



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

为中国而教 2018 年度报告



十周年特刊

截至 2018 年底，

累计培养近 **800** 名青年人到农村任教，

授课超过 **120** 万节，

开展素质教育活动 **6** 万余次，

陪伴 **7 万 2** 千余名乡村儿童成长。





目录 Directory

卷首语	03
机构简介	05
十年记事	06
我们的影响力	12
十年寄语	15
志愿者教师项目	21
未来教育家项目	25
给孩子带来改变	27
校友会	33
校友故事	35
朝花夕拾	43
2018 年财务报告	45
管理架构和理事会介绍	47
工作团队介绍	49
十年致敬	51



为中国而教， 为中国未来而教

“为中国而教”10年了，在干什么？有什么理念？有什么目标？
我谈谈自己对“为中国而教”理念的理解。

其实最初的理念很简单：“为中国而教”，按照小学语文理解水平，就是为了中国教书。但是，“为中国而教”的“教书”从来不是一个人、几个人的事，既包括项目成员，工作团队，又有理事会成员、培训师、义工和爱心人士……这些人都有一个目标：为中国而教！

再回过头来看，这个理念显得窄一点，扩大一点来看得话，创始人之一李茂老师把“为中国而教”改译成“Teach Future China”，这个含义可能要广一点：“Teach”就是我们在做教育的事情——农村教育；“Future”是说关注中国未来教育的前景和发展，国家的未来，当然也有你们未来的前途；“Future”也表明了一个共同的观点，我们都想中国变得更好。每个年轻人从学校出去以后都希望混得不错，做一些有意义的事情，但这不是容易的事情，所以我们今天要做准备，为未来做准备；“China”是说我们要胸怀国家，着眼于中国未来的发展，要从中国的基层出发去做事情。有个很有名的组织叫“Teach For America”，他们是在做美国的事情，而我们是在做中国的事情。

未来的中国应该是一个更公平的社会。现在中国还不够公平，特别是教育的不公平。国家的发展和社会稳定，离不开数以亿计的农民和他们家人做出的巨大奉献，但是农村的教育严重失衡，农民的孩子，得到的是不公平的教育，缺乏优秀老师，缺乏教育资源，缺乏受到良好教育机会。由于教育不公平，这个国家的人群被撕裂成为不同的阶层，贫富不同，命运不同。

中国人应该有这个责任感，把社会变得更公平一点。虽然顾炎武说“天下兴亡，匹夫有责”，“匹夫”是没什么权力的，你这个渺小的人，能做出什么来呢？

“为中国而教”表达了一种行动的目的。我们到农村学校参加教育工作，为中国而做事情。为什么？这里面体现了一种个人与国家的关系。无论你是去当教师的年轻人，或是支持这种行动的工作人员，又或者是在资金上、在其它方面的支持者，你的行为就是在为中国农村教育做贡献。

卷首语

很多年轻人去农村教书都会想，“我只是去农村学校，帮助农村的孩子们学习和生活。把爱心带给他们，陪伴他们”。这不错，“为中国而教”每年招一百几十名教师去农村，没法改变广大农村的状况，没法改变众多农村孩子的命运，我们做不到，只能做小小的小小的事情。

所以我们想，要通过支教这个环境，一边帮助农村的孩子，另一边也教育了“为中国而教”的项目老师。希望在他们中间，有一部分人在未来能够成为教育事业的骨干和领导人，未来当他们拥有权力和资源时，能够引领教育事业向正确的方向发展，而不是错误地使用手中的权力和资源，为自己和少数人谋权谋利，危害国家，危害社会。

“为中国而教”希望能够培养未来实现教育公平的领导人才。但不指望你今天就成为指手画脚，满脑袋这也不是、那也不对的领导人才。长江后浪推前浪，就算你现在想不到，30年后亦有可能成为真正的领导人。到那时，你也得虚心向环境学习，向别人学习，这才是合格的领导人，不然就会坏事，把好事办成坏事。

“肩负中国，磨砺自我”是我们的一个理念。所谓磨砺自我，是希望能够利用在农村学校工作比较困难的条件，不断地去磨砺自己。当然，困难的客观环境会磨砺每一个人，但最好是自己主动去磨砺自己，这样你才能成器。中国古语说得好，“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨……”

