



2024 ANNUAL REPORT

年度报告

A photograph of two young girls in a schoolyard. The girl in the foreground, wearing a pink shirt, is blowing a bubble. Another girl in a white shirt is behind her, also blowing. Several colorful bubbles are floating in the air. In the background is a school building with a green door and barred windows. A semi-transparent blue box contains white text with blue highlights for the numbers.

截至 2024 年底，
累计培养 **1640** 余名青年任教，
授课约 **246 万** 节，
开展素质教育活动 **13 万** 余次，
陪伴 **16.4 万** 余名乡村儿童成长。



目录 CONTENTS

理事寄语	2
我们的 2024	3
2024 年度高光时刻	4
机构简介	6
· 机构基本信息	8
我们的团队	9
· 管理架构	9
· 战略规划	9
· 理事会	10
· 执行团队	11
· 党建工作	12
项目介绍	13
· 志愿者教师	13
· 未来教育家	14
· 项目亮点 - 教育创客项目	16
给孩子带来改变	17
促进青年人成长	24
· 高校社团发展	25
· 校友会	26
教育探索	33
· 为中国而教教育观	33
· 乡土认知力	34
财务报告	35
审计报告	36
合作伙伴	39
支持我们	41

理事寄语

跳出“人上人”的排名，成为有力量的“人中人”

荆攀 北京为华而教公益发展中心副理事长、主任



为中国而教尊敬的理事杨瑞清校长，践行陶行知教育40年，被誉为当代的“陶行知式”教育家。在一次理事会结束后，他特别叮嘱我，我们的教育是培养“人中人”，而非“人上人”。这一理念，源自陶行知先生，至今仍闪耀着智慧的光芒。

我曾以为“人中人”是陶行知先生某篇专文的主题，却未料到它贯穿于先生多篇著作之中，涉及生活的教育、教育者的责任、公办学校的宗旨、学生自治等众多领域。这一概念，居于陶行知教育思想的核心，告诉我们教育不仅是知识的传递，更是培养具有独立人格、平等相处能力、为社会贡献力量的人才。

对于如今深陷内卷漩涡中不堪重负的人们而言，“人中人”的概念值得细细品味。

“人中人”，意味着既不追求“人上人”，也不甘为“人下人”。

上下之分，带来的是无休止的比较和竞争，局限人生的发展维度。在比较思维体系中，大部

分人既是排在后面的人的“人上人”，又是排在前面的人的“人下人”。当被定义为“人上人”之时，容易滋生优越感，趋向争权甚至凌人，而不愿服务；而被定义为“人下人”之时，容易产生卑微心，选择负气和逃避，而不敢说理和争取。

所以说，“人中人”，既非高高在上的“人上人”，也非任人宰割的“人下人”。一个“中”字，时时提醒各人自有特点和优势、需要包容他人和谐共处，如此更能形成平等和互助的精神。

和“人中人”相对的，还有“人外人”。“人中人”，意味着不是孤立于世“人外人”。陶行知先生的思想在100年后，科技高度发达的今天，我们虽能跨越时空，无时无刻、事无巨细地与他人连接，但未必能与周遭的人和环境建立深厚的关系。如今，显然想做“人外人”要比“人中人”更多。

爱和能量的来源离不开深度关系，重提“人中人”意味着重拾社会的温度和力量。“人中人”是一个有生命力的人，必然是双手沾泥、躬身入局，自带活泼的烟火气。在保持人的独立人格的同时，为社会贡献己力。

愿我们都能跳出“人上人”的排名思维，拥抱“人中人”的力量。愿我们的教师们在教育实践中，关注“人中人”，培养“人中人”，也成为“人中人”。新的一年，让我们共同见证“人中人”的成长，为构建一个更加和谐、平等、有爱的新世界而努力。

我们的 2024

支持 **336** 名老师，
陪伴 **33600** 名学生成长



139 名项目成员开展教育创客项目，
143 名项目成员完成新一轮项目申请



组织 **55** 场线上线下培训和游学活动，
支持 **1496** 人次项目成员成长发展



工作人员进行 **204** 次学校探访，
探访项目成员 **389** 人次



工作人员累计沟通支持时间
约 **3780** 小时

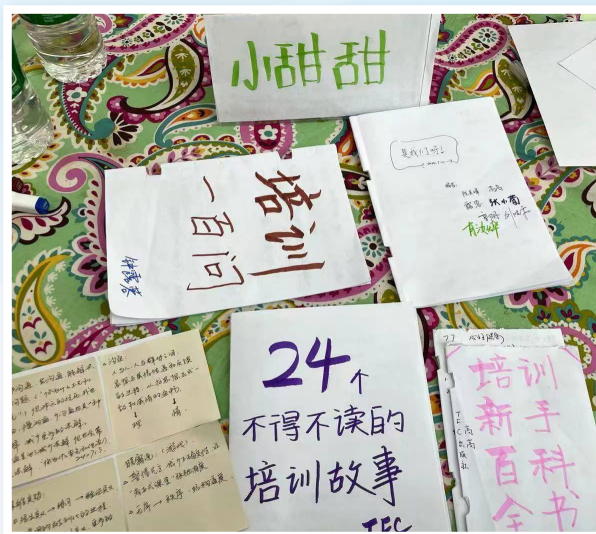


公众号发表 **139** 篇教育实践及
公益思考文章



2024 年度高光时刻

校友培训师成长计划启动



2024 年，为中国而教启动校友培训师成长计划，挖掘和支持在培训方面有潜力、有意愿的校友成长为专业培训师，在教育领域发挥积极影响力。4 月，35 名校友入选该计划；7 月，24 名校友在北京参与了由培训师康承禹带领的“基于引导技术的培训师技能培训工作坊”，课程内容包括培训师角色与个人风格探寻、培训目标与内容的设计、共创式团队学习方法技巧等。7 月 21 日起，22 名校友先后在岗前培训中参与实践，教授了“儿童心理健康”、“体育 / 美育的课程设计与带领”等 10 门课程。目前，校友们正逐步精进为更专业的培训师，在当地教育系统发挥更大的影响力。

团队更为专注精进



2024 年 7 月，我们欣喜地迎来 5 位年轻的工作人员，他们皆是完成 2 年支教工作后转型而来的优秀志愿者教师校友。因为他们的加入，我们长期缺位的招募、众筹岗位以及因为业务发展需要增加项目经理职位终于得到了充实。他们本着对于机构使命的认同以及 2 年基层支教的实战经验，积极认真地迅速融入工作，为整个团队带来了新的活力和创新思路。而今，我们拥有了一支融合着 70 后、80 后、90 后和 00 后的精诚合作的多元队伍，让我们能在“成人达己”的道路上长远地走下去，持续为社会创造更多价值，在慈善公益领域发挥更大的影响力，不辜负每一位资助方和捐赠人的信任与支持。

为中国而教项目与机构宣传片发布



为中国而教在推动乡村教育发展的同时也在持续地梳理过往的经验、理念，并逐渐发展出了一套支持青年人成长、促进教育公平的理念框架和方法论。因此我们邀请专业制作团队在 2024 年春季学期针对项目成员 / 校友进行了一轮走访拍摄，并在同年 10 月正式发布志



扫码查看为中国而教宣传片

愿者教师和未来教育家的项目宣传片，在 2025 年 1 月发布为中国而教机构宣传片。期待通过这些宣传片向公众展示为中国而教的成长以及我们对于乡村教育的愿景与思考。

集体叩问和梳理教育观

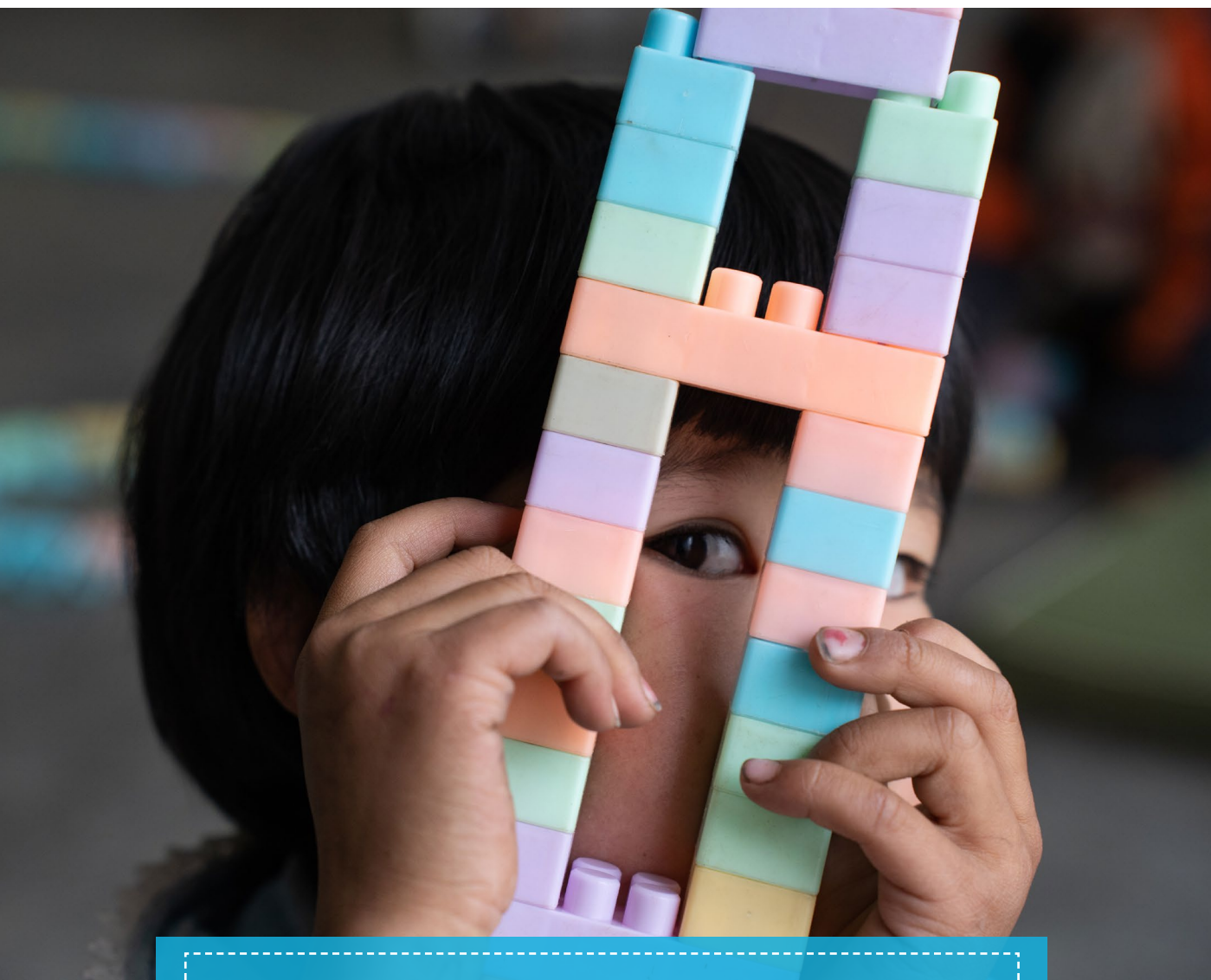


我们致力于实现“培养教育公平的领导者”的使命和“在‘成长支持系统’薄弱地区的儿童能够有自信、会学习、负责任，健康快乐地成长”的愿景。在这一过程中，团队不断追问我们应该秉承怎样的教育观，以确保在激烈的竞争环境中，我们的教师能够尊重儿童成长规律，坚守教育的初心。我们从丰富的教育实践中提炼理念，寻找理论与实践的交汇点。经过一年的集体研讨，我们推出了首个教育观模型，为人才培养和体系构建指明了更清晰的方向。这次共学共创地产出、梳理我们的教育观，再一次践行了我们一直倡导的“做中学”理念，并开启了未来长期的有关教育观的梳理工作。

乡土认知力 1.0 版本诞生



为中国而教在支持乡村教育的过程中发现乡村师生在“乡土教育”上的缺失，通过与美丽乡村合作，支持乡村教师开展乡土教育实践，并在 2024 年 6 月通过乡下工作坊共创了乡土认知力能力模型 1.0 版本。并将乡土认知力确立为为中国而教青年教师培养框架的重要组成部分，与教师胜任力和青年领导力并列。我们期待乡土认知力可以帮助教师更深刻地认知乡村价值、感知在地生活、运用乡土资源，以更贴近乡村实际的方式服务学生的成长。



机构简介

北京为华而教公益发展中心简称“为中国而教”（英文名称 Teach Future China），2014 年 5 月，在北京市民政局注册成为民办非企业单位。2017 年至今，在北京市民政局组织的社会组织等级评估中连续两届被确定为 4A 级。我们集结和支持优秀青年到乡村任教，培养促进教育公平的领导者，推动中国教育健康发展。目前运作着两个核心项目：志愿者教师项目和未来教育家项目。

