



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

网站: www.21TFC.org
电话: (86 10) 5880 0155
邮编: 21tfc2010@gmail.com
地址: 中国北京市海淀区新街口外大街19号
北京师范大学科技楼C区901
邮编: 100875



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教



為中國而教
Teach Future China (TFC)

2009/2010
项目年度报告

项目介绍

为中国而教 Teach Future China （TFC）

隶属联合国教科文组织农村教育研究与培训中心。输送优秀大学毕业生到农村任教两年，提供持续而系统的培训培养和集结关心教育的优秀人才，以此促进中国社会的进步！

联合国教科文组织农村教育研究与培训中心

宗旨是通过教育研究与培训促进农村人口思维和行为发生积极变化，实现农村地区社会经济的可持续发展，达到全民教育的发展目标！



我们的使命

培养促进教育公平的领导者！

项目特色

- 通过培养有责任感的领导者来促进中国教育进步
- 提供领导才能的系统培训和工作平台
- 严格的招募程序，形成优秀人才的集合
- 将有效的企业管理经验应用于公益事业和教育实践
- 为有志于教育事业的年轻人提供保障和支持



目录

- 1 项目介绍
- 3 前言
- 4 战略地图
- 5 管理架构
- 6 理事会、工作团队
- 7 工作报告
- 8 大事记
- 9 志愿者
- 11 合作学校
- 13 财务报告
- 14 合作伙伴

前言

今天,许多优秀的年轻人都希望过一种有意义的生活:既符合社会鼓励的公共利益,即大多数人认同的价值标准。同时又可以给个人的发展提供广阔的空间。

“为中国而教”(Teach Future China)给他们提供了一个这样的平台,协助他们到农村去当两年的志愿者老师,并提供包括人生价值和专业能力在内的一系列培训,使他们了解农村社会,扩展视野,提升其能力和品格,为他们未来的事业打下一个坚实的基础。尽管如此,“优秀”的“少数”毕竟是相对于“普通”的大多数而言,在今天的社会实际生活中,无论是社会舆论、广告文化、教育方向和亲友影响,或者是大学生自身思辨能力和生活实践的局限性,都使得大多数毕业生在即将踏入社会时,首先关注的是个人物质生活的指标,如工资、职位、大城市的户口等等,只是极少数的优秀大学毕业生把社会责任放在择业原则的首位,愿意到艰苦的农村和社区去当长期的志愿者老师。这种行为的意义远不止是给农村学生提供较好的师资(现在大部分中国支教项目的直接目标),而在于:一方面这些优秀的大学生用自己的奉献精神和社会责任感影响了社会文化的潮流:另一方面,他们在两年的农村生活中对处在中国最底层的大多数农民的处境,感同身受,对其状况有所了解,并进行思考,他们经过种种磨练,成为精神品格的强者,为其将来能够成为正确引导社会变革的领导者做好准备。