我曾在安徽一所志愿者学校工作，据说是中国最早由志愿者管理的学校之一。在工作过程中，我经历和见证了志愿者参与农村教育的实践。志愿者的初心是到农村去帮助农村学生受良好的教育，但因为老师都是志愿者没有约束和管理，也没有职业培训，经常流动，最后学校办不下去了。

这所志愿者学校给“为中国而教”提供了宝贵的经验，那就是光靠志愿者的美好理想是不行的。要有长远的目标和计划，要有保证实现目标和计划的管理系统，要有稳定的资金，要有对教育理论的探索 and 培训。除了这些因素以外，最主要的是要有人，有愿意献身教育事业，并且能够坚持不懈去努力的人。在中国今天的社会里面，在成千上万的大学生中，愿意到农村去从事教育工作的人，本来就不多。还要在这些人中，挑选出“为中国而教”的成员，为他们提供一个实现教育公平的工作平台。我想，这大概就是今天“为中国而教”要做的事情。

创始人沈世德先生在“为中国而教”

2018年岗前培训开幕式对项目老师的寄语



我是武雪松，现任合力万盛国际体育发展公司 CEO。一直在商业公司工作的我，和“为中国而教”（简称 TFC）结缘其实是一件偶然的事。

2012 年的一天，我的初中好友朱亚华向我说起她担任志愿培训师的公益组织“为中国而教”。她是北京一所高中的优秀英语老师。在她的介绍下，我了解到这是一家关注教育公平的公益组织，并且结识了创始人沈世德先生，一位七十多岁的老人。

当这位老人告诉我 TFC 的理念是“改善中国农村的教育公平，并培养持续推动教育公平的领导者。”我很认可，很快我就成为了组织的一个捐助人，随后沈先生几次游说我“入伙”TFC。直到有一天，他在我的办公室对我说：“雪松，相信我，参与‘为中国而教’，你的人生就此有了意义！我要祝贺你！”说这话的时候，他眼里闪着光，我永远难以忘怀。钱理群老师说，“从改变自己的生活开始，从改变自己的存在开始。以建设你自己，作为建设社会的开始。”我就这样成为了 TFC 的理事，投入更多的业余时间和精力参与“为中国而教”的发展，直至去年开始担任理事长。

从一个捐助人到理事长，我见证了 TFC 的一点点努力和进步，以及艰难时刻的“初心不变”。我始终认为，“为中国而教”的核心价值，是我们每年百位深深根植于中国农村教育第一线的项目成员们，在为期两年的项目时间内（“未来教育家”项目成员任职更长），他们陪伴在农村学童的身旁，这才真正带来力量。“为中国而教”始终坚守中国农村教育公平的梦想，同时也要不断学习创造性地解决社会问题。正如腾讯这几年创办的公益日活动，用互联网创新的企业思维，使更多企业和个人关注公益，有效的参与公益，推动、改善了中国公益的生态环境。

鲁迅先生说过，“无尽的远方，无数的人们，都与我有关。”我们的项目成员们都是理想主义的践行者，“为中国而教”创立十年，与不断增加的受益乡村学童数量相对应的，背后是一个日渐强大的阵营，是那些始终支持我们的政府机构、公益基金会、企业、捐助人、公益伙伴，以及所有关注 TFC 成长的人，感谢一路上有你。

“为中国而教”理事长武雪松



机构简介

“为中国而教”（英文名称 Teach Future China）创始于 2008 年，与联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心合作成立。2014 年 5 月，“为中国而教”在北京市民政局注册成为民办非企业单位——北京为华而教公益发展中心。我们集结和支持优秀青年到乡村任教，培养促进教育公平的领导者，推动中国教育健康发展。目前运作两个项目：志愿者教师项目和未来教育家项目。