我们的使命

培养促进教育公平的领导者

我们的愿景

在“成长支持系统”薄弱地区的儿童能够有自信、会学习、负责任，健康快乐地成长

■ TEACH: 改善农村儿童及青少年的教育状况

输送和支持年轻优质的师资，改善农村儿童及青少年的学习习惯和学习方法，提升其学习能力、综合素质和身心健康水平。

■ FUTURE: 培养未来社会所需的优秀人才，持续推动教育公平

提供系统、专业的支持，培养项目成员的良好品格，发展其实干精神和领导力，使其在未来能够持续关注中国教育，以更大的能量推动教育的进步。

■ CHINA: 推动中国社会发展

项目成员们对社会责任的担当和可贵的奉献精神，为社会输送正向能量；机构运营的自律、节约、高效，为公益行业带来积极影响。

■ 为中国而教的文化

承担社会责任，公益责任第一；勤于思考，勇于探索；脚踏实地做事，从实际出发；廉洁和节俭的作风；尊重、平等、包容、互相支持的团队精神；追求公益产出。

机构基本信息



登记注册信息：

名称：北京为华而教公益发展中心
统一社会信用代码：52110000306323646C
类型：慈善组织
资质：非公开募捐资格
登记管理机关：北京市民政局
业务主管单位：无
评估等级：AAAA
注册资金：壹拾万元整
成立时间：2014 年 5 月 7 日
有效期限：2028 年 10 月 8 日
业务范围：开展大学生支教、志愿服务与公益实践活动；志愿者能力建设、培养与交流；助学扶贫，开展乡村教育公益项目策划与实施。

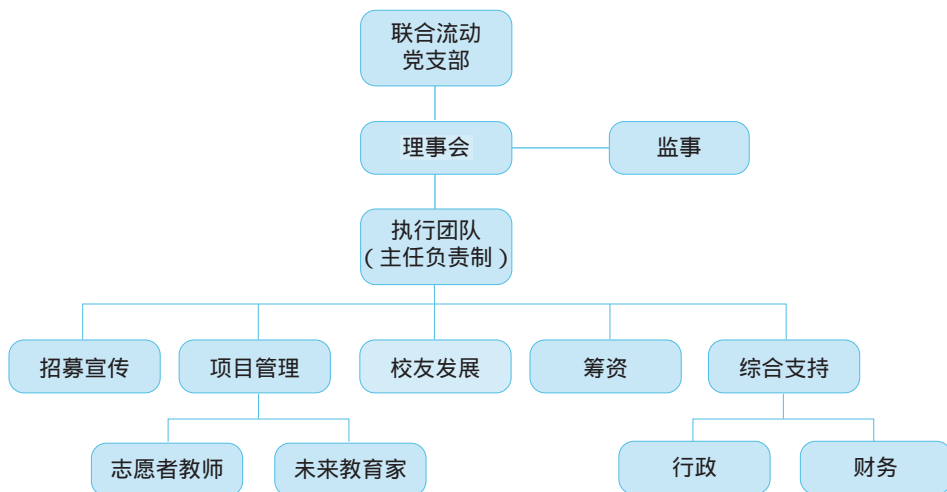
联络信息：

地址：北京市海淀区上地街道上地十街辉煌国际 5 号楼 617 室
联系电话：010-61643477
电子邮箱：tfc@21tfc.org
官方网站：www.21tfc.org
微信：teachfchina
微博 / 站 / 抖音 / 豆瓣 / 小红书：为中国而教
视频号：为华而教

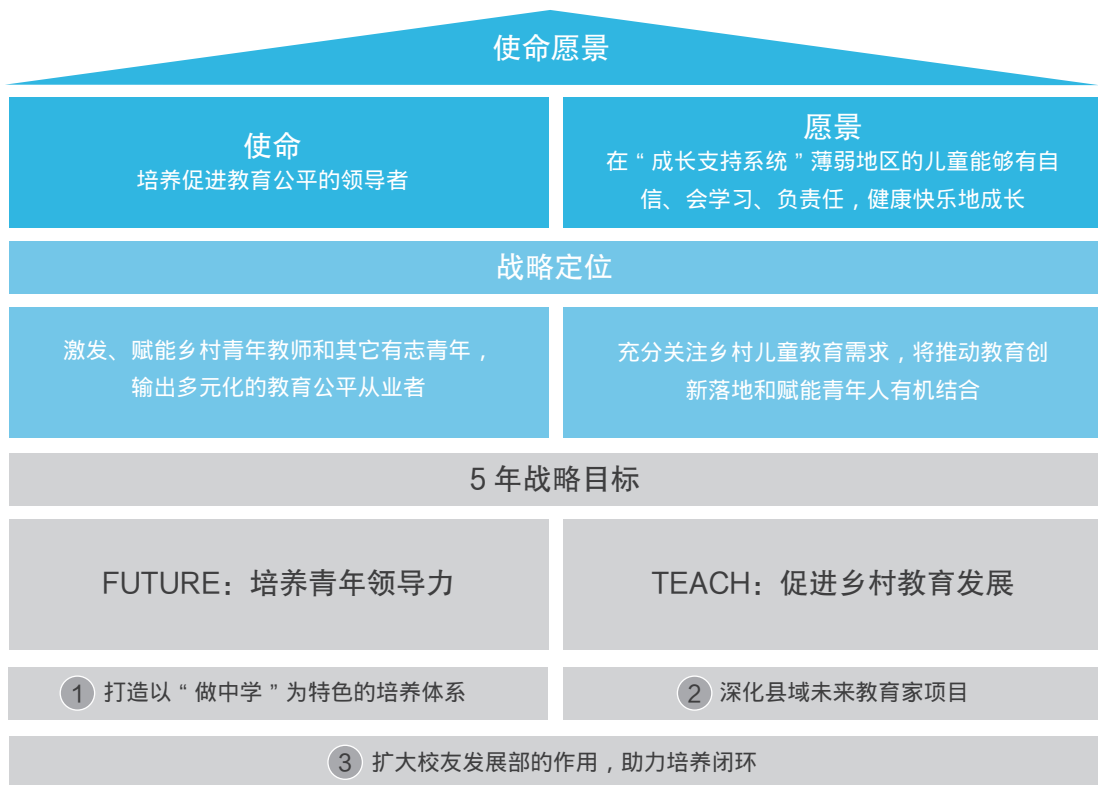


我们的团队

管理架构



2023-2028 年战略规划



理事会



理事长 武雪松先生

汇源光通信股份有限公司（000586）总经理



副理事长 荆攀女士

北京为华而教公益发展中心主任



理事 陈曙先生

上海艾录包装股份有限公司董事



理事 耿和生女士

北京沃启公益基金会理事
中国老年保健协会理事

理事 李茂先生

启发者实验室（北京）创始人



理事 袁炳飞先生

21 世纪教育研究院地方教育研究中心学术委员
中国文化产业促进会理事
南通市名师导师团副团长

理事 杨瑞清先生

南京市浦口区行知教育集团总校长
中国教育学会副会长
马来西亚爱心教育协会顾问

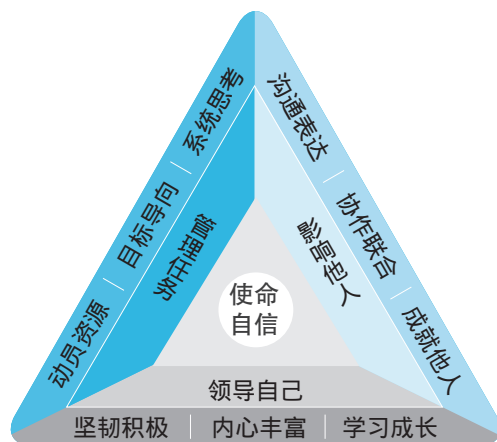
监事 张丹女士

前程无忧（51Job）首席财务官

执行团队



为中国而教工作团队由 21 名全职工作人员组成，打造了一个负责任、专业、高效的公益团队。团队秉承公益责任第一的原则，重视目标和成效，严格控制成本，节约资源，确保财务廉洁，最大化使用好每一笔善款。团队成员通力合作，高效完成招募、项目支持、筹款等运营管理工作，为达成培养促进教育公平的领导者的使命而努力。



为中国而教工作人员通用素质能力模型

党建工作

北京为华而教公益发展中心在北京市公益领域第一联合党委和联合党委第三流动支部的坚强领导与悉心指导下，始终坚守着社会组织正确航向，明确自身的使命与定位，积极发挥党建的引领作用，确保在公益的道路上行稳致远。

中心内部共有 7 名中国共产党党员，其中 3 名党员担任着中高层职务或列席理事会、主管会等重要会议，在中心的运营发展中积极建言献策，发挥着不可或缺的作用。

2024 年，北京为华而教公益发展中心精心打造了以“磨砺自我，为中国而教”为核心的党建品牌。这一品牌不仅体现了中心对党建工作的重视，更是将党建工作与业务工作深度融合的生动体现。中心始终不忘初心，恪守职业道德，践行公益使命，以实际行动诠释着对教育事业的无限忠诚与热爱。

在这一年中，中心积极组织、参与并开展了一系列党员教育培训学习和党建活动。这些活动包括但不限于公益一联合党委 2024 年度党建业务提升培训，旨在提升党员的业务能力和政治素养；国际妇女节观影暨主题党建活动，提升女性权益；“绿色首都，党旗领航——我为首都添绿意”主题党日活动，通过实际行动为首都的环保事业贡献力量；观看《志愿军：存亡之战》电影党建活动，激发党员的爱国情怀；参观李大钊故居党建活动，缅怀革命先烈，传承红色基因；“冬至走大象，益行谱新章”主题党日活动，增强党组织的团队凝聚力；“提升社会组织积极配合民政局的审计工作能力”主题审计培训，提高中心的财务管理水平。

展望未来，北京为华而教公益发展中心将继续在联合党委和流动支部的领导和指导下，秉承积极发展理念，积极响应国家乡村振兴战略的号召。中心将不遗余力地在国家偏远地区推动乡村教育工作，为教育助力乡村振兴的公益实践贡献力量，挥洒汗水，播种希望。通过这些努力，中心将为促进教育公平、推动社会进步做出更大的贡献。



项目介绍

志愿者教师



志愿者教师招聘



申请人数：1067 人



录取人数：36 人

项目招募并甄选 30 岁以下的优秀青年到教育基础薄弱的乡村学校全职任教两年，为乡村孩子带去陪伴、活力和视野。在此期间，项目为志愿者教师提供持续而系统的培训与支持，在帮助其提升教育教学质量的同时，增强其自身行动力与综合素质，使其成长为有意志力、有担当的优秀人才。本项目自 2009 年开始实施，2024 年，项目共支持 73 名成员，服务 4 个县中的 14 个乡镇，共计 35 所乡村学校。



志愿者教师培养支持体系

未来教育家



未来教育家招募

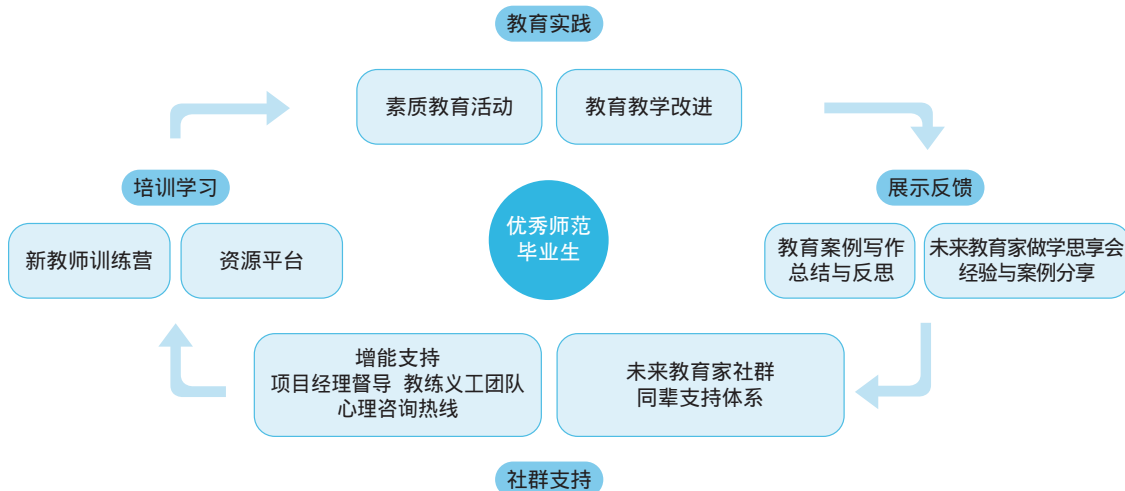


申请人数：532人



录取人数：160人

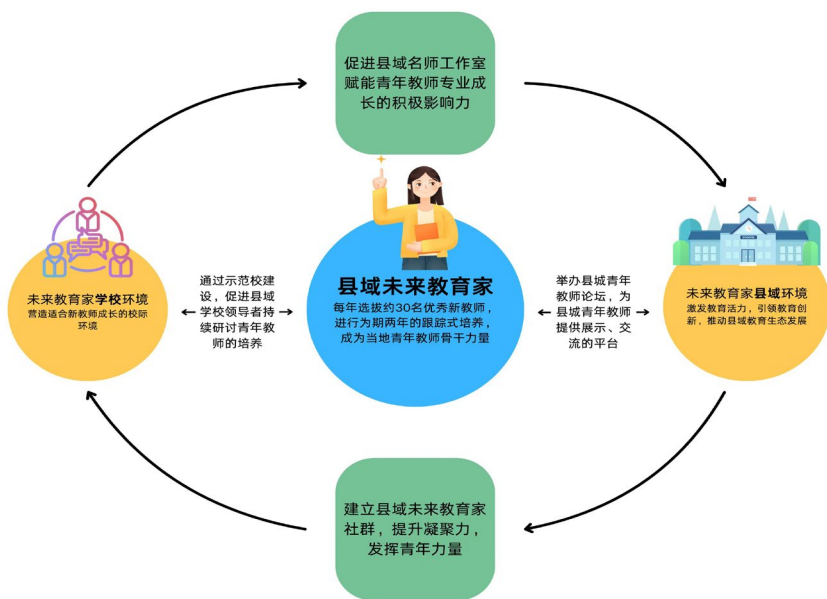
未来教育家项目致力于从回到乡镇或乡村学校任教的优秀师范生中遴选具有乡村教育使命感的、积极进取的青年教育人才，在其初任教师阶段创建交流发展平台，提供培训学习的机会，帮助其更好地胜任乡村教育工作。同时，促使其保持教育热情、努力突破环境限制并不断学习进取，进而成长为当地教育的中坚力量。本项目自 2011 年开始实施。2024 年，项目支持 263 名成员，服务湖南、重庆和四川等地近两百所学校。