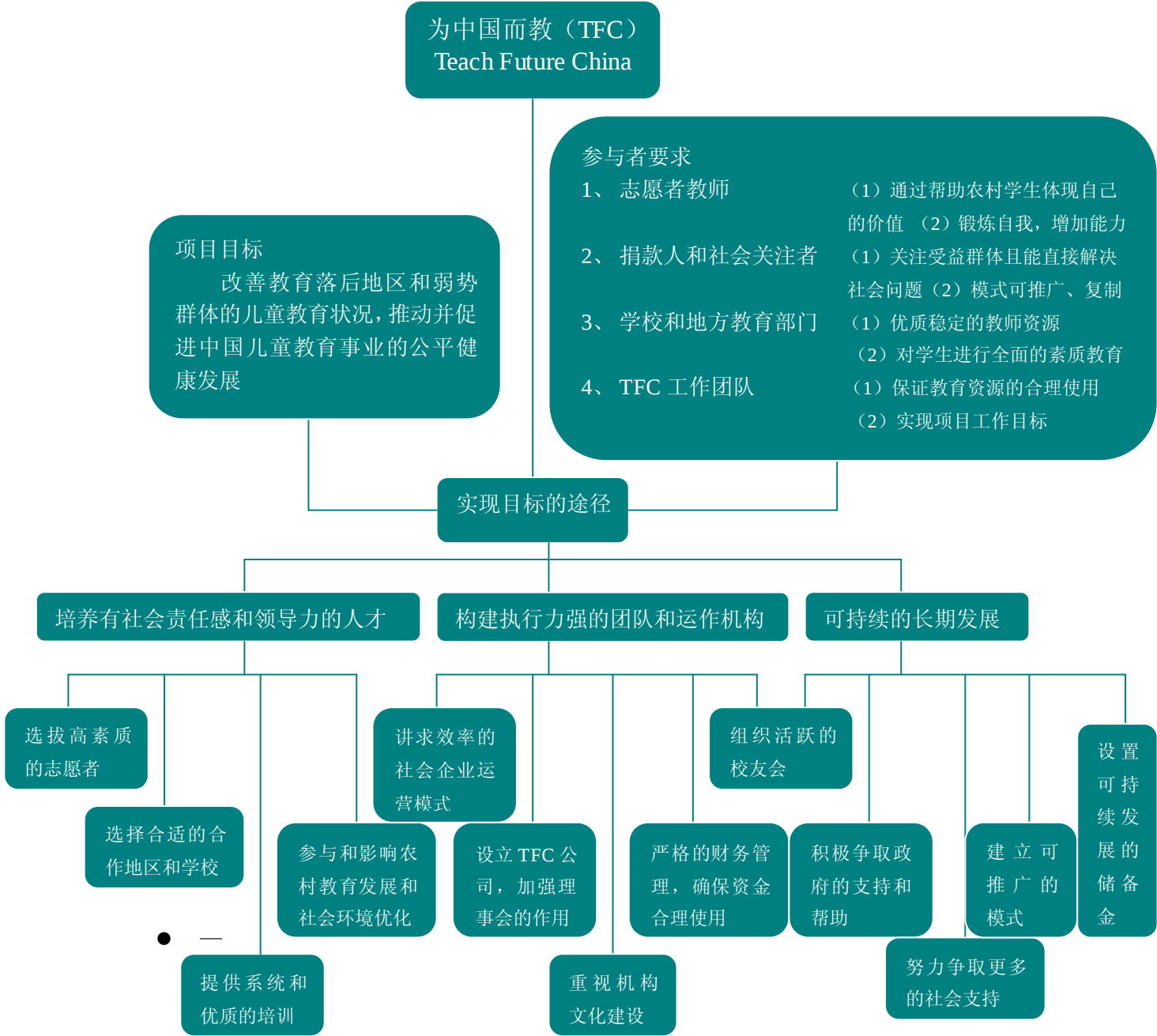
上述观点,在美国的“Teach For American”和英国的“Teach First”都以得到了证明,近20年在美国发展起来的Teach For American(“为美国而教”运动)给社会输送了成千上万为实现教育公平而努力的骨干力量。尽管这两个组织有许多成功的经验,毕竟中国有着不同的文化背景,与美国和英国处于不同的发展阶段,在政治历史、社会结构、教育政策上都有着不同,“为中国而教”不可能生搬硬套外国的成功经验,一蹴而成。我们需要制定适合中国国情的策略,摸索成功和失败的经验,凝聚自己的工作团队和支持者,创立自己的品牌并取得社会的认可。我们需要的是实事求是的工作态度,以及长期奉献和坚持的精神。