我们的使命：培养促进教育公平的领导者

TEACH: 改善农村儿童及青少年的教育状况

输送和支持年轻优质的师资，促进农村儿童及青少年学习习惯和学习方法的改善，提升学生的学习兴趣 and 身心健康水平。

FUTURE: 培养未来社会所需的优秀人才，持续推动教育公平

农村教学工作对承载力和积极影响力的要求，能够培养项目成员的良好品格、领导力和实干精神，使他们在未来以更大的能量继续关注、推动中国教育的进步。

CHINA: 推动中国社会发展

项目成员们对社会责任的担当和可贵的奉献精神，为社会输送正向能量；机构运营的自律、节约、高效，为公益行业带来积极影响。

为中国而教的文化：

承担社会责任，公益责任第一；勤于思考，勇于探索；脚踏实地做事，从实际出发；廉洁和节俭的作风；尊重、平等、包容、互相支持的团队精神；追求公益产出。

十年记事



萌芽

2005 年暑期，北京师范大学“农民之子—中国农村发展促进会”社团成员在安徽涡阳县复新志愿者学校支教，并且以此为据点对农村儿童教育问题和志愿者支教状况进行长期调研。

2006 年 5 月，“农民之子”社团组成“为中国而教”项目组，开始了前期的可行性研究。

2007 年 11 月，“为中国而教”项目组获得陈一心家族基金会的资金支持，开展“为中国而教 (TFC) 项目可行性研究”，并进行项目试点运营。

2008 年 8 月，在北京师范大学校领导们的关怀下，项目组与建于北京师范大学的联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心达成合作协议，双方共同运作“为中国而教”项目。



出发





● 2009 年

4 月,《为中国而教(TFC)项目可行性研究报告》完成,奠定了志愿者教师项目的基础设计。

8 月,派出首批志愿者教师,进入安徽和江苏的 2 所农村学校进行支教试点。

● 2010 年

3 月,“为中国而教”第一版战略地图发布,对“为中国而教”的未来发展规划和工作指引起到重要作用。

4 月,第一届理事会第二次会议在北京召开,制定了理事会章程,理事会组建完成。

7 月,获得南都公益基金会的支持,志愿者教师项目成员进入北京打工子弟学校进行支教。

● 2011 年

5 月,依据中国农村教育实情而设计推出“未来教育家”项目,招募返乡任教的部属国家公费师范生,并进行试点。

6 月,开启与县教育局合作的支教模式,志愿者教师项目进入河北省秦皇岛市青龙满族自治县的山区学校和河北省承德市丰宁满族自治县的坝上草原学校,并获得福特基金会的支持。