未来教育家培养支持体系

县域未来教育家

县域未来教育家项目是为中国而教在未来教育家项目基础上的创新。为中国而教与县域教育系统合作，遴选当地优秀的青年教师，植入未来教育家项目的新教师培养模式和经验，为县域骨干教师队伍培养种子选手。目前我们已经在湖南省沅陵县、新化县、江华瑶族自治县和河南省滑县四个县开展县域未来教育家项目，我们期望项目最后能够整理和总结出一套适合县域范围的培养乡村新教师的经验和模式，为地方和国家的教育改革提供农村教育人才培养的新思路。



县域未来教育家项目进展

沅陵县未来教育家：为中国而教目前已培养了2020级、2022级、2023级三批沅陵县未来教育家，其中2020级、2022级沅陵县未来教育家有60名老师已顺利毕业，并成为当地青年骨干教师，其中有3人成为当地学校的副校长。

江华瑶族自治县未来教育家：2024年，江华瑶族自治县未来教育家项目顺利落地，该地区是第一个由本地未来教育家校友推动项目落地的县域。2024年6月，33名来自江华瑶族自治县的青年教师成为第一届江华瑶族自治县未来教育家项目成员。

滑县未来教育家：2024年，在第九届ME公益创新计划的支持下，县域未来教育家项目在河南省滑县落地，这是县域未来教育家项目第一次在湖南省以外的县落地，26名来自滑县青年教师成为第一届滑县未来教育家项目成员。

项目亮点 — 教育创客项目

教育创客项目是为中国而教鼓励项目成员在两年项目期内结合学生成长需求、学校办学理念并发挥自身优势所系统持续开展的创新性素质教育活动和教育改善活动。

2024 年共有 139 个教育创客项目顺利开展并完成结项。教育创客项目涵盖了学科创新、乡土拾萃、心理健康、阅读、性教育、自然教育和职业规划等多个领域。通过教育创客，老师和孩子们一起在实践中看见彼此、共同成长。

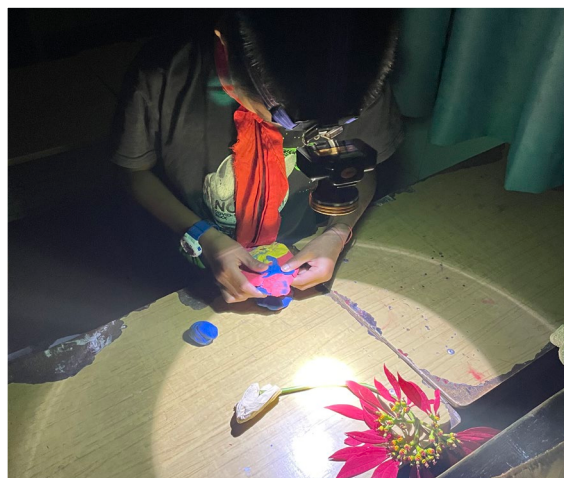
我们从中挑选出了最具代表性的案例，将它们编辑成为《为中国而教 2024 年教育创客案例集》，期待通过这本案例集来展示 2024 年项目成员们在乡村教育中所做出的实践创新与丰厚成果。

在 2024 年，为中国而教还支持许多项目成员将他们在教育创客项目执行中产生的优秀学生作品集结成册，制作成为个人教育创客成果集：



“认识我自己”——性教育与心智素养联合展览

雷芊 李烨妍 2023 级未来教育家



“搭建”梦想

彭晓姣 2023 级志愿者教师

姓名	级别	任教信息	成果集
刘钰琪	2021 级未来教育家	湖南省新宁县黄龙中学	《山里的月亮》
代思齐	2022 级志愿者教师	云南省彝良县柳溪乡上寨小学	《童心涂涂》
张雨辰	2022 级志愿者教师	云南省彝良县林口小学	《绚彩油画棒》
朱 研	2023 级未来教育家	湖南省湘潭县青山桥镇中心小学	《趣春天》



扫码查看
教育创客案例集

给孩子带来的改变



我们的愿景是在“成长支持系统”薄弱地区的儿童能够有自信、会学习、负责任，健康快乐地成长。所以我们的项目成员在两年的教育探索和实践，不仅需要提高孩子们的学习能力和思维习惯，还需要关注他们的心理素质、社会交往以及综合素养，最大程度地激发潜能，帮助孩子们尽可能地全面发展。

有自信

乡村社区的成人流失率大，导致留守儿童的比例较高。孩子们在情感发展和心灵健康方面的支持系统较弱。项目成员对于孩子较为长期、稳定的成长陪伴，正向耐心的情感反馈，以及在日常教学中对于自我认知和自信表达的培养，辅以引入的专业课程，能够帮助孩子们塑造健康、自信和快乐的心灵。

会学习

根据孩子的实际情况和需求，采用多样化的教学方法，结合项目成员自身特长以及在地乡土和外部社会资源，开展阅读、美育、体育等丰富的课程和活动，拓宽孩子的视野，发展孩子的特长，激发孩子的学习兴趣和探索动力，培养科学的学习习惯和方法，从而提高孩子的自主学习能力。

负责任

有意识地培养孩子进行选择的勇气和策略，学会选择也学会对自己的选择和行为负责。项目成员通过自身的榜样影响和日常引导，结合班级管理和文化活动的设计，培养孩子的良好品格和行为习惯，促进孩子对内能够对自己的成长做积极的抉择和推动，对外能与他人和环境友好相处，成为社会的积极参与者和贡献者。

有自信

带上她的眼睛



田新宇

2024 级志愿者教师
支教于云南省昭通市彝良县
树林乡管坝小学

从忐忑不安到下定决心

来管坝小学之前，我就想过要做一个摄影相关的创客，但因为第一个学期刚来，还不了解学校学生，也需要适应环境，当时的我感觉开摄影课会困难重重。

在刚开学的一个晚上，我跟几个大学摄影社团的好朋友说了这件事和我的顾虑，我在担忧摄影课是否真的适合给村小的孩子上，这件事有意义吗？孩子们会喜欢吗？有一个朋友的话让我印象深刻，他说：“我觉得在心里种下种子是很重要的，我从想成为摄影师到拥有第一台相机过去了六年。从想成为博物学家到读了动物学研究生过去了十三年。”

他们的支持和鼓励坚定了我做这件事情的决心，只要是有价值的事情，再困难也值得去做。我希望以摄影为媒介，带他们用另一种角度认识、理解并热爱这片土地和这里的人们。并在他们的心中埋下一颗热爱摄影、热爱世界的种子。于是我开始尝试向公众募集摄影器材，令我惊喜的是，在很短的时间内就有很多人联系我并表示愿意捐赠器材给孩子们使用。原来之前设想的重重困难，在实际去做的时候就不断地迎刃而解了。

这些捐赠而来的器材都对其主人有着各自的意义，在参与器材募集的人中，有些人告诉我，这是自己人生中的第一台相机，已经很多年不用了，希望可

以在孩子们手里发挥更大的价值。

有些相机里，还保留着很久以前的照片，有相机主人小时候的照片，有出去旅游的照片，也有大学生活的照片。还有些人，把他们拍的全国各地的自然风光和城市人文的照片，特意放进储存卡里，让孩子们可以看到。

初次尝试的摄影课

摄影课顺利地开始了，而孩子们的作品也让我非常惊喜。在他们选课的时候，很多人根本不知道“摄影”是什么意思。可当他们真正开始拍后，就展现了孩子们独特的视角和创造力。我统计过孩子们最爱拍的景物前三名：分别是白云、远山和红旗。或许是因为他们习惯了仰视，所以有更多的时间是在抬头看天空吧。

我们的学校不大，但是每节课他们总能给我惊喜，我惊讶于他们学习得如此之快，在这么短的时间内，拍出这么多好看的照片，后来我想他们在这所学校已经待了好几年，他们一直有在观察与发现美，只不过第一次能用相机把这些美记录下来。

虽然这仅仅是第一个学期，摄影课也只开了不到十次，但摄影这样一种发现美、记录美、分享美的过程，已经逐渐被孩子们习惯并接纳了。初秋的桂花，深秋的银杏，朝霞与晨雾，落日与彩虹，都是他们记录的目标。在遇到彩虹和晚霞的傍晚，住校的学生会激动无比地冲到我的宿舍门口大喊：“老师，出来拍照啦！”在我允许带相机回家的时候，他们会抢着说：“老师，我家门口的山好看”“我回家路上有棵大树很好看”“老师我要给你拍我家的狗狗”。

分享与链接让更多美好发生

每次课前，我会把上节课的优秀作品都打印出来发给他们，并且对于拍摄对象是人物的作品，我会打印两份，一份让他们自己保留，一份让他们亲手送给被拍摄的老师或同学。他们在这个过程中，从收到照片的人的惊喜中感受到了分享的乐趣。发现美、记录美和分享美贯穿在整个摄影课的过程中。

在一次摄影课上，一个小女孩指着她的好朋友跟我说：“老师你能不能给我们俩拍一张照片打印出来，她下学期就要转学了。”那天下午的阳光正好，越来越多的同学围在了那两个女孩身旁，我蹲在她们面前，按下了拍立得的快门。孩子们目不转睛地盯着逐渐显色的拍立得相纸，眼中充满了好奇与期待，我想这大概是我拍过最有意义的一张拍立得了。

我每节课后都会把学生的作品分享到朋友圈，越来越多的人参与了摄影课器材的募集，孩子们可以

体验到单反、微单、ccd、手机、胶片、拍立得等各种器材的拍摄乐趣。并且我也把孩子们的优秀作品制成明信片，寄给参与帮助了摄影课的朋友们。在寄出去的明信片上，孩子们写下了自己对于摄影的理解：“摄影是什么？摄影可以拍出许多开心快乐的事情”“摄影可以拍小花、小草、小树”“等我长大以后我也要当这么专业的摄影师！”。

来自五湖四海的人们把相机寄到了这所偏僻的山村小学，这里的孩子们用这些相机记录了他们珍贵的童年。刘慈欣有篇小说叫《带上她的眼睛》，我想这些旧相机也成为了我们彼此的眼睛，所以我把我们的摄影课以此取名。看着孩子们拍的照片，就仿佛带上了他们的眼睛，看到了他们眼中的世界、美好与爱。也许他们小学毕业后，很长一段时间都没办法再拿起相机拍照，但或许未来的某一天，当他们再一次拿起手机拍照的时候，将会回想起第一次尝试拍照的那个遥远的下午。



会学习

学生变身小记者，街头采访大尝试



郭 英

2023 级未来教育家
任教于湖南省怀化市沅陵县
洞溪九年一贯制学校

在为中国而教岗前培训时，王春然老师设计的新闻单元教学让我深受启发，他的教学设计思路，是以一种极度贴合学生生活的方式，在不知不觉间就把新闻相关知识传授给了学生。作为八年级老师的我如获至宝，回到工作岗位后，我就迫不及待地想把学到的知识运用于实际教学。于是在教学新闻单元时，我把想法告诉了教导主任和搭班老师，在确保安全的前提下，他们也鼓励我大胆去做，就这样，我们师生更加勇敢往前走。

经过老师们的建议和学生们讨论反馈，我们把学生分为了 5 个小组，每个小组对应一个采访主题，如“在高速发展的时代如何看待家乡的发展？”“你对幸福的定义是什么？”等等。

