乡和自己的生活，并为图画配文。在惠普公司志愿者团队和雅昌基金会的资助下，精心挑选出来的画作被印刷成册，孩子们对“自己的书”爱不释手，珍惜不已。

除了在纸上作画，干枯的树枝、地上随处可见的石块、废弃的饮料瓶、甚至纸盒，都是张静和她的学生们施展才艺、发挥想象力的画板。乡村的美，其实可以无所不在。

打造魔法班级 ——用心管理，汇聚资源

柳旭虽然是2012级的新教师，但仅仅一个多学期，她就已经把班级管理的井井有条，得到校长和老师们的一致赞许。柳旭在大学时就与朋友们建立了CTA中华支教与助学信息中心，在支教期间她依然发挥着强大的社会资源动员能力，为孩子们募集需要的体育器材、图书、教学用具，并随时用微博从偏僻



的乡村学校发出生动的校园动态。柳老师被她的学生们称为“魔法老师”，带领着一群“魔法学生”作魔法变换，因为这个班级有丰富的资源，优异的成绩，良好的班风，多彩的课内外生活，还会有什么呢？我们都很期待。

快乐学习

——以无限创意，做孩子的麦田守望者

马慧明是一位创意无限的年轻人。自从2011年加入为中国而教，他就开始发挥各种小创意，努力使孩子拥有更快乐的学习生活。他带领众多队友们一起募集小白板，在课堂中作为学生的学具，让孩子乐于参与课堂互动。一页普通的A4纸稍加加工就成了一本小书，马老师启发孩子自己编写故事，绘出插画，一本本“小小书”不仅激发孩子的想象力和创造力，更令他们对阅读兴趣大增。除此之外，他还利用数独游戏锻炼逻辑思维能力；设计“你说我画”的游戏，一边锻炼描述者的语言组织能力，一边锻炼画图者的空间想象能力；每天中午还是学生们的“预约老师”时间，让孩子掌握师生沟通的主动权。他说他所做的只是一个生命对另一群幼小生命的带领与陪伴，他愿作孩子们的“麦田守望者”。

广阔天地，大有作为

——和孩子一起做追梦人

赵周祺是2011级未来教育家专项的免师成员，从小在秦岭长大，上学前的梦想是“砍柴、放牛、犁地”，上学后的梦想是做老师。大学里他看到“到农村去，到基层去”的横幅热泪盈眶，被朋友笑称是“70年代”的人。他曾写过这样一段话：“夏天收麦子时，当看到父亲背上被太阳灼烧的皮肤，看到肩膀上被绳索勒下的深深的印记时，我的心流泪了。农村生活并不是田园诗人写的那样，它的滋味只有身处其中的人知晓。是的，知识已经改变了我的命运，它让我能去拥有一份家乡人羡慕的旱涝保收的稳定工作，冬天有暖气，夏天有风扇，不用经历严寒酷暑。但我个人的命运改变了就足够了吗？家乡还有那

做用心的教育

——让梦想充满阳光

崖妙陈（妙妙）是2011级未来教育家专项成员，她从陕西师范大学毕业后选择到广西河池都安县二中任教，原因很简单——这里是她的家乡，这里比城市更需要老师。初到学校，首入眼帘的是“D级危房”的字样，看到学生们“很差的基础”，她以为教育梦想一定很难在这儿实现了，但是有一天一件小事改变了她的想法。教师节她带着学生观看村里的晚会，晚会结束后，广场上遍地垃圾一片狼藉，然后她看到她的学生自发将地上的垃圾一个个捡起来，扔到垃圾桶中。那一刻妙妙的心被触动了，一下子清醒了起来，这不就是成功教育的体现吗？

妙妙认为要让学生把知识变成他们生活的一部分，所以她



么多像我一样的农村娃，对他们，我又能做些什么呢？”

他从陕西师范大学毕业后，主动选择回到了家乡一所乡镇初中，任初三的英语教师。仅仅一年，他就被评为学科教学优胜教师，班级成绩在全县排名第三。他与孩子形成了很好的默契，甚至在特定课程中能够进行全英文授课。

“位卑未敢忘忧国”，他说中国农村教育的困境需要愚公移山的精神，需要满怀希望的努力，不求一夜之间发生改变，但求我们的努力会使它有所改善，有所进步。“我将领着我的学生们，在希望之路上做一个个追梦人。”

讲生物都采用生活中的事例。她更看重与学生心灵的交流，到宿舍跟学生们聊天，带学生们看很棒的电影，尽管学校的多媒体甚至连基本颜色都显示不出效果，但是他们依然看得津津有味；课程不紧的时候会留一节晚自习在班里玩一些小游戏……第一学期期中考试，妙妙所带的班级在同年级中名列第一和第二，优秀学生的人数更是远远超出其他班级。

2012年底在为“中国而教”的推荐下，妙妙被百度基金会选为蒲公英教师，并因此为学校引入了电脑、投影仪、三脚架、课桌椅、幕布等一系列多媒体先进设备，一间充满梦想的教室就此建立。她相信，用心教育，就会让梦想每天都充满阳光。