“为中国而教”实际运作了一年多,项目规模很小,只能算历史潮流中的沧海一粟,尽管起到的作用微乎其微,但责任所在,大势所趋,我们的努力必将结出丰硕的成果。

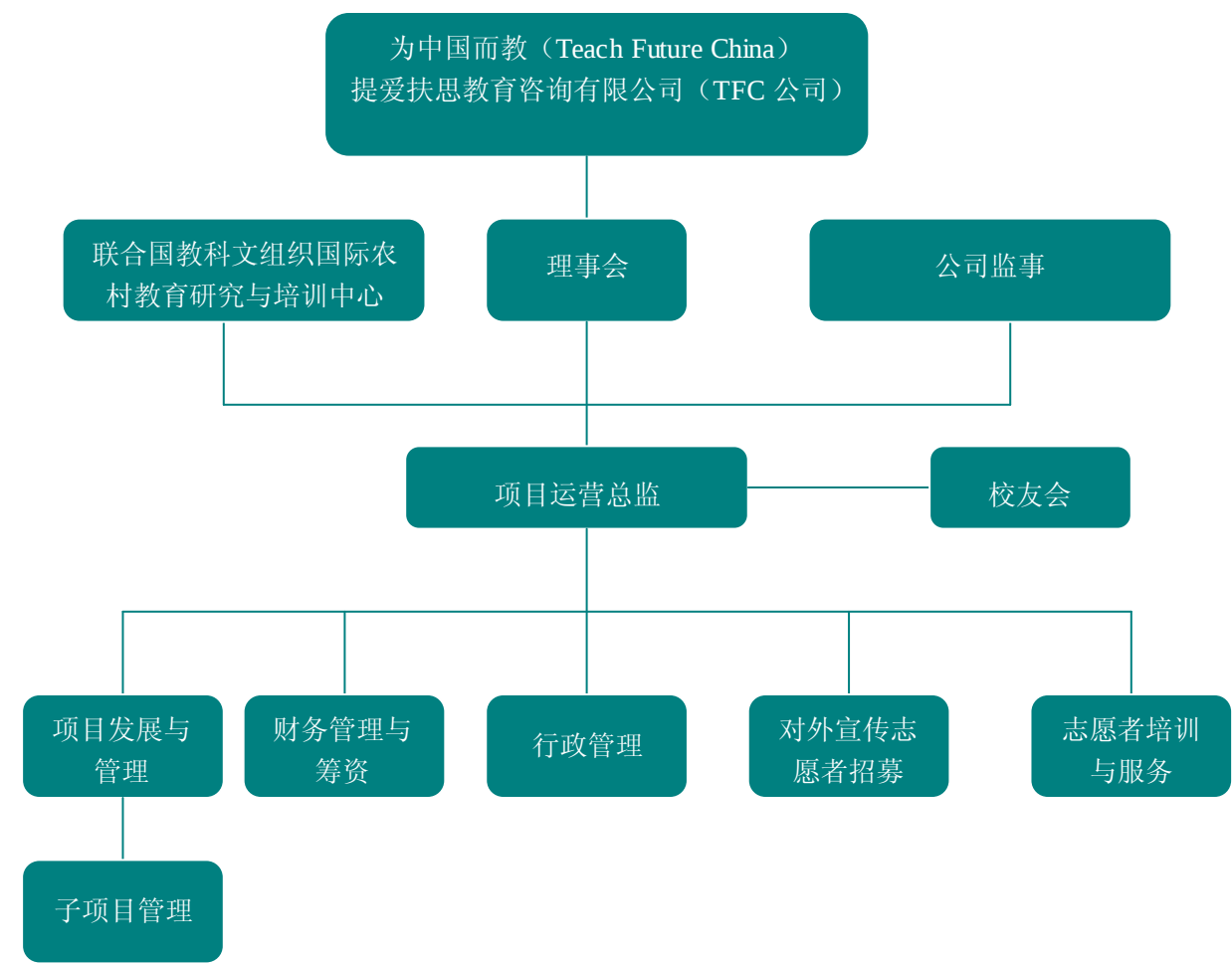
一种社会文化的形成,社会潮流的改变,谈何容易,少则要五年、十年,多则一代人、几代人,但我们深信总有那么一天,社会公益一定会受到更多的尊重,教育一定会变得更加公平。“为中国而教”通过农村教育这个平台,着眼于未来的收获,推动中国变得更加美好,这就是“为中国而教”(TFC)的目标。