之后具体的任务分配交由学生自己定夺，我则作为老师提出以下要求：第一是全员都要参加；第二是组长分配任务时，每个人都必须分配到任务。

根据老师的要求以及先前小组合作的经验，各位组长轻车熟路地分配好任务，交出一份最终分工表由老师审核。

由于是第一次开展这样的语文活动，我们大家都很担心，新闻采访似乎跟村里的集市格格不入，有不少同学表示担忧，跟我说：“老师，在我们这个地方怎么可能做新闻采访？外面的老百姓肯定不配合。”

是啊！你们的担心顾虑老师何尝没有，只是我们都要相信“相信”的力量，不去勇敢地尝试，怎么知道结果呢？一味地畏惧，永远迈不出第一步。于是我告诉他们一些可预见问题的处理方法：一是采访时要注意礼貌；二是如果人家拒绝了采访，不要气馁，可能他是因为害羞或者有事；三是语言的问题，大多数人都不会说普通话，所以我们可以用方言进行采访；四是如果小组合作出现分歧……

作为老师的我总是习惯担心太多，但更多的是相信学生们远比我想象的更加出色，他们一定可以完成任务，无论最终的结果是否完美，当我们决定开始的时候，这本身就是一件很完美的事情。

得益于学校和搭班老师的支持，我们将采访的日子定在村里的一个赶集日。一声令下，在校门口蓄势待发的学生们如箭一样冲出校园：他们只有一节课，时间紧任务重。

我与另外两位老师组成“三剑客”默默地跟在后面，观察着他们的一举一动。说来奇怪，平常不可一世的“神兽”们，来到了他们熟悉的街道上，竟然显得这么不自在，一时半会儿竟开不了口，我们仨在边上为他们捏了把汗。后来，他们调整了对策，让胆子大的同学成为第一个。这个时候班上的那一群“魔王”成了“香饽饽”，我看到了他们眼中的坚毅散发着无尽的光芒。

集上的百姓看见一群学生涌入市场，也充满了好奇：上学期间学生出现在市场的情景可不常有，他们拿笔的拿笔，记录的记录，询问着各种问题，最主要的是，还有一台手机拍个不停！

小张是个积极开朗的学生，但在屡次碰壁下，他像个泄了气的皮球，负面情绪也影响到小组内其他同学，眼看着其他小组任务完成过半，他们却还未能顺利开张。但好在别的组也发现了他们遇到的问题，大家都主动跟他们说哪里的人多，还没有采访过，可以去试试。资源共享，实属难得。在同学的鼓励下，在自我信念的不断重塑中，他们又重新燃了信心，终于找到了愿意配合采访的百姓，事后小张跟我说：“还好没放弃，感谢这个愿意配合我们的人！”

采访结束后，我们在一起谈感受、说心得，又共同观看了整个采访视频。每个视频风格都极具特色，各有千秋，看着出现在镜头中、俨然一副小记者模样的他们，作为老师，我也发自内心地为他们感到高兴。大家一致认为收获满满，锻炼了自己的胆量，学会如

何与陌生人沟通，即使被拒绝也没关系，好像也没有那么难堪。而我也收获了他们的进步，看见了他们的勇敢，也坚定了自己的尝试。

“教学相长”这四个字，随着教龄的增长，我越来越深有体会，这四个字也在自己的工作中得到了具象的表达。

学生需要老师，而老师同样也需要学生，我近几年的成长都是我学生身上得到的，甚至可以说我更需要他们。他们给我带来了不少困扰、不少麻烦、不少挑战。但同样他们也教会我很多，教会我包容，教会我细心，教会我好奇，教会我成长。

时间真快，转眼已到八年级，从最开始的被迫选择，到现在的坚定选择，我参与学生的成长，学生也见证我的成长。感谢教育这场修行让我们美丽地遇见，共同去迎接灿烂明媚的春天。



负责任

坚持爱的“和平共处五项原则”



谭佩如

2022 级未来教育家
任教于湖南省株洲市茶陵县
明德学校

曾经的我因为对学生太过宽容，让师生关系陷入了两难的境遇。新的学期，我换到一所新学校，我发誓，一定要树立起一个新人设：做一个有原则的老师。我以师生间和平共处为目标，在实践中思考，不断调整方式方法，总结出了我的教育秘籍——和平共处五项原则。

原则一：规矩先行 学生监督

如果我第一天就直接把规矩明确地告诉孩子们，他们大部分确实会按部就班。但我却认为理想的班规应当是大家经过思考讨论，一条条攒出来的，共同认可的约定。

四年级的小孩子精力特别旺盛，下课期间我们经常能看见孩子们在走廊互相追逐打闹。我一眼“嗅”到了危险的气息，下意识就要开口训斥他们：“不能在走廊上追打！”理智让我收回了这句话。我想我们经常接受的教育是不能做某事，但我却很少想到告诉孩子我们可以做什么。

抓住这个契机，在一周的班会课上，我播放了在走廊上追打的视频，询问他们有何感想。“稍不留神就会撞到别人，发生流血事件。”“是啊，那我们可以怎么做呢？”角落里传来一声“文明玩耍！”大家仿佛打开了新世界的大门，纷纷举手。听着他们就文明玩耍这个概念提出的文明游戏，我想他们也已经明

白了。在这之后，走廊上少了许多追打的身影，我也常看见孩子们教育其他同学要文明玩耍。

从此，每当我发现不安全或者不被允许的行为，我就会把这类现象搬到班会课上一起讨论，鼓励孩子们多个角色、视角来发表意见。这样，规矩才能走在孩子们的意识前面，他们也会发自内心地去维护每一条班规。

原则二：简化法则 不断强化

小孩子之间的吵闹对于班主任来说也是一大头疼的问题。那我该如何去处理呢？在正面管教课上所学到的八个大字浮现在我的脑海中：表达感受，提出需求！

我把这个沟通技巧分享给孩子们，他们记住了口诀之后，我给他们创设了一个情景：小明不小心打了一拳，你可以怎么做？孩子们纷纷举手：“表达感受。”“再具体些。”“老师，我有点生气还有点不解，为什么小明打我？”“很好，这就是你情绪的来源。”“那辨别出来了情绪，我们还可以想想对方怎么做能让我们平息怒火。”“让小明道歉！”“如果小明表示不是故意的话，我就不生气了。”

每当同学之间发生了拌嘴，我就会带着当事人情景再现。我引导他们先清晰表达自己的感受，接着提出合理需求。最后让他们以这种方式“续写”故事，重新演绎事情发展。经过一次又一次的情景演练，孩子们逐渐熟练掌握这一沟通技巧。如今，遇到矛盾他们不再冲动行事，而是尝试运用所学，化解矛盾。

原则三：说到做到 决不食言

班主任工作千头万绪，各种事务纷至沓来，稍不留意，事情就容易被抛到脑后。在与孩子们相处的过

程中，我始终坚信“说到做到”是赢得他们的信任与尊重的关键。为了避免遗忘，我专门准备了一个本子，记录下日常需要处理的事项，重要的内容还会在微信置顶提醒自己。

有同学问为班级加分能否得糖果，我随口答应后，马上记在备忘录，等他做到立刻兑现；几个孩子指甲很长，指甲缝里满是泥垢。我承诺第二天带指甲剪来给他们剪，当晚我就把指甲剪放进书包……

哪怕是微不足道的小事，或是不经意间脱口而出的话语，我定言出必行。一次次的信守承诺，让我在孩子们心中树立起了可靠的形象。

原则四：以夸促善 一举多得

我一直在思考如何解决孩子们乱丢乱扔的问题，后来我灵光乍现，为什么我们一直要揪出乱丢乱扔的同学？为什么不能把目光放在看到垃圾就捡起来的同学身上呢？

于是，我在班级图书角放了一个夸夸信箱。起初，设立夸夸信箱是希望引导孩子们发掘爱护环境的美好品质。“现在老师需要锻炼你们发现美的眼睛，看看哪位小朋友会主动弯腰拾起垃圾。”曾几何时，教室的地面就像垃圾的“小型战场”，纸片、包装袋散落各处。但现在，随着同学们环境意识的提升，主动捡垃圾的人越来越多。

随着时间推移，我将夸夸的范畴拓展到学习习惯、人际交往等多个方面。我们一同约定，每周一的班会课便是“夸夸时刻”。

夸夸信箱是班级里的温暖角落。孩子们学会了观察、记录、表扬身边的同学；在收获他人夸赞时，自信心也得以增强。在夸夸信箱的影响下，同学间相互欣赏，关系愈发融洽。而我也能通过表扬信了解班级情况以及孩子们的日常，一举多得！

原则五：化解心结 收获情谊

开学伊始，班级卫生安排表新鲜出炉。隔天，一

个小女孩低着头站我面前：“老师，我……我不想扫公共区。”刹那间，我心里闪过一丝不悦。但职业本能让我迅速冷静，每个孩子行为的背后都藏着独特的原因，我得听听她怎么想。

小女孩说着说着，眼眶泛红。原来，她特别害怕自己负责的公共区打扫不彻底，导致班级扣分。看着她着急又委屈的模样，我感同身受，小时候的我尝不是如此。

我微笑着告诉她：“老师特别开心，你能勇敢地跟我说出烦恼。”而后耐心开导她不用过分担心扣分。最后，我给她吃了颗定心丸：“先试试，要是实在觉得为难，老师一定给你换任务。”小女孩原本紧皱的眉头渐渐舒展开来，接受了这份“使命”。之后在调整卫生安排时，我没忘记这件事，把她调换到了打扫教室。

没想到，这么一件在我看来的小事，却让小女孩对我格外亲近。她特意带来一个最大的耙耙柑送给我。看着圆滚滚的耙耙柑，我心里满是感动：这耙耙柑再甜，也比不上你的情谊呀！

用心对待孩子的每一个小情绪，收获的会是无尽的温暖与信任。我也没有以前那么抵触“教师”这个职业。我想是孩子们重新燃起来我的希望，也让我体会到了些许作为教师的快乐，我也期待我们未来新的故事。



促进青年人成长



为中国而教集结优秀青年人到乡村任教，基于青年领导力模型，提供系统的培养与支持，并且逐步在青年人成长的全阶段产生积极影响力，包括以下三个阶段：高校阶段、项目阶段和校友阶段。

高校阶段是指支持高校社团中有公益热情和成长需求的青年大学生参与教育公益实践，并赋能其成长。

项目阶段是指在志愿者教师项目和未来教育家项目的项目期内支持青年人深入基层，了解乡村教育现状，探寻解决问题的方法，用至少两年的时间去实践和创造，获得磨砺和成长（详见 P13-P15）。

校友阶段是指对顺利完成两年项目期的为中国而教校友给予持续助力，推动更多人参与教育公平改善，促进领导者的涌现。

在本章节，我们将展示项目成员的成长案例，来说明为中国而教对青年人成长的促进作用。



扫码查看为中国而教
青年领导力模型手册

高校社团发展

为中国而教基于青年领导力模型，将青年影响力前置，支持高校社团中有公益热情和成长需求的青年大学生参与教育公益实践，传递公益精神与教育理念，赋能其成长。目前分为两部分：给予实践平台与赋能支持成长。

给予实践平台

为中国而教基于乡村学校素质教育类课程缺乏、专业老师不足的现状设计远程素质教育项目。项目与高校社团合作，招募有美术、音乐等才能且关注乡村教育的大学生作为支教老师，运用互联网平台进行授课，给偏远地区学校带去远程素质课程，给乡村孩子带去素质教育，同时，促进更多大学生认识、了解乡村教育，进行公益实践。本项目自 2018 年开始实施。

截至 2024 年年底，我们已经累计服务了 **91** 所乡村小学，链接 **29** 个高校社团，有约 **2220** 名志愿者累计授课约 **9050** 课时，服务约 **14525** 名乡村孩子。

赋能支持成长

在教育创新实践方面，我们基于现有培训体系，组织线下社团工作坊，促进青年大学生与乡村一线教师沟通与链接，更加深入了解乡村和乡村教育，本年度工作坊支持社团成员 21 人；在公益理念倡导方面，我们与社团合作，2024 年先后在武汉、宜昌、济南开展线下支教体验沙龙活动，更多青年人看见了真实乡村，增强了使命感。



校友会

为中国而教的项目成员投入至少两年的时间在基层任教，改善农村儿童的教育状况，截止 2024 年年底，为中国而教已有 **1300 余名** 校友。长远来看，这些具备良好品格和基层教育经验的年轻人，将汇聚成中国教育进步的持续推动力量。

2024 年 3 月，为中国而教的工作团队、部分理事与校友相聚线下，共同复盘了校友会的过去三年，并讨论和制定了校友会在 2024—2026 年的三年战略规划，未来三年，校友会将以如下定位来服务机构使命、支持校友成长：

- 校友会为为中国而教补充完整的培养周期，实现更多人持续参与教育公平的改善，促进领导者涌现；
- 校友会为校友提供教育和公益的实践平台和社群支持，助力校友自我价值的实现。