发展



北京师范大学
教育管理学院的
研究生院长顾
明远教授为“为中
国而教”题字勉励

2012 年

5 月，未来教育家项目进入北京师范大学、陕西师范大学，招募并形成稳定的项目成员团队。

6 月，志愿者教师项目进入陕西省周至县的山区学校。

2013 年

2 月，为期一周的拉萨吃苦游学开启了“为中国而教”培训中的游学特色。

4 月，未来教育家项目首次获得社会资金汇丰银行（中国）的资助支持，并进入西南大学、东北师范大学进行项目成员招募。

5 月，“为中国而教”获得南都公益基金会“景行计划”（预科）的支持，主要支持“为中国而教”的机构能力建设与文化培育。

6 月，在招商局慈善基金会的支持下，志愿者教师项目走进贵州省剑河县和威宁县的山区学校。

7 月，校友会成立仪式在北京师范大学举办，首部宣传片及校友原创的《发芽》MV 发布。

10 月，通过第三方评估对于志愿者教师项目进行梳理。

12 月，“为中国而教”全年支持在岗成员超过 150 人。



2014 年

4 月，未来教育家项目获得傅德荫基金有限公司和澳门同济慈善会的支持，进行项目模式完善。

5 月，“为中国而教”在北京市民政局正式注册为民办非企业单位“北京为华而教公益发展中心”。





6 月，在中远海运慈善基金会和中银国际集团的支持下，志愿者教师项目分别进入湖南省沅陵县和安化县的山区学校以及陕西省永寿县的山区学校。

7 月，在香港为中国而教志愿者的协助下，首次进行为期一周的香港游学，并使之成为每年开拓成员教育视野的常规游学活动。

8 月，在田家炳基金会的支持下，“首届基层任教免费师范生长成才研讨会”在陕西师范大学顺利举办。

12 月，发布《为中国而教志愿者教师教育案例集》。

12 月，“为中国而教”全年支持在岗成员超过 200 人。



2015 年

1 月，扬州市教育局、扬州市名师工作室及 21 世纪教育研究院与机构合作发起“扬帆工作计划”，为未来教育家成员提供指导和支持。

4 月，机构成员招募网络平台上线，从此项目成员申请和档案管理实现数字化。

5 月，未来教育家项目获得周大福慈善基金会的支持。

6 月，获得伊顿（中国）投资有限公司的资助，延续河北省青龙县的志愿者教师项目。

9 月，首次以机构名义在腾讯 99 公益日发起公众筹款活动，丰富了项目资金的来源。



优化



2016 年

5 月，工作人员赴湖南地区及湖南第一师范学院进行未来教育家项目扩展至省属公费师范生的可行性调研。

6 月，“为中国而教”获得非营利组织免税资格。

7 月，未来教育家项目与湖南第一师范学院合作开始招募优秀省属公费师范生，更加聚焦于乡镇、农村中小学新教师培养，贴近乡村教育的硬性需求。

8 月，在田家炳基金会赞助下，“未来教育家论坛暨第二届全国任教免费师范生成长研讨会”在北京师范大学成功举办。

9 月，志愿者教师项目与捷豹路虎中国合作，校点拓展至云南省巧家县。

10 月，“为中国而教”2016 年第二次理事会在北京召开，理事会按照章程顺利换届。

2017 年

1 月，寒假培训在华中师范大学开展，不仅面对成员，还开放给部分合作地区的教师和校长们进行学习和交流。

5 月，志愿教练计划启动，29 名专业教练无偿为项目成员提供远程服务，帮助成员在职业规划、自我认知与突破、教





育工作反思等方面获得进步。

6 月，未来教育家项目获得嘉道理慈善基金会的支持。

12 月，发布志愿者教师项目新宣传片。

12 月，北京为华而教公益发展中心在北京市民政局 2017 年度社会组织等级评估中被确定为 4A 等级。



2018 年

1 月，王南在第五届全国教育公益组织年会上代表机构发表《助力乡村教师成长》的演讲。

1 月，获得阿里巴巴公益的公益宝贝项目支持。

3 月，机构内部云端财务报销系统上线。

7 月，发布未来教育家项目宣传片。

7 月，第三届未来教育家论坛暨首届“乡村新生代教师奖”颁奖典礼在北京师范大学成功举办。

7 月，“为中国而教”十周年校友盛会在北京举办。

9 月，湖南卫视“平民英雄”栏目报道支教于湖南省安化县木榴小学的三位“为中国而教”志愿者教师事迹。

10 月，通过第三方评估对于未来教育家项目进行梳理。

我们的影响力

历届校友成果集

过去 10 年，我们参与到近 800 名项目成员的成长过程中，有幸见证了他们的诸多“闪耀时刻”，并支持教师们将自己的教育理念和创意落地化和成果化。自 2013 年开始为项目成员众筹推出原创 MV，到 2014 年开启小额公益项目，提供小额公益资金鼓励项目成员开展素质教育活动，并将项目成果展示出来。

2011-2013 志愿者教师项目成员张静和徐艳娜带领孩子们以图说文，引导孩子们创作绘本《曾经那美好的时光》；

2011-2013 志愿者教师项目成员蒋金玉和刘修齐通过创意写作的方式带领孩子们进入有趣的文字世界，有效提升了学生的写作能力，《一起走过的文字童年》收录了孩子们的作品以及和老师的互动；