——“为中国而教”(TFC)发起人 沈世德先生

TFC 战略地图



管理架构



TFC 公司与“为中国而教”（TFC）项目

北京提爱扶思教育咨询有限公司（下称“TFC 公司”）是具有社会法人地位的非盈利机构，它的主要目的是支持“为中国而教”（TFC）项目（下称“TFC 项目”）的运作和发展，实现公司的公益价值目标。TFC 公司和 TFC 项目有统一的理事会和运作机构，除了支持 TFC 项目外，公司不从事其他经营活动。

TFC 公司的资金如来源于社会对 TFC 项目的资助，则全部用于项目的运作费用（包括需向政府和合作单位缴纳的税费和管理费），不得用于作为股东利润、理事会费用、员工奖励。

TFC 理事会成员

理事长 罗维安博士
现为香港中华基督教青年会教育总监、副总干事。罗维安博士早年毕业于香港中文大学社工系，曾担任专业社工，从事青少年外展和家庭服务，其后于美国圣路易华盛顿大学取得硕士及博士学位，主要研究青少年精神健康和成长。曾任教于台湾国立中正大学、香港中文大学及香港城市大学，教授青少年服务和社会工作等科目。

理事 沈世德先生
1984 年—2001 年先后担任香港新鸿基（中国）有限公司驻北京办事处主任、天安（中国）投资有限公司华东区总经理。退休后，2003 年至今，曾担任香港陈一心家族基金会理事、北京代表和安徽省涡阳县复新志愿者学校理事长。沈思德先生是“为中国而教”（TFC）项目的发起人。

理事 左益强先生
毕业于复旦大学计算机与科学工程系，现在惠普公司工作任客户服务经理。从 TFC 项目初创期就与他的朋友和同学共同参与这个项目的策划和指导。左益强先生负责 TFC 校友会的筹备和 TFC 项目在华东区的开展。

理事 杨国琼小姐
2003 年，毕业于武汉大学法学院，2010 年，获取伦敦政治学院（LSE）NGO 和发展专业硕士学位。毕业后参加团中央扶贫接力计划在广西支教一年。此后一直在 NGO 组织工作，在 NPI 担任项目主管，曾全权负责与 NPI 和香港社区伙伴共同设计、开展青年实习生小额基金项目的执行。

理事 肖四清小姐
2000 年毕业于湖南师范大学。曾经在企业、咨询顾问公司和基金管理公司工作八年。2008 年 9 月—2009 年 7 月，在安徽农村的复新志愿者学校担任志愿者教师。2009 年 7 月至今，担任“为中国而教”项目培训负责人和 TFC 项目运营总监。

工作团队

王琰 总干事
1985 年毕业于中国人民大学新闻系，2002—2004 年参加香港中文大学和北京大学联合举办的心理咨询与治疗硕士课程学习，获香港中文大学颁发硕士学位。1985—1997 年在原外经贸部《国际商报》担任记者、要闻部副主任，2001—2010 年参与中国教师报的创办，并任记者、采编部主任、编委。
担任总干事，负责志愿者的培训、在岗跟踪与支持、宣传和对外关系。

肖四清 项目运营总监
在企业与咨询顾问公司工作 8 年。2008 离开基金管理公司到安徽农村学校支教一年。2009 自 TFC 项目正式启动后，负责志愿者的培训工作，现为该项目的负责人。

项目总协调，工作计划制定和安排、督促，对外公关、代表项目处理外交事务、志愿者招募、志愿者培训、财务审核等。

喻欢 行政主任
社会工作专业，2008 年毕业后作为“深圳慈善公益网”的社工（督导助理）派驻到宝安区残联服务两年。

主要负责 TFC 行政事务、财务帐目管理、志愿者教师跟踪、组织内训和外训、志愿者跟踪服务和项目宣传等。

李小栋 项目经理
农村区域发展专业，2009 年加入 TFC 志愿者教师团队，任教于安徽涡阳明星小学。
主要负责 TFC 志愿者招募与高校社团组织合作、志愿者联络探访、项目开发与管理。