2024 年，为中国而教校友会持续发展。校友会依托不断扩大的校友力量和资源，持续关注中国乡村教育，发起各类活动，支持青年人成长。校友会自身的建设也有了新的发展。其中的亮点有：

创变实践

第二届和第三届“**校友公益创新计划**”并行，支持校友们开展教育公益创新行动，为所在学校、社区乃至乡镇、县域范围带来积极影响力。

专业成长

发起首届“**校友培训师成长计划**”，为 26 名校友在成为专业培训师的道路上提供专业技能支持、同辈支持和实践机会。

领导力社群

继续推进**校长领导力社群**，以“同伴支持小组”的形式将 30 余名担任校长相关职务的校友连结起来；开始筹备建设公益人校友社群，调研公益行业的校友的职业状态与需求，为青年领导者校友们提供同辈支持的平台。



从乡音到心音：我的支教成长之路



陈 依

远程支教志愿者老师
就读于中国地质大学（武汉）

领导力标签

主动认知和发展自我，目标管理，动员和利用资源

我小的时候在村里上学，村里的老师们都操着亲切的方言，将知识毫无保留地传授给我们。老师不仅会绘声绘色地讲解课本知识，还会以身边事为例，教导我们要诚信友爱、勤奋努力。这些朴实的道德教诲，像种子一样播撒在我心间。

后来我转学到了武汉市里，在这里，浓重的乡音成了交流的阻碍。每当语文课堂需要朗读，我总感到局促不安。老师发现我的窘迫后，课后耐心地逐字帮我校正发音，还安排热情的同学陪我练习。在老师和同学们的帮助下，我渐渐克服了困难。也就是从那时起，我深刻体会到，教育不仅是知识的传递，更是道德与涵养的培育，它拥有着温暖人心、赋予人力量的神奇魔力。

于是，当我进入大学，站在新起点上，我就想以后也要像我的老师们那样，给别人带去温暖和力量。大一的时候，我了解到了学校的支教社团：山中花儿爱心助学团，知道社团和为中国而教合作的远程支教项目能通过网线，给乡村孩子教授知识，我想都没想就报名了。

初次担任线上小老师，我紧张得手心出汗。我精心准备了美术教案，计划用简笔画引导孩子们学习。然而，当看到屏幕那头孩子们纯真懵懂的眼神

时，我瞬间紧张得语无伦次。但孩子们专注的神情打动了他们，他们紧紧盯着屏幕，一笔一划认真跟着，让我逐渐镇定下来。此后，每次上课前，我都会反复打磨教案，模拟授课场景，力求讲解清晰透彻。看着孩子们从只能画出歪扭的线条，到能够独立描绘出五彩斑斓的世界，我深切感受到了教师这份职业的乐趣与责任。我的耐心不仅得到了极大锻炼，与他们沟通时也愈发自信。曾经一紧张就手足无措的我，如今已变得大方从容。

随着支教经历的不断积累，我逐渐成长为山中花儿爱心助学团的负责人，我将自己的经验毫无保留地分享给新加入的志愿者们，帮助他们优化教学方法、设计课程，让更多孩子能接受到优质的素质教育。

后来，远程支教项目负责人郝真贞姐姐来到地大与山花志愿者们进行交流分享，告诉我们为中国而教将在暑期举办工作坊，来自各个大学的远程课志愿者们会齐聚一堂交流学习，我心里隐隐期待。带着这份期待，2023年暑假我来到了北京，那段时间对我来说，就像给成长按下了加速键。在工作坊里，每堂课都让我学到新的教育智慧。美术课上，专业教师的倾囊相授，让我明白，真正的教育不是构造框架，而是激发孩子的创造力，这让我懂了艺术教育的价值。自然音乐课，把田野虫鸣、山间溪流声编进旋律，带着孩子们听大自然的声音，我学会了把身边素材用到教学里，让知识鲜活起来。还有性教育课，用坦诚的方式帮孩子们树立健康安全意识，我也有了直面敏感话题的勇气。

在这几天，我接触到了很多为中国而教的项目老师，他们用教学理念和经验，帮我打开了思路，我也

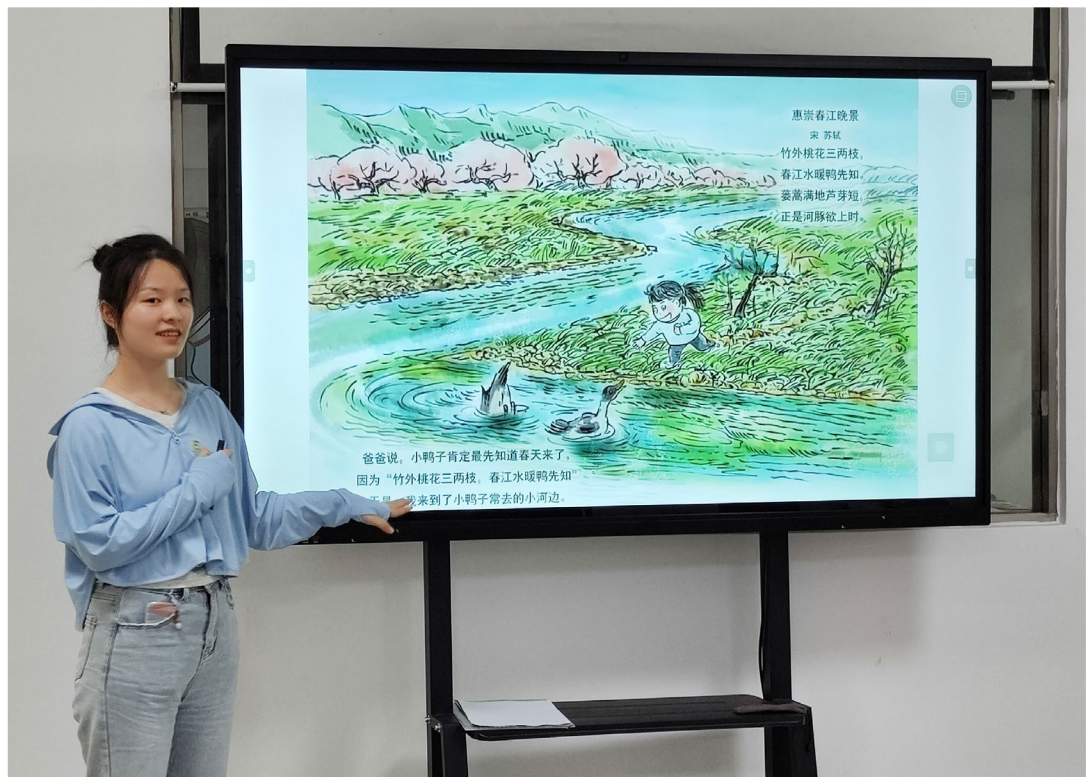
慢慢学会用真心去感动和启发孩子们，知道教育不只是传递知识，更是心灵的碰撞与共鸣。参加完工作坊，我成长了不少，也更加坚定要把支教列在人生的必做清单里，这份坚定让我内心深处对成长的渴望愈发强烈，迫切地想要不断提升自己，在支教这条路上走得更远、更稳。

2024年，我了解到为中国而教组织的浙沪游学活动。这是一场融合了艺术欣赏、文化体验与教育交流的特别旅程，参与者能深入走访上海、杭州等地的知名艺术场馆、文化古迹，与教育领域的专家和一线教师交流探讨，在实地体验中汲取教育灵感、拓宽教育视野。一得知消息，我毫不犹豫地马上报名，满心期待着在这场游学中收获更多成长与蜕变。

这次游学，对我来说是一场沉浸式的成长洗礼。我意识到，对艺术和教育的理解，不能只靠课堂，还得亲身去感受体验。在上海富安美术馆，看到乡村气

息浓厚的艺术作品，我想，艺术和乡村教育结合，说不定能有新方向；在杭州西湖边漫步，柔波垂柳好像在诉说千年故事，我想着，怎么把这些美丽元素放进孩子们的课堂；良渚博物院里，古老文明的底蕴特别震撼我，这也成了我给孩子们准备课程素材的灵感来源。游学的时候，我跟身边的老师们一起讨论教育的未来，分享教学梦想。从他们身上，我学到了很多一线教育经验，也明白了怎么在教学里找到自己的风格和使命感。

支教对我来说，从一开始就是人生规划的一部分。这四年，我和为中国而教一起走过的支教时光，对我的成长举足轻重。它就像我的成长摇篮，一次次实践和交流，让我变得更好，也让我更想成为优秀的教育工作者。现在快毕业了，我如愿踏上支旅程，带着这几年学到的东西，我想我一定会给孩子们更好的教育，帮他们开创美好的未来。



渴望逃到“远方”，我却在支教中发现了“附近”



熊初凯

2023 级志愿者教师
支教于云南省巧家县包谷垭
乡红石岩小学

领导力标签

主动认知和发展自我，在挑战中突破自我，持之以恒

来到昭通之前，我对这里的唯一印象来自腰乐队和雷平阳。前者以晦涩、反主流的创作闻名；后者的《亲人》一诗，曾出现在莫西子诗的歌里，名校历史系教授的开学演讲里，讲述的是那么小、那么具体的一个地方。那位教授认为，这首诗是对日益自我和利己青年的一种反思，鼓励人们献出青春和悲悯。过去的我认同这种看法，并因此做出了许多决定——选择新闻作为大学的专业，不愿接受日益不自由的工作，想要去偏远山区支教。

支教第一年，带着对“远方”“崇高”的想象而来的我，最终收获的是“附近”和“日常”。

起初当然会孤独。最近的乡镇也要三十分钟车程，江峡间的日出固然绚烂，可很难让人再感受到第一次观赏时的惊艳。最令人心慌的是对之前生活方式的逐渐遗忘。与支教同伴和当地教师或许能相处融洽，但学校偏远、人数不多，可供一起消遣的娱乐方式也有限。孩子们远非我想象那般天真无邪。调皮好动还是小事，遇到二年级男生满口脏话、举止粗野，学生当堂吃掉本子并骂我，我也难免失去沟通意愿和信心。一位女生一边乱掷着运动器材，一边用嘲讽的语气给我起着各种绰号，最后摔门而去，留我一个人在器材室痛哭。

可这些，不是孤独的本质。

孤独的本质，是那些帮助你确认你之为你的因素消失了。在城市，通过标签、身份、表述和消费，自我确认唾手可得，尽管也正是它们带来了焦虑。可在这里，它们被陡然抽空。我的工作履历在这里毫无用处，我自认为的“先进”理念，在面对传统观念时只会让自己陷入自我怀疑。就连兴趣爱好也会在这里经受考验。音乐课上想教古典乐、传统乡谣，可孩子们只喜欢短视频神曲。让全班学生看到睡着的 BBC 纪录片，当作礼物送出却又被退回的《卡尔维诺意大利童话故事》，都在提醒我相同的问题。

但这种孤独，又与我在大城市学习或工作时不同。

大城市的孤独是一只贪婪的巨兽，你给它喂食养料，期待它得到满足，可它的胃口只会越来越大。更多的信息，更高的平台，更刺激的娱乐，更新鲜的人际关系。你随时可以逃离，但到了最后，总会发现这一切都与你无关。

而支教时的孤独，则是在黄昏散步走过人迹罕至的小径，是在家访后走回学校的夜路上，与一只迷途的山羊面面相觑。是在被学生气哭之后，仍要默默收拾好器材室，想着她为什么会有这样的行为，第二天怎么和她沟通。

你也会有烦闷失眠的时刻。下楼透气，冰凉夜色如纸般薄透。你感到你沉重的思绪快要要把这张纸揉皱、撕烂了。就在此时，抬眼一望。清冽的星光从苍穹的裂缝中射出，与此同时，也点亮了你的伤口。

这种孤单无可逃避，无可转移。因此，你只能去面对，面对真实的自己，也面对真实的他人与世界。

你会看到同事记得你爱吃的糖，专门从乡镇买来，也会在你找不到合适教学方法的时候悄悄提示你一把；你会看到学生家长在每次家访时都往你手里塞上枇杷和李子；你会看到学生既不缺乏想象力，也不

缺乏表达欲，只是异域名家的作品离他们的生活太远。找到合适的工具，比如益智桌游，就能撬开他们口与心的大门，在村口小卖部门前天马行空数个小时；你会看到他们哼唱的短视频歌曲，恰恰是对某种人生经验的深刻写照；你会看到不必通晓音乐史，也不需要细究每首歌的意义，他们拨动尤克里里的琴弦、学会弹唱几首儿歌就能感受到快乐，并把快乐传递给你。

你会看到那位把我气哭的女生，只是在几个弟弟中长大，父母常不在身边，只会用错误的方式争取关注。我轻声细语地和她说说话，最初得到的回应是“老师，你说话好像女生”。但当这样的尝试进行了一次又一次，她终于在一次犯错后见我难受主动向我道歉，终于学会了说“老师，这道题我不会做，能不能教教我”，而不是“作业我不想写了，我回去就把它撕掉”。