2011-2013 志愿者教师项目成员马慧明、张新娜和蒋金玉创作“为中国而教”原创 MV《发芽》；

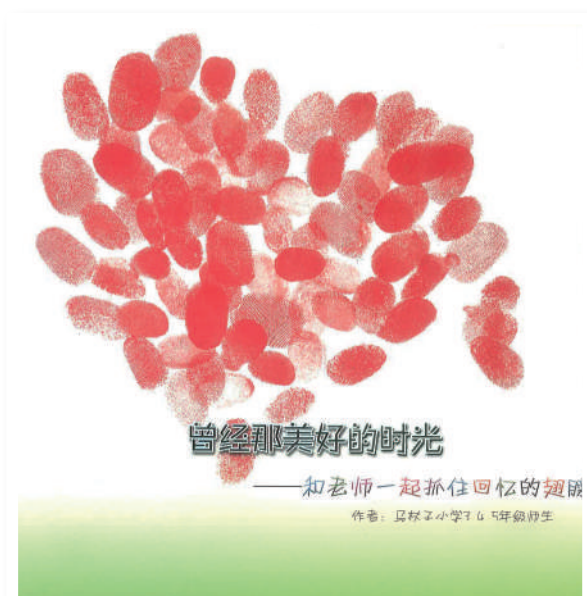
2013-2015 志愿者教师项目成员杜伟峰和陈聪，家访了近 70 位学生，为其拍摄全家福，并整理成印象日记《行走牛棚》；

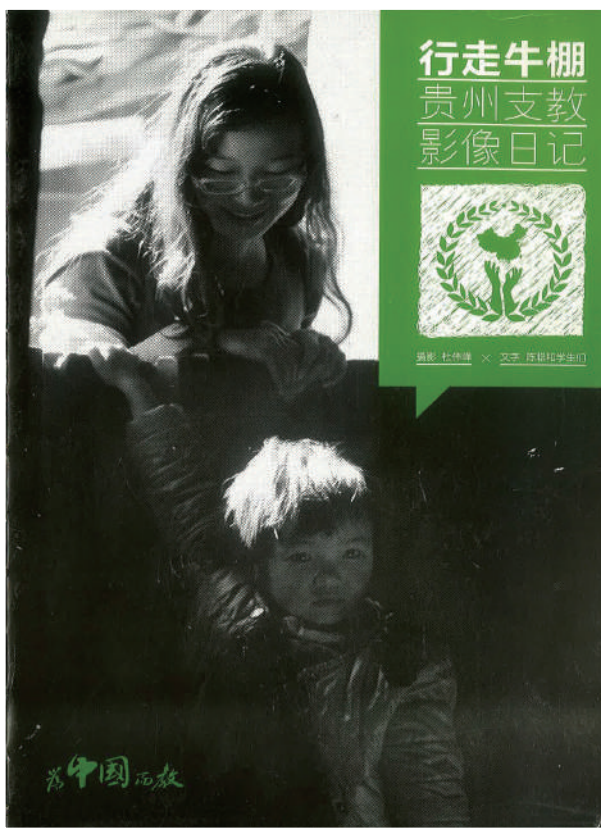
2014-2016 志愿者教师项目成员黄以南和崔巧进行语文创意教学，黄老师鼓励孩子们以诗为语，表达情绪，并把孩子们的 120 多首诗集结成诗集《诗语》；崔老师把美术教学融入语文教学中，并把孩子们的作品集结成册《一次比一次有进步》；

2016-2018 志愿者教师项目成员丁振佳和她的孩子们从最平凡的生活中发现美，通过两年的时间将一首首童诗集结成册《彩虹河》；

2016-2018 志愿者教师项目成员熊艳鼓励孩

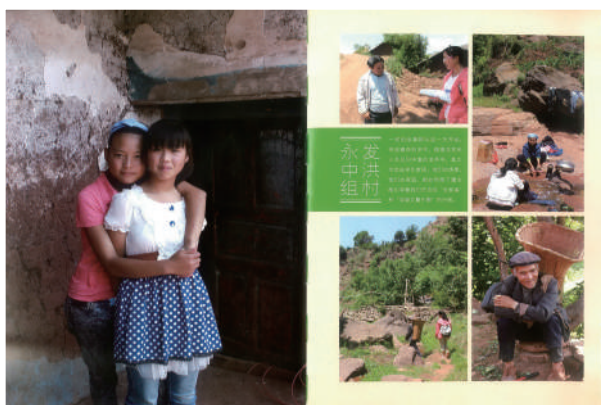
子们从生活出发，激发孩子们想象力进行童话故事创作，并把孩子们创作的 22 篇童话故事集结成册《鱼在天上飞》；





2016-2018 未来教育家项目成员田茂刚在做好日常教学的同时，注重培养学生演讲能力和提升个人素养。《成为最好的自己》演讲集，他将学生演讲题目的灵感来源、演讲实录及其学生成长的阶段性思考，整理成册。他撰写的《教育独白》成长集，分享了对农村教育发展的认识和教育教学管理心得。