工作报告

“为中国而教”（TFC）项目于 2009 年 6 月从调研阶段到试点阶段。

本项目已与联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心合作，在该中心下设“为中国而教”项目组，由其提供行政支持。同时，获得陈一心家族基金会、南都公益基金会的资金资助。项目已经开展了两次志愿者老师的招募活动，输送志愿者第二批，分别到农村地区和城市的打工子弟学校任教，服务近 2000 名农村学生。

本项目已对在岗志愿者老师开展 6 次培训活动，培训分为两类：一是为期一个月的岗前培训；二是在学期中的培训，增进在岗志愿者的视野、提升教学技能和团队建设。2010 年 8 月，本项目在教学方面与北京师范大学教育技术学院“跨越式教学”课题组合作，借助课题组力量的投入，对教学方面的指导与支持使之具体化。

我们将以创新、而有成效的方式来推广本项目，吸引更多优秀的大学生加入我们的计划，通过举办交流会、宣讲会、实习生计划等方式来扩大项目的宣传和影响力，促使优秀的大学生加入。我们致力于培养促进教育公平的领导者，故我们希望参与本计划的大学生，亲身了解农村儿童教育的不公平性，能够开阔对农村学校和弱势学校的认知，看到教育的不公平性，以及积极的去推动，增强志愿者的使命感和社会责任。

我们希望这样的活动，让我们的年轻大学生对农村儿童的教育有更深刻的体认，以次，通过长期的努力改善教育落后地区和弱势群体的儿童的教育状况，推动并促进中国儿童教育事业的公平健康发展。



大事记

- 2007 年 4 月 《中国教师报》记者李茂刊登文章，介绍“为美国而教”（Teach For American）。
- 2007 年 11 月 北京师范大学学生社团“农民之子—中国农村发展促进会”向“一心教育活动服务中心”提出“为中国而教”（TFC）项目可行性研究建议书。
- 2008 年 1 月 “一心教育活动服务中心”总干事沈世德先生去美国纽约和德克萨斯州访问“为美国而教”总部、分部和合作学校。
- 2008 年 4 月 “一心教育活动服务中心”向陈一心家族基金会申请进行“为中国而教”（TFC）项目可行性研究并获得资助。
- 2008 年 8 月 与联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心签定合作协议。
- 2009 年 2 月 “为中国而教”（TFC）项目可行性研究报告完成。
- 2009 年 5 月 “为中国而教”（TFC）项目获得陈一心家族基金会资助，展开项目的实施一试点阶段。
- 2009 年 6 月 “为中国而教”（TFC）项目开始招募第一批志愿者教师，并寻找与项目合作的农村学校。
- 2009 年 7 月至 8 月 21 日 “为中国而教”（TFC）项目对第一批志愿者教师进行为期 29 天的岗前培训。
- 2009 年 9 月 第一批志愿者教师被安排到安徽和江苏的农村学校任教。
- 2009 年 11 月 对志愿者教师进行第一次在岗的集中培训。
- 2010 年 1 月 北京师范大学“农民之子”社团派成员到安徽农村对项目派出的志愿者教师的工作和生活状况进行调研。
- 2010 年 2 月—6 月 开始招募第二批（2010 年）志愿者教师。
- 2010 年 2 月 在北京对项目第一批志愿者教师进行了寒假集中培训。
- 2010 年 5 月 在常州对第一批志愿者教师进行为“公益项目的策划与实行”的培训。
- 2010 年 7 月 南都公益基金会批准新公民计划—“为中国而教”（TFC）项目的资助申请，准备向打工子弟学校派驻志愿者教师。
- 2010 年 7 月 23 日至 8 月 18 日 对志愿者教师进行第二次暑假培训和新（2010 年）志愿者教师的岗前暑期培训。
- 2010 年 9 月 志愿者教师奔赴农村学校，增加了为农民工子女服务的北京同心实验学校作为合作学校。
- 2010 年 9 月 “为中国而教”（TFC）项目与北京师范大学教育技术学院跨越式课题组建立合作关系，北京同心实验学校成为双方合作的第一所实验学校。
- 2010 年 11 月 “为中国而教”（TFC）项目开展了志愿者教师第二次集中培训与交流活动。