某个周五我陪他们放学回家，她问我的生日，我只含糊说了五月。五一假期结束的第一天，我便从她手中收到了一幅画着生日蛋糕的画。

此时再看那片江峡，初遇时的惊艳、感到无法逃离时的厌烦都已消失，取而代之的，是一种熟悉的安定感。此时再看自己，你也会更加了解你，那个只能由经验和感受，而非名词和形容词定义的你，你也更

清楚了自己的能力和局限。

清明假期，我坐着支教同事的摩托车去了相邻的贵州。我在城市长大，此前从未在乡野的道路上如此长距离跋涉，自己心中的地理图景也竟有了如此大的转变：偶尔经过的城市不再是“中心”，广袤的乡村也不再是“边缘”。它才是我们每个人的起始点：从大自然美丽的虚空中诞生，命运赋予你紧密安全但又时常束缚的原生人际关系，痛苦和疲惫大多停留在生理层面，但也正因如此，快乐和满足来得更加容易。一顿大锅烧制的宴席足以回味两天；亲密不需要用立场、身份、仪式或语言来建立和确认，而只在于一起在树上摘过桃，一起在江中游过泳。

想必你也读出来了，我不只在说地理意义上的视角转变，也在说我们每个人心灵的成长史。当你在欲望、观念、渴望认同与自我创造的歧途中感到迷失和孤单，或许你需要的不是前往或建造一座更伟大的城市。因为当你已经迷失时，它只会带来更多欲念和观点，从而带来更多封闭和失语。

或许你需要的是找回一片旷野。大音希声，在星辰之下、山河之间，一言不发，你也能听见自己。然后转身去陪伴那些与你的生命捆绑在一起的人。



我的教师赋能之路



肖汝桦

2021 级未来教育家
任教于洞口县黄桥镇中心小学

领导力标签

主动认知和发展自我，在挑战中突破自我，目标管理，动员和利用资源，联络各方力量，激励他人

作为一名师范生，我从大学开始就一直认为，教师是学校教育的中坚力量，老师有力量，才能传递给学生力量。但是毕业走上教师岗位之后，我亲身体会到老师们常常处于无力的境地。那时的我就开始想，我能不能为老师做些什么？如何才能为老师们赋能从而带给学生更好的教育？为教师群体做些什么成了我心里的一个愿望。

为了这一心愿，我不断向外寻求培训资源，参加了为中国而教的项目。在这里我接触到了很多教育理念、教育方法，认识了很多优秀的、有教育情怀的伙伴，也链接到了很多教育资源。接触到这一切以后，我又开始思考，我能学习到的这些内容，仅仅只能带给我教的学生，那其他不是我教的学生呢？其他没有接触过这些资源的老师呢？他们不也同样需要吗？

我越来越清晰地明白自己想做的事，那就是为老师赋能，帮助到更多的教师群体。

这件事在为“中国而教”发起“校友培训师”项目后终于得以实现。不记得是几月份了，“校友培训师”相关的通知一发出来，我就立马锁定，紧跟项目的步伐，最终成功通过选拔，如愿在 7 月来到北京参加线下培训，学习如何成为一名合格的培训师。

参加培训的那段日子，整体印象用两个字来形容，那就是“烧脑”。白天上课，晚上和晓霜姐（2019

级未来教育家刘晓霜）讨论课程设计，感觉很久没有这样用过脑子了，明明只是坐在教室里听课，但我回到宾馆后整个人会感觉累得没力气，10 点就瘫睡在床上。

参加培训期间有一个意外收获，就是“聊天”。这次一起参加培训的伙伴们大多我之前并没有怎么接触过，甚至之前都不认识，而我并不是很擅长与不怎么熟悉的人聊很多。但是我的搭档晓霜姐可以，她能做到这一点，她在这方面弥补了我。正是通过与晓霜姐频繁地聊天、被晓霜姐带着和别人聊天、和她一起听别人聊天，我才有了更多的认识，我们才推翻了之前的课程设计架构，有了新的思路。

那天晚上快要 10 点了，培训教室里依旧灯火通明，大家都在整理自己的内容，我和晓霜姐那不知道第几轮的讨论也陷入了僵局。两人一筹莫展之际，晓霜姐和美丽（2018 级未来教育家陈美峰）聊起天来，问了美丽的一些想法，我在旁边静静地听着。而在听她俩聊天的过程中，我突然意识到，在体育教学方面，我和晓霜姐作为专业老师“知道的太多了”，有一些我们认为人人都该知道的、已经不需要再赘述的“常识”，其实对于非专业的人来说并不了解，并不知道该怎么做。我们不能站在自己的视角里来设计课程，而是要用“学习者视角”——学习者需要什么？原来我们一直没有考虑到学情，而是一直在想怎么教大家“上好体育课”。可事实上，大部分非专业老师根本都不会上体育课，还不知道需要做什么，该怎么组织。

后来我自己找了几个熟悉一点的非体育专业的伙伴聊了聊，他们给我们提供了很多思路，并且以一个非体育专业的视角给到我们很多可行的建议，我终于了解到更多非专业老师上体育课的困难和需要。培训

的那几天里，我突然感受到了聊天的魅力，明白了访谈节目的意义，因为聊天就是交流，而与优秀的人交流总会让人有所收获。

校友培训师的培训结束以后，大家都开始忙活起自己的培训课程，有点遗憾的是我没听到其他伙伴的课，但是对我们自己的课，我本人表示满意！正式上课的前一天我晚上其实有点睡不着，太兴奋了，心心念念了这么久的愿望在第二天就能得以实践，我相当期待这件事的落地。

在培训课上，我的表现也没有让自己失望，整体来说我觉得我们上得比较流畅，内容不无聊，形式很多样，理论与实践相结合，并且通过反馈可以得知，这节培训课达成了我的课程目标——让非体育专业的老师消除畏难心理，相信自己可以组织体育活动，并

且愿意去尝试。

课堂当中有很多我们预料之外的惊喜，我和晓霜姐互相配合，随机应变，甚至在一些意外情况发生，我一下子想不到怎么办时，我的脑海里冒出这样的念头——“如果是康康老师（为中国而教校友培训师计划特邀培训师康承禹）遇到这种情况会怎么办”。我立刻冷静下来快速思考。课程结束后我给康康老师发了好多信息表达感谢。

现在我已经通过了校友培训师计划的培训和考核。根据校友培训师的认证标准，达到15课时的培训时长就可以认证为初级校友培训师，我也在朝着这个方向努力。我越发坚定并自信，我会达成我的愿望，为更多老师赋能，间接地为更多孩子带来更好的教育！

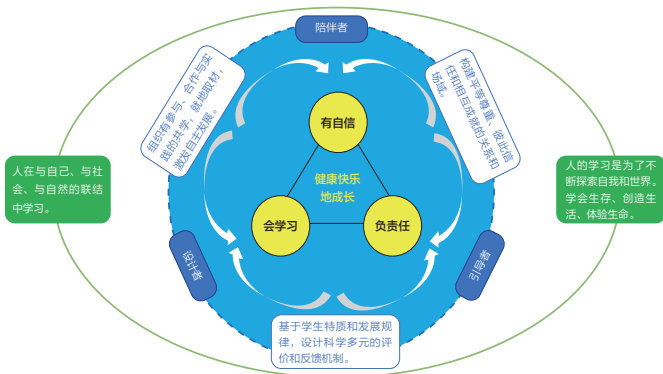


教育探索

为中国而教教育观

“教育观共创”是为中国而教机构使命和愿景的延伸。随着愿景中关于儿童的形象及教育追求逐渐浮现，团队提出一个问题：教育变革中，学校的老师或者社区的教育者，需要秉承怎样的教育观？

“陪伴者”、“设计者”和“引导者”，是我们倡导教育者在教育中的角色，分别对应愿景中的儿童发展目标。



● “陪伴者”针对儿童“有自信”，是希望教育者能够提供当下的、在场的耐心陪伴，滋养孩子们内心的力量，使其在贫瘠的原生环境中慢慢生长出来。

● “设计者”针对儿童“会学习”，教育者需要突破有限的资源，创设有效的、日常的教学内容和流程，提升孩子们学习兴趣以及学习方法的科学性。

● “引导者”针对儿童“负责任”，偏远乡村地区的孩子们缺乏在场的成人榜样，教育者需要引导孩子们学会成为对自己和他人负责的公民。

三个角色之间的三段文字分别描述的是我们期待的教育关系、评价机制以及教学方式。之间的双向的箭头表示这三者彼此促进，最后一圈是提醒教育者时时想一想生而为人学习目的和学习方式，在更广阔的时空思考学习的意义，有助于保持开阔的思路和灵感来源，并防止囿于一时的分数压力、单一评价困扰或者某种单一学习方式的执念。

虽然偏远乡村孩子们所获得的资源和支持极其有限，但我们认为人的选择永远不可能只有一个。我们希望教育者能够开拓孩子们的视野，并通过建设孩子们的能力，让他们创设更多的人生选项，从而能够引导孩子们走出被动的生存局限。

我们认为生活即学习，学习是随处皆可发生的。我们鼓励老师打开教室之门，把世界作为教材。这个世界教材包括在地鲜活的乡土自然资源，也包括网络和人工智能方面的资源。前者是乡村教育的最重要的优势资源，后者是面向未来人人都需学会掌握的资源。

我们的模型很像一只闪闪发光的大眼睛，象征有三。其一，教育者是偏远乡村孩子们开眼看世界的重要他人。其二，教育者对于孩子们的真实看见，看见每个孩子作为人的情感和需求，看见每个孩子面临的真实困难，看见每个孩子不同的特质以及相关的潜力，以及看见每个孩子的每一次努力和进步。其三，孩子们眼睛里面的光芒，来自有自信的内心、会学习的能力以及负责任的态度。

乡土认知力

为中国而教从 2023 年开始与美丽乡愁合作，共同倡导“乡土认知力”的概念，并于 2024 年共同研发出乡土认知力 1.0 版的能力模型。为中国而教将乡土认知力作为项目成员培养框架中的一种重要能力，与教师胜任力和青年领导力并列。

乡村教育的目标不仅是传授知识，还包括培养学生的文化自信与自我认同。然而由于经济发展不平衡和文化传播的单向性，乡村的价值往往被贬低甚至被忽视。学生普遍受“努力走出去，摆脱乡村”的思想影响，容易产生对家乡的疏离感，

甚至产生自卑心理。这种价值断裂的现象，不利于学生的心理健康和人格发展。

乡土认知力是一种能够帮助教育者从乡土中汲取养分，运用乡土资源服务在地教育的能力。它能帮助教师更深刻地认知乡村价值、感知在地生活，以更贴近乡村实际的方式服务学生的成长，更好地应对乡村学生成长中的挑战。

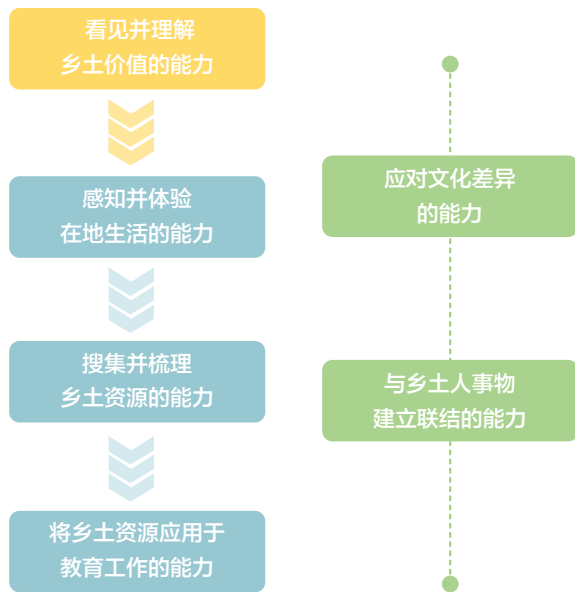
这些能力（见上图）不仅帮助乡村教师适应乡村环境，更让他们在教育中发挥乡村资源的最大价值。教师的乡土认知力提升后，能够通过教育唤醒学生的乡土自信，培养他们热爱家乡、了解自我、走向世界的能力。

我们坚信，乡土认知力的系统性培养将会对乡村教育产生深远的影响：

1. 通过挖掘乡村的资源与价值，为乡村教育注入本土化和创造性的元素，突破传统教育的局限。
2. 培养乡村孩子成为有乡情和责任感的未来公民，他们不仅能为乡村发展注入新活力，还能成为乡土文化的传承者和创新者。
3. 通过乡土教育，让乡村儿童拥有与城市儿童平等的文化认同与发展机会。这不仅能缩小城乡差距，还能为社会提供更加多元化的价值体系。

乡土认知力不仅是乡村教师的一项能力模型，更是一种教育理念与社会责任的体现。随着更多乡村教师和学生参与其中，我们期待看到这样一个未来：乡村教育不再是“城市教育的追赶者”，而是成为乡村振兴与文化传承的起点；乡村儿童不再被迫“逃离”，而是在走向世界的同时，自信地与家乡紧密相连。