这些成果集，不仅是项目成员送给孩子们的礼物，更是教育理念和方法的传承。它们启发着一批又一批的项目成员们不断尝试创意、科学、有趣和多元的教学方式，带领乡村孩子们感受学习的神奇和美好，激发自身的潜力，创造出属于他们自己的作品和未来。



在岗项目成员的文章发布

2017-2018 年两年间，“为中国而教”官方公众号累计发表文章 526 篇。其中项目成员原创文章 200 篇，此中有 10 篇文章及 2 幅摄影作品先后被《中国教师报》转载；项目成员在各杂志报刊发表文章 36 篇。



未来教育家论坛

在田家炳基金会的大力支持下，从 2014 年开始，“为中国而教”每两年举办一次未来教育家论坛暨基层任教师范生成长研讨会，先后在陕西师范大学和北京师范大学举办。这对于基层任教青年教师的价值，主要在于激励和认可，帮助他们看到自身的力量，坚定他们从事乡村教育工作的信心。

2018 年，“第三届基层任教师范生成长研讨会”在北京师范大学进行。有 400 余名基层任教青年教师报名，会议最终选拔 200 余名青年教师参会，并邀请 20 余名一线教育专家、名师、校长、基金会项目官员及媒体等参加会议。本次会议还特别设立“乡村新生代教师奖”，作为第一个专门为基层新教师设

置的奖项，嘉许他们为乡村教育所作的卓越贡献，更重要的是鼓励更多的优秀人才到农村任教。“为中国而教”从 97 位申请者中，初选出了 25 位入围者，他们是来自全国中西部十几个省份，教龄 1-6 年内的青年教师。7 月 20-21 日，在北京师范大学举行现场终评，甄选出 15 位老师入选“乡村新生代教师奖”和 10 位提名奖获得者。会议中展示了回基层任教的新生代教师情况以及他们的努力与成就，促进基层青年教师相互交流和学先进教育理念与优秀教育实践，激励他们未来更好地服务农村教育。中国青年报、人民政协报也对此次会议进行了报道。

十年寄语



蔡华建

湖南省安化县委常委、
安化县人民政府副县长

我心中的“平民英雄”

2014年中远海运慈善基金会与“为中国而教”合作，选派志愿者在安化县偏远山区学校支教，我作为中远海运集团公司派驻安化扶贫的干部，也与“为中国而教”、与志愿者教师们结缘。

我曾于2017年去到各个支教点看望全部志愿者，我为志愿者的高尚情操而敬佩，为他们的艰辛而心疼，也为孩子们的幸运而高兴。这些志愿者们，放弃了城市优越的工作和生活条件，不求索取、不远万里来到大山里默默奉献两年，他们是年轻一代的楷模，也是我心中的英雄！他们的生活条件是艰苦的，不仅要面临支教期满后的再就业问题，还可能被他人、尤其是被学生家长误解，但是他们愿意磨砺自我，砥砺前行。

志愿者教师的到来，为留守儿童在主动学习、综合素质和健康心灵等方面提供了很好的关爱和支持，也为边远乡村学校补充了新鲜血液，缓解了边远山区学校教师紧缺的燃眉之急。

在安化，有许多优秀的志愿者教师，崔巧、杨晶和庞晓晓是他们中的杰出代表，当然也有“为中国而教”的优秀管理者与督导，向“为中国而教”和“为中国而教”的志愿者教师们致敬！

希望“为中国而教”项目越做越好，祝愿每一位志愿者教师一生幸福，像太阳一样，照亮每一颗贫困学子的心，阳光成长。



陈思文

贵州省威宁彝族回族
苗族自治县羊街镇兴
隆小学校长

志愿者教师带来的积极影响

2014年，我校有幸结识了致力于教育公平的公益组织——“为中国而教”，那一年也刚好是我接任校长的第一年，都是全新的开始。直至今日已四年之久，已有三批志愿者教师来到了我校，每一批志愿者教师都为我校的建设和当地的教育发展做出了很多努力。