志愿者

- 一、 志愿者教师在农村的工作和生活
- 努力完成好学校的教学工作，帮助学生在德、智、体各方面全面发展。
 - 积极参与 TFC 项目举办的各项培训活动。
 - 对所处地区的农村教育状况和社会环境进行调查研究，并针对发现的问题提出见解和行动方案。
 - 从教育改革方面或环境改造方面，策划并运作至少一个公益项目。
 - 参加团队组织和管理工作，提高自己的行政管理能力。

- 二、 对志愿者进行以下各项培训
- 教学业务能力
 - 领导能力拓展
 - 人际沟通和团队合作
 - 行政管理能力
 - 公益项目的设计和实施
 - 职业生涯和人生规划

- 三、 志愿者教师的收获
- 对工作、社会、国家、世界的责任感，过一段有意义的生活，实现自身价值。
 - 帮助农村儿童受到良好教育的体验和成就感。
 - 学会欣赏周围的环境（人和物），融入、关注、改造环境。
 - 科学探索和社会调查的精神，扩展视野。
 - 对困难和顺境、失败和成功、批评和赞赏的正确态度。
 - 制定目标，影响和激励他人，寻找资源达到目标的能力。
 - 作为团队成员以及作为领导者的经验和能力。
 - 快速学习和解决问题的能力。
 - 自我管理和理财能力。
 - 完成支教后加入校友会，继续得到校友会的支持。



团队拓展游戏 ↑

↓ 跨越式教学培训



合作学校

北京同心实验学校

工友之家（原农友之家）一直关注流动儿童的教育状况，针对传统的打工子弟学校只解决了流动儿童能上学的问题，并未解决上好学的问题。2003年成立筹委会联络社会各界力量和资源，历时三年，于 2005 年 8 月 21 日创办了“同心实验学校”，志在改变流动儿童的教育现状。

同心实验学校位于北京市朝阳区金盏乡皮村，招收外来务工者子女。学校现设有学前部（大、中、小班）、小学部（1—6 年级）12 个班，在校学生 400 余名，全部为外来打工子女，现有教师 20 余名。学校的成立得到了当地村委会、有关教育部门、学生家长、各高校大学生社团及其他社会各界的大力支持。



安徽省涡阳明星小学

明星小学位于安徽省涡阳县临湖镇孙店村，于 1995 年建校，是一所具有代表性的私立小学。学校以招收周边村庄适龄儿童为主，2009 年秋季学生超过 550 人，教师 9 人，学前至六年级共 8 个教学班，班级人数 40-80 多人不等，由于辍学及随父母外出打工等原因，年级越高，学生人数越少。

安徽涡阳地区在 20 世纪末兴办了很多私立小学，2003 年前后由于国家实行义务教育“两免一补”的政策，以及学校经营管理不善等原因，大多已经关闭。明星小学坚持至今，许多村庄的所有儿童均在这所学校接受最初的小学教育，在村民中口碑极好。

为节省办学成本，学校的硬件设施一切从简，教师也以 20 多岁毕业不久的年轻人为主，每位教师都承担了极重的教学和管理任务，这种现状在安徽涡阳地区具有一定的代表性。



江苏启东陈尚义小学

位于我国的东部沿海江苏省启东市，于 2001 年由陈一心先生捐建，以接收兆民镇农村学生为主。2009 年秋季有学生 1000 多人，21 个教学班，教师 30 多人。

学校为摆脱应试教育的沉重压迫，多途径尝试素质教育，丰富学生校园生活，让孩子快乐成长。近年来进行的项目有儿童阅读项目、攀登英语、校园艺术节、小荷文学社等，取得了明显的教育效果。