乡土认知力模型



乡土认知力模型 1.0

财务报告

北京为华而教公益发展中心资产负债表

2024-12-31

货币单位：元

资产	年初	年末
货币资金	4,192,103.18	3,754,981.15
短期投资		
应收款项	15,950.00	15,950.00
预付账款	25,298.50	
存货	12,373.50	12,236.00
固定资产净值	9,765.10	9,261.40
资产合计	4,255,490.28	3,792,428.55

负债和净资产		
流动负债		
应付款项	55,706.95	68,687.02
应付工资		
应交税金	26,225.28	21,116.40
预收账款		
负债总计	81,932.23	89,803.42

净资产		
限定性净资产	2,173,572.03	2,396,590.93
非限定性净资产	1,999,986.02	1,306,034.20
净资产总计	4,173,558.05	3,702,625.13
负债及净资产合计	4,255,490.28	3,792,428.55

北京为华而教公益发展中心业务活动成本表

2024 年

货币单位：元

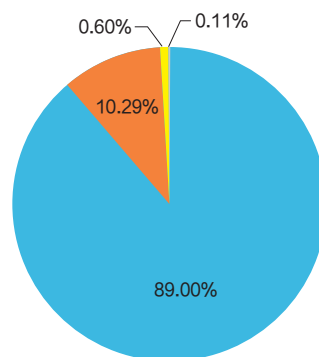
收入		
捐赠收入—限定性	8,159,758.42	89.00%
捐赠收入—非限定	943,709.81	10.29%
投资收益	54,738.06	0.60%
其它收入	9,736.76	0.11%
收入合计	9,167,943.05	100%

支出		
项目执行支出		
宣传招募	298,623.67	3.10%
项目成员能力建设	2,233,550.62	23.17%
在岗支持	6,234,284.39	64.68%
项目支出合计	8,766,458.68	90.95%

行政支出		
筹资费用	404,495.63	4.20%
管理费用	467,921.66	4.85%
行政支出合计	872,417.29	9.05%
支出合计	9,638,875.97	100.00%

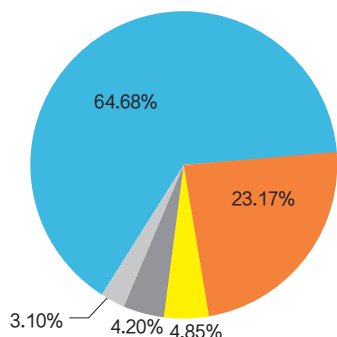
净资产变动		-470,932.92
-------	--	-------------

2024 年收入明细



- 捐赠收入 - 限定性
- 捐赠收入 - 非限定
- 投资收益
- 其它收入

2024 年支出明细



- 在岗支持
- 项目成员能力建设
- 管理费用
- 筹资费用
- 宣传招募

审计报告

审计报告

减明审字[2025]第 0159 号

北京为华职业教育发展中心：

我们审计了后附的北京为华职业教育发展中心的财务报表，包括 2024 年 12 月 31 日的资产负债表、2024 年度的业务活动表、现金流量表及财务报表附注。

一、管理层对财务报表的责任

按照《民办非企业单位登记管理暂行条例》和《民间非营利组织会计制度》的规定编制财务报表是北京为华职业教育发展中心管理层的责任。这种责任包括：（1）按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制财务报表，并使其实现公允反映；（2）设计、执行和维护必要的内部控制，以使财务报表不存在由于舞弊或错误导致的重大错报。

二、注册会计师的责任

我们的责任是在实施审计工作的基础上对财务报表发表审计意见。我们按照中国注册会计师审计准则的规定执行了审计工作。中国注册会计师审计准则要求我们遵守职业道德规范，计划和实施审计工作以对财务报表是否不存在重大错报获取合理保证。

审计工作涉及实施审计程序，以获取有关财务报表金额和披露的审计证据。选择的审计程序取决于注册会计师的判断，包括对由于舞弊或错误导致的财务报表重大错报风险的评估。在进行风险评估时，我们考虑与财务报表编制相关的内部控制，以设计恰当的审计程序，但目的并非对内部控制的有效性发表意见。审计工作还包括评价管理层选用会计政策的恰当性和作出会计估计的合理性，以及评价财务报表的总体列报。

本次审计我们根据北京市民政局对民办非企业单位年检工作的要求，对北京为华职业教育发展中心机构法人注册年报及年度评估的有关要求及国家有关法律、法规、财经制度进行。在审计过程中，我们结合贵单位的实际情况，实施了包括检查会计记录等我们认为必要的审计程序。

我们相信，我们获取的审计证据是充分、适当的，为发表审计意见提供了基础。现将审计情况报告如下：

一、基本情况

北京为华职业教育发展中心成立于 2014 年 05 月 07 日，2024 年 10 月 09 日获得了北京市民政局核发的《民办非企业单位（法人）登记证书》（慈慈慈慈），统一社会信用代码：

2

减明会计师事务所（普通合伙）北京分公司
减明会计师事务所（普通合伙）北京分公司
减明会计师事务所（普通合伙）北京分公司
减明会计师事务所（普通合伙）北京分公司
减明会计师事务所（普通合伙）北京分公司



52110000306329640C。

业务主管部门：无。于 2014 年经北京市民政局以京民非证字（2014）155 号文件核准成立。

许可证与民办非企业单位（法人）登记证书一致。

（1）法定代表人：陶静。

（2）开办资金：10 万元。

（3）业务范围：开展大学生支教、志愿服务与公益实践活动、志愿者能力建设、培养与交流、助学扶教、开展乡村教育公益项目策划与实施。

（4）住所：北京市海淀区上地十街 1 号院 5 号楼 5 层 017。

（5）举办者：武雪松、肖四清。

（6）出资者、出资比例：武雪松以货币出资 5 万元，占出资总额的 50.00%，肖四清以货币出资 5 万元，占出资总额的 50.00%，举办者已按时足额履行出资义务。

（7）财务管理制度及财务人员：贵单位设置财务科，专职财务人员 2 人，配备专职会计、出纳人员，会计记账：出纳接收、重要账、按章操作持有会计从业资格证书。

（8）全部开户银行名称、账号以及账户是否真实：

开户行：中国银行北京北太平庄支行 账号：319462369645

贵单位开立的银行账号与登记管理机关备案的一致，本年度账号和账户正常使用。

（9）有许可证，许可证与《民办非企业单位（法人）登记证书》一致。

（10）与工作人员《劳动合同书》情况：本单位共有员工 21 人，其中，与 21 人签订了劳动合同，与 21 人办理了社会保险。

二、审计情况

1、截止 2024 年 12 月 31 日资产、负债、净资产、资产负债情况：

截止 2024 年 12 月 31 日资产总额为 3,782,428.55 元，其中：货币资金 3,754,981.15 元，应收账款 15,990.00 元（应收账款 0.00 元，其他应收款 15,990.00 元），存货 12,236.00 元，固定资产净值 49,204.50 元，累计折旧 39,943.10 元，固定资产净值 3,261.40 元，无形资产 18,803.42 元，资产净值率 2.37%。

截止 2024 年 12 月 31 日净资产合计 3,782,428.55 元，其中：非限定性净资产 1,306,034.20 元，限定性净资产 2,396,892.35 元，净资产开办资金 3782.63%。

2、2024 年度收支管理情况：

3



（1）年度收入、支出情况

2024 年度收入总额 9,167,943.05 元，费用总额 9,838,875.97 元；

① 2024 年度收入总额 9,167,943.05 元，其中：

捐赠收入 8,103,468.23 元，投资收益 54,738.08 元，其他收入 9,736.76 元。

2024 年度支出情况：费用总额 9,838,875.97 元，其中：

业务活动成本 8,766,458.68 元，其中：志愿者培训项目 5,960,096.30 元，未来教育项目 3,105,839.38 元。

管理费用 497,921.66 元，其中：工资 163,200.00 元，社会保险 42,286.35 元，公积金 18,828.00 元、奖金 19,896.86 元、交通费 24,965.34 元、住宿费 22,539.00 元、餐费 12,062.60 元、差旅补助 520.00 元、场地费 600.00 元、物业费 8,466.48 元、办公电子设备 8,896.54 元、保险费 1,750.00 元、劳务费 1,890.00 元、体检费 1,906.14 元、通讯费 5,980.00 元、邮资费 1,439.60 元、服务费 38,277.35 元、培训费 3,080.00 元、房租费 53,336.00 元、水电费 5,707.45 元、手续费 3,959.41 元、印花税 732.01 元、残疾人保障金 27,582.53 元。

筹资费用 494,495.63 元，其中：工资 264,679.85 元，社会保险 71,224.68 元，公积金 31,022.00 元、奖金 14,193.47 元、交通费 9,834.43 元、住宿费 1,358.00 元、差旅补助 380.00 元、设计制件费 2,875.30 元、物业费 199.00 元、通讯费 100.00 元、邮资费 8,888.10 元、保险费 1,750.00 元。

② 收费及票据使用情况：无

A、收费项目及收费标准：

本年度无收费项目及收费标准。

B、贵单位收取费用的项目和标准已向登记管理机关备案并公示。

C、使用票据情况：

（a）票据使用类型：为北京市公益事业捐赠统一票据（电子）。

（b）使用较规范，各项收入按规定开具发票。

（c）本年度未发生贵单位不合理的收入及支出，未发现违反规定取得收入、支出费用的情况，未发现违反规定筹集资金的情况。

③ 本年度接受和使用境外捐赠情况：

捐赠时间	捐赠单位或个人	捐赠金额	捐赠用途	捐赠款使用余额	项目完成情况
2024-1-19	捐赠人	70,000.00	行政经费	70,000.00	完成

4



捐赠时间	捐赠单位或个人	捐赠金额	捐赠用途	捐赠款使用余额	项目完成情况
2024-3-21	伊顿（中国）投资有限公司	588,892.00	志愿者培训项目	588,892.00	完成
2024-3-21	伊顿基金会（中国）投资有限公司	675,630.00	志愿者培训项目	458,278.14	未完成
2024-3-27	广州致景信息科技有限公司	18,720.00	志愿者培训项目	18,720.00	完成
2024-4-18	中远海运慈善基金会	2,000,000.00	志愿者培训项目	1,998,191.53	未完成
2024-5-7	浙商银行股份有限公司	148,111.00	志愿者培训项目	148,111.00	完成
2024-5-9	上海联劝公益基金会	84,540.00	志愿者培训项目/未来教育家项目	66,575.38	未完成
2024-5-14	江苏卓鼎微电子股份有限公司	300,000.00	未来教育家项目	300,000.00	完成
2024-5-29	捐赠人	150,000.00	行政经费	90,857.12	未完成
2024-7-31	上海联劝公益基金会	8,000.00	行政经费	8,000.00	完成
2024-8-22	上海联劝公益基金会	83,600.00	志愿者培训项目	5,760.00	未完成
2024-7-1	中国宋庆龄基金会	348,086.00	志愿者培训项目	521,106.90	完成
2024-9-10	会	94,777.86	项目	140,328.46	完成
2024-10-12	北京市长江科技投资基金会	74,500.00	未来教育家项目		完成
2024-10-17	上海联劝公益基金会	142,333.00	未来教育家项目	31,300.18	未完成
2024-10-17	参数技术（上海）软件有限公司	141,803.74	志愿者培训项目	36,314.76	未完成
2024-10-28	上海联劝公益基金会	385,920.00	行政经费	1,185,687.96	未完成
2024-10-21	会	152,400.00			
2024-10-31	中国宋庆龄基金会	644,236.20	志愿者培训项目	488,922.86	未完成
2024-11-20	北京弘毅教育基金会	300,000.00	未来教育家项目	51,242.81	未完成
2024-12-12	上海联劝公益基金会	33,791.29	志愿者培训项目	77,737.36	未完成
2024-12-12	上海联劝公益基金会	4,636.03	志愿者培训项目/未来教育家项目		未完成
2024-1-11	会	29,237.42		32,256.94	未完成

5



捐赠时间	捐赠单位或个人	捐赠金额	捐赠用途	捐赠款使用余额	项目完成情况
2024-12-13	北京联想公益基金会	189,850.00	志愿者培训项目/未来教育家项目	-	未完成
2024-4-29	中国乡村发展基金会	200,000.00	未来教育家项目	306,315.30	未完成
2024-12-20	基金会	200,000.00	项目		
2024-7-19	上海联华公益基金会	914,373.30	未来教育家项目	1,002,992.46	未完成
2024-12-23	基金会	228,583.30	项目		
2024-12-24	中国乡村发展基金会	136,836.66	志愿者培训项目/未来教育家项目	421,665.59	完成
2024-3-28	基金会	420,300.00	行政经费	3,000.00	完成
2024-2-28	个人	3,000.00	行政经费	3,000.00	完成
2024-7-31	个人	3,000.00	行政经费	3,000.00	完成
2024-9-6	个人	10,023.47	行政经费	10,023.47	完成
2024-12-24	董氏施建（中国）有限公司	14,546.40	行政经费	-	未完成
2024-9-24	个人	5,000.00	志愿者培训项目/未来教育家项目	177,851.93	未完成
2024-12-24	个人	30,000.00	项目/未来教育家项目		
2024-12-26	个人	30,000.00	项目/未来教育家项目		
2024-12-27	个人	30,000.00	项目/未来教育家项目		