志愿者教师们心怀一颗赤子之心，专心投入当地教育，融入当地环境。他们的到来，让我校的学习氛围发生了改变，比如校园普通话的流行，不仅老师讲，很多学生也不知不觉用上了普通话；各位老师也带来了许多创新性的教育理念以及各具特色的课题教学；他们不仅搞好课堂，还利用课余时间家访，致力推进家校合作教育。

TFC 是一个青春向上的团队，因为你们阳光靓丽；
TFC 是一个理想奋进的团队，因为你们满怀激情；
TFC 是一个极具使命感的团队，因为你们肩负重任。

如今，我校正处于一个艰苦而奋进的发展时期，致力于把我校打造成为一所具有示范性、时代性和具有地方、民族特色性的美丽的乡村小学。因此，我校急需具有各种专业特色的人才的到来，衷心希望“为中国而教”一直与我校合作，共同建设我们美丽的兴隆小学。我也相信志愿者教师身上的活力、创意和教育情怀，能让我们学校变得不一样。



陈雪梅

云南省巧家县教育局
师训中心主任

因“误会”得良缘的事

说起和“为中国而教”的结缘，挺有趣的，是在误解中结缘，在敬佩中前行。2017年初，“为中国而教”总干事荆攀老师电话于我，说企业资助我们巧家县的教育工作——由“为中国而教”派志愿者教师在马树镇草皮地小学支教，同时还支持开展教师培训项目，问我有什么需求。我以为荆攀老师是社会培训机构的“推销者”，我搪塞了几句，便挂了电话。几天后，和领导核实原来真有“好事”，我才正式与荆攀老师商量后续的事，比如我们县校长任职资格培训、美术转岗教师培训、香港游学访学等。

受这些培训的启发，我县进行了积极的思考和探索，结合本地实际开展了有声有色的校本培训。2017年暑假我和我们县五个校长去北京观摩岗前培训期间，更是见证了“为中国而教”在北京农民工子弟小学的培训活动中每个细节都透露着勤俭、节省和有计划。很多点滴都让我心里面很感慨，做公益需要用心做好每一件事情。

与“为中国而教”的遇见，是美丽的！我遇见了老荆、关关、思旗、罗娜、佳阳等一群有爱心、有责任、阳光向上的公益人，他们让我重新认识了世界，知道了有那么多人关注农村教育、农村教师和农村孩子，关注着城乡教育的基本均衡。愿“为中国而教”在公益的路上，所遇皆善良，所行化坦途，循路前行，熠熠生辉。



孙明霞

泰山学院附属中学
正高级教师

我和 TFC 的八年

我是孙明霞，泰山学院附属中学的一名正高级教师。“为中国而教”（TFC）成立十年了，而我和她结缘已有八年，如今她已经成为我教育生活中不可分割的部分。

2011 年，我非常敬重的原《中国教师报》编辑部主任王琰老师打来电话，希望我能在暑假去给 TFC 支教者做培训。这份极大的信任和期待，开启了我的 TFC 生涯。

第一次给 TFC 学员上课，并不知道他们需要什么，就着重从教学艺术的角度去做准备。在实际培训中做了很多调整，并在当时河北青龙县的一所小学上了一堂示范课。持续一周的培训，让我充分认识了这样一群充满理想、乐于奉献的年轻人——他们大学毕业后能主动申请到偏远农村支教，帮助农村的孩子，这种精神深深感染了我。这届学员中能干的王南后来成了 TFC 的工作人员，也主动邀请我参与培训（现在就算不邀请，我也会主动报名）。这些年王南的那种奋斗精神和坚韧不拔吃苦耐劳的精神都深深感染着我，因为她的奔走和努力，吸引了更多的人加入到 TFC 的大家庭中。随着培训经验的增加和对学员需求的了解，我的授课内容也不断更新、丰富和完善，在帮助他们的同时也提升了自己的教育教学水平。

转眼间我已与 TFC 相伴八年，看到一届届成员的成长和他们所做出的巨大贡献，我为能成为 TFC 的导师而感到荣幸和自豪。我没有亲自到农村去教书，但我愿意竭力把这些年的工作经验和思考与成员分享，愿意把更多优秀的导师推荐到 TFC 中来，给这些为农村孩子送去优质教育的优秀年青人提供一点帮助，是我义不容辞的责任。