陈尚义小学从硬件、师资，特别是教育理念上和中西部大部分农村学校形成了鲜明的对比，对志愿者全面了解和思考中国农村教育提供了良好的环境。

财务报告

捐款来源	收入金额
机构捐款	442668.00
个人捐款	4828.00
其他收入	0.00
收入费用合计	447496.00

支出费用	支出金额
1、行政费用	19,307.20
2、招募费用	3,425.90
3、工作人员工资	114,270.00
4、志愿者老师经费	43,455.12
5、培训费用	55,067.90
6、宣传费用	7,587.80
7、调研、公关费用	2,820.50
8、评估费用	/
9、不可预测费用	1,500.00
支持费用合计	247,434.42

(注:以上金额截止 2010 年 9 月)

鸣谢

在项目开展以来,我们获得陈一心家族基金会、南都公益基金会两家基金会的资助，瑞金国际学校为本项目举办义卖活动，将所得捐助给本项目用于志愿者的关怀活动，本项目也受到来自个人的捐款，我们在此感谢每一个机构、个人给予我们的资金资助。

陈一心家族基金会



南都公益基金会



财务报告

北京师范大学教育技术学院

北京师范大学现代教育技术研究所“跨越式”课题组，现隶属于北京师范大学教育技术学院，是国内最早开始教育技术理论与应用研究的单位之一。

研究所由国内知名的教育技术专家何克抗教授任所长，何克抗教授和他所领导的科研团队自九十年代以来一直致力于“教育信息化工程”、“中小学的教学改革实验”和“教育理论创新”等方面的研究和探索。

“基于语觉论的英语教育跨越式发展创新试验”是在以语觉论为首的先进教育理论的指导下利用现代信息技术来促进学生自主学习，“以语言应用为中心”和“以语言交际为中心”的教学理念，从而大幅度提升学生成绩。2002 年 6 月，跨越式试验在佛山市南海实验小学正式启动。到目前为止，已经在佛山、广州、深圳、番禺、厦门、东莞、北京、大连、保定和丰宁等地建立试验区，实验学校数目已超过 200 多所，成果丰硕！

上海纵拓机构

国内知名的拓展训练机构。纵拓机构成立于 2004 年，由多位业内资深人士组建，以纵拓管理咨询有限公司为基础，创立了“Freely”、“纵横拓展”等一系列品牌。参与历次“为中国而教”（TFC）项目的志愿者教师培训，其提供的体验式学习的培训，一直受到志愿者教师的欢迎！

“新公民计划”

“新公民计划”是南都公益基金会实施的以改善农民工子女(新公民)成长环境为宗旨的资助项目。南都基金会资助非营利组织为农民工子女开展各项公益项目和志愿者服务活动，包括：农民工子女道德辅导项目、学业辅导项目、健康成长指导项目、就业服务项目、生活方式辅导项目、社会交往辅导项目以及改善农民工子女成长环境的研究和政策推动项目。2010 年 7 月，“为中国而教”项目获得该计划的支持，为农民工子弟学校输送师资。

“农民之子”社团

“农民之子”即北京师范大学农民之子—中国农村发展促进会。社团自 1999 年成立以来，就集聚了一些有思想、有热心的青年关注“三农问题”，思考中国的社会问题。“农民之子”社团已发展了十年时间，做了很多关于中国农村现状的调查，他们关注社会问题。现该社团成立“为中国而教”项目小组，长期持续参与“为中国而教”项目的高校活动。

微笑图书室

上海微笑青年服务中心（微笑图书室）一直致力于乡村学校图书室建设。利用网络集中个人和社会团体的力量，积沙成塔，协助部分贫困地区学校建立图书室。在过去的几年里，已经帮助上百所贫困地区学校建立了图书室。

2009 年 9 月，安徽省涡阳县明星小学，沈明洁、宋章宝、李晓东三位志愿者老师向微笑图书室提交建立图书室的申请计划，后持续获得该组织的帮助与支持，目前已有图书 2049 册，并开展了丰富的阅读推广活动。