④ 接受政府购买服务、政府补助的明细情况：无

⑤ 纳税情况：包括的税种、纳税金额以及享受减免税政策情况

2024 年度实行增值税、城市维护建设税、企业所得税、个人所得税、残疾人保障金。实际代扣代缴个人所得税 314,680.81 元，印花税 732.01 元，残疾人保障金 27,582.53 元。取得非营利组织免税资格，减免企业所得税。

⑥ 民间非营利组织会计制度执行情况：

本年度执行《中华人民共和国会计法》、《民间非营利组织会计制度》，按照《民间非营利组织会计制度》要求，设立独立的银行账户和会计核算，独立进行会计核算，按要求编制会计报表。

3、非营利性的体现：

根据章程规定，贵单位是非营利性机构，举办者不要求取得合理回报。

(1) 本年度没有从事营利性的业务活动；

(2) 本年度没有将盈余分派；

(3) 本年度未取得合理回报；

6



(4) 本年度无举办者及举办者关联方单位大额借款；

(5) 未提取发展基金。

4、资产管理情况：

(1) 资产依法管理使用情况（有国有资产列明国有资产使用情况）：

贵单位已建立资产管理使用制度，对所有的资产做到依法管理和使用。本年度固定资产年末原值 49,204.50 元，累计折旧 39,843.10 元，年末净值 9,361.40 元。

(2) 新购固定资产及全部固定资产盘点情况：

本年度购置电子设备 7,566 元，全部固定资产提取折旧情况如下：

电子设备计提折旧 7,566 元。

经审核：固定资产产权和贵单位所有。

本年度计提固定资产折旧完整，规范，固定资产管理能定期盘点，固定资产管理做到由专人负责管理，按核算账簿、账表相符。

(3) 对外投资情况。

贵单位本年度无对外投资情况。

5、会计报表中主要项目明细列示：

(1) 其他应收款明细

主要债务人名称	金额	款项性质和用途	账龄
北京实创佳业房地产经纪有限公司	13,000.00	房租押金	3 年以上
鑫源品牌水店	150.00	水费押金	3 年以上
合 计	13,150.00		

(2) 其他应付款明细

主要债权人名称	金额	款项性质和用途	账龄
社会保险	68,687.02	社会保险	1 年以内
合 计	68,687.02		

(3) 固定资产明细

类 别	原值	累计折旧	年末净值
电子设备	49,204.50	39,843.10	9,361.40
合 计	49,204.50	39,843.10	9,361.40

三、审计结论及管理建议

1、2024 年度审计的总体评价：

北京为华社会工作发展中心内部控制制度比较完善，能够严格执行，会计核算规范，财

7



务管理规范，会计报表的编制符合国家颁布的相关法规和《民间非营利组织会计制度》的规定，恰当地反映了贵单位 2024 年 12 月 31 日的财务状况和 2024 年度的业务活动成果和现金流量。

2、存在问题及管理建议：

无。

四、其他事项说明

无。

附件：1、资产负债表、业务活动表、现金流量表；（见附表 1、附表 2、附表 3）

2、截止 2024 年 12 月 31 日银行对账单；

3、北京诚恒会计师事务所（普通合伙）营业执照副本复印件。

4、北京诚恒会计师事务所（普通合伙）执业证书复印件。

5、北京诚恒会计师事务所（普通合伙）注册会计师证书复印件。

8

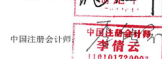


（此页无正文）

北京诚恒会计师事务所（普通合伙）



中国注册会计师



中国注册会计师

2025 年 01 月 22 日

9



附表1

资产		年初数	年末数	负债和净资产	年初数	年末数
流动资产				其他类		
货币资金	1	4,192,192.18	2,784,881.15	短期借款	25	
短期投资	2			应付票据	26	55,788.88
应收账款	3	15,650.00	15,658.88	应付账款	27	
预付账款	4	25,388.00		应付利息	28	28,225.28
存货	5	12,878.50	12,238.00	预收账款	29	
待摊费用	6			预提费用	30	
一年内到期长期债券	7			预计负债	31	
其他流动资产	8			一年内到期长期债券	32	
流动资产合计	9	4,245,725.18	3,763,167.15	其他类	33	
长期债券				其他类合计	34	81,032.23
长期股权投资	10					
长期股权投资	11			长期股权投资	35	
长期股权投资	12			长期股权投资	36	
固定资产				其他类	37	
固定资产原价	13	42,142.10	40,234.00	其他类合计	38	
减：累计折旧	14	32,377.00	30,943.30			
固定资产净值	15	9,765.10	9,291.40	受托代理资产		
在建工程	16			受托代理负债	39	
文物文化资产	17			负债合计	40	81,032.23
受托代理资产	18					
受托代理资产	19	9,765.10	9,291.40			
无形资产				净资产		
无形资产	20			净资产	41	1,985,696.00
受托代理资产	21			净资产	42	2,965,550.00
受托代理资产	22			净资产	43	3,752,651.13
净资产合计	23	4,255,490.23	3,752,428.55	净资产	44	3,752,428.55

19

附表2

业务活动表		2024年度		本年数	
		上年数	本年数	上年数	本年数
一、收入					
其中：捐赠收入	1	1,556,482.01	8,363,981.00	943,710.81	8,158,759.42
商品销售收入	2				
商品销售收入	3				
政府补助收入	4				
投资收益	5	47,554.14	47,554.14	54,718.08	54,738.08
其他收入	6	7,644.14	7,644.14	6,786.70	6,786.70
收入合计	7	1,581,729.29	8,363,981.00	1,005,195.42	8,199,759.42
二、费用					
(一) 业务活动成本	8	8,305,133.02	8,305,133.02	8,716,458.68	8,716,458.68
(二) 管理费用	9	613,215.19	613,215.19	467,921.96	467,921.96
(三) 筹资费用	10	380,810.29	380,810.29	404,495.63	404,495.63
(四) 其他费用	11				
费用合计	12	9,274,148.50	9,274,148.50	9,488,756.27	9,488,756.27
三、规定性净资产转为净资产	13	7,939,258.61	-7,939,258.61	7,939,258.61	-7,939,258.61
四、净资产变动额(即为净资产减少额,以“-”号填列)	14	-3,146.00	154,361.89	151,117.29	475,932.52

31

附表3

现金流量表		2024年度		本年数	
		上年数	本年数	上年数	本年数
一、经营活动产生的现金流量					
销售商品、提供劳务收到的现金	1				
收到的税费返还	2				
收到的其他与经营活动有关的现金	3				
经营活动现金流入小计	4				
购买商品、接受劳务支付的现金	5				
支付给职工以及为职工支付的现金	6				
支付的各项税费	7				
支付的其他与经营活动有关的现金	8				
经营活动现金流出小计	9				
经营活动产生的现金流量净额	10				
二、投资活动产生的现金流量					
收回投资收到的现金	11				
取得投资收益收到的现金	12				
处置固定资产、无形资产和其他长期资产收回的现金	13				
收到的其他与投资活动有关的现金	14				
投资活动现金流入小计	15				
购建固定资产、无形资产和其他长期资产支付的现金	16				
支付的其他与投资活动有关的现金	17				
投资活动现金流出小计	18				
投资活动产生的现金流量净额	19				
三、筹资活动产生的现金流量					
吸收投资收到的现金	20				
取得借款收到的现金	21				
收到的其他与筹资活动有关的现金	22				
筹资活动现金流入小计	23				
偿还债务支付的现金	24				
支付的其他与筹资活动有关的现金	25				
筹资活动现金流出小计	26				
筹资活动产生的现金流量净额	27				
四、汇率变动对现金及现金等价物的影响	28				
五、现金及现金等价物净增加额	29				

32

扫码查看
完整版审计报告



合作伙伴

为中国而教向以下在 2024 年给予我们信任和支持的合作伙伴真诚致谢！

排名不分先后

资金支持



中国乡村发展基金会

中远海运慈善基金会

田家炳基金会

伊顿（中国）投资有限公司

中国长江科技扶贫基金会

北京景山教育基金会

江苏卓胜微电子股份有限公司

浙商银行

广州致景科技信息有限公司

ME 公益创新资助计划

参数科技（上海）软件有限公司

上海睿远公益基金会

北京联想公益基金会

中国宋庆龄基金会捷豹路虎中国青少年梦想基金

阿里巴巴公益平台与爱心商家

分分捐

腾讯公益平台与爱心网友

字节跳动公益平台与爱心网友

为中国而教月捐伙伴

联劝乘风破浪爱心无限慈善基金

联劝高爽慈善专项基金

大额捐赠人支持名单（按照首字母排序）

陈 曙 金 岩 武雪松 左益强

资源支持

● 教育 / 公益机构

担当者行动

一公斤盒子

日慈公益基金会

洋葱学园

北京遇见教练教育科技有限公司

湖南欧泽会务服务有限公司

北京优培育才教育咨询发展中心

福建省同心慈善基金会

CTA 中华支教与助学信息中心

陕西光合行动教育与发展研究院

北京华宇公益基金会

广州善导社会工作服务中心

上海未爱教育科技有限公司

上海叁友教育科技有限公司

● 政府 / 高校

河南省安阳市滑县教育局

湖南省怀化市沅陵县教育局

湖南省益阳市安化县教育局

湖南省永州市江华瑶族自治县教育局

云南省昭通市巧家县教育体育局

云南省昭通市彝良县教育体育局

云南省临沧市永德县教育体育局

北京工业大学耿丹学院

北京师范大学国际农村教育研究与培训中心

湖南第一师范学院

重庆第二师范学院

● 合作社团

重庆师范大学未来教师协会

对外经济贸易大学志愿服务中心

海南大学苍鹰支教队

华中农业大学雨露·中国公益社

华中师范大学辰星公益协会

江苏大学暖暖西吉公益团队

南京大学筑梦励志公益社

青岛大学微艺美育支教团

三峡大学白鸽支教团

山东大学奇迹风帆爱心服务团

首都师范大学暖阳志愿服务队

山东师范大学西部支教同心会

西北民族大学青年志愿者协会

西北师范大学爱心天使西部助学会

西南大学未来教育家联盟

忻州师范学院爱心社

中国地质大学（武汉）山中花儿爱心助学团

中国海洋大学“东乡行”西部志愿者协会

● 其他

北京盛心阳光咨询有限公司

为中国而教志愿教练团队

为中国而教志愿者教师面试官团队

翼鸥教育（ClassIn）

上海市锦天城律师事务所

HOWL STUDIO

所有排名不分先后，由于资助者、合作伙伴众多，未能在此详尽列出，敬请谅解！

最后，我们特别向百余位为中国而教的培训师致敬，他们有来自一线的教师，有独立培训师，有公益机构的领袖，有社会知名人士，由于篇幅有限，在此未能一一列出。感谢每一位培训师的引领和培养。

再次向所有给予我们帮助的朋友们真诚致谢，感谢您的支持与同行！

支持我们

乡村教育、乡村孩子是我们中国社会的“底色”，他们的成长关系着我与社会。在他们受教育的阶段，我们要尽力把最好的教育带给他们，这样才会使我们离期待的未来更近！

我们诚邀更多的伙伴加入为中国未来而教的事业中，用真诚的行动做时代的注脚，成为促进美好发生的变量。让我们一起支持这样一群年轻人——他们是具有实践精神的理想主义者，他们带着专业的教育态度和志愿服务的精神进入广阔的乡村，让改变一点一点发生。

您可以用这些方式支持为中国而教——

20元 捐赠一节有趣的课
让乡村孩子享受优质教育

100元 捐赠一次素质教育活动
助力乡村孩子体验多元教育

500元 支持老师参与一次培训
改变乡村教育，从一个好老师开始

其他支持

1. 如果您或您的亲友为 30 岁以内本科及以上学历的青年或毕业两年以内的师范生，欢迎申请我们的志愿者教师项目或未来教育家项目。

2. 如果您或您的亲友擅长线上线下活动策划、平面设计或视频制作等，欢迎联系我们，成为专业志愿者，助力为中国而教。

您的每一份关注和支持

都将点亮乡村孩子选择未来的权利

扫描二维码捐赠，成为为中国而教月捐人

为乡村留下好老师，为中国未来而捐！



為中國而教

地址：北京市海淀区上地街道上地十街辉煌国际5号楼617室

联系电话：010-61643477

电子邮箱：tfc@21tfc.org

官方网站：www.21tfc.org

微信：teachfchina

微博/b站/抖音/豆瓣/小红书：为中国而教

视频号：为华而教



扫码成为月捐伙伴



扫码了解更多