真诚祝愿“为中国而教”越走越远，培养出更多有教育情怀的优秀教师，让更多中国乡村孩子的生命之花也灿烂！



王亚芳

2012-2014 未来教育家
项目成员

陕西省神木四中英语教
师、教研组长

这里，我遇见特别的人

2012 年的那个大学毕业季，我做了人生最重要的决定，那便是成为 TFC 的一员。如果要问我加入组织的原因，我想说是 TFC 发起人 ST 的人格魅力震撼了我，他的一言一行都对我产生了极大的影响，其中最大的收获便是“勤俭节约，艰苦奋斗”。如今，每当提到 TFC，岗前培训的点点滴滴历历在目，钱理群先生的“仰望星空，脚踏实地”犹在耳边；在北师大，团队建设过程中的欢声笑语依然清晰；在燕京小天鹅，接地气的教育教学实践活动让我受益终身；在西湾子村，集体徒步的户外拓展让我坚定信念。

刚走上工作岗位的那两年，总是觉得理想与现实差距太远，屡屡受挫，是 TFC 寒暑假的集训让我找回初心，重新出发。

在 2014 年的 TFC 毕业典礼上，我听到同级的志愿者教师胡斐娟的一段话，那段话听的我热泪盈眶，成为了我教学生涯的转折点。她说，“我的支教时间是有限的，意味着我从教的时间可能是有限的，仅仅两年的时间，但我想在这有限的时间内为孩子们留下无限的财富，才不枉两年的青春年华和支教时光。”我感动于她的这股满腔热血之余，更多的是反观自己两年的成果。我竟然找不到令自己满意的答案。

于是，我下决心，把每一天当作是自己教学生涯的最后一天，争分夺秒地去做有意义的事情，把曾经被动的心态变为积极主动并追求高效的行动力，然后一直坚持到此刻，并将继续坚持到底，我已找到了当老师的价值所在。



徐九平

2014-2016 志愿者教师
项目成员

华中师范大学特殊教
育专业在读硕士

支教让我重新认识“教师”

2014年6月，大学本科毕业前的最后一个月，从网上偶然看到TFC的招募信息，细读之后深深被它的愿景和过往志愿者教师的支教故事所打动，内心几经挣扎，最终带着几分忐忑和期待踏上了支教的道路，以一个参与者的身份来经历乡村生活、陪伴乡村孩子并认识乡村教育。

TFC带给我最大的改变，是它让我重新认识了“教师”，尤其是默默坚守的乡村教师；也重新发现了“学生”，尤其是缺乏关注的特殊学生。如果不是TFC，我可能无法倾听到当地教师关切乡村教育的心声，忽视了他们为争取教育资源做出的努力和尝试，而短浅地认为志愿者教师就是比当地教师有爱心、懂付出；如果不是TFC，我可能至今仍将班上那几个行为特殊的学生定义为“懒惰、愚笨、学习态度差”，而不会关注到他们在学习上的特殊需求、不会了解到“学习障碍、情绪行为障碍”的客观存在；如果不是TFC，我可能很难有机会以班主任的身份去家访，走进学生生活成长的环境中去认真理解“这学生怎么会这样？”这句话背后的真实，也提醒我“发现学生的前提是理解学生”。

正是TFC，打开了我的教育视野，让我不仅仅关注到城市和乡村之间的教育公平，也发现了普通学生和特殊学生之间的教育差距。因此，支教结束后我决定选择攻读特殊教育学硕士，期望着毕业后可以成为一名陪伴特殊学生的特教教师。

志愿者教师项目



项目介绍

项目招募并甄选毕业两年内的优秀大学毕业生到教育资源薄弱的乡村学校全职任教两年，为乡村孩子们带去陪伴、活力和视野。在此期间，项目为志愿者教师提供持续而系统的培训与支持，在帮助提升乡村学校教育质量的同时，致力于提升项目成员自身行动力与综合素质，使其成长为有意志力有担当的优秀人才。本项目自 2009 年开始实施。

☆招募

项目面向全国高校招募优秀成员，依照严格的选拔流程进行录取。申请人在线注册并提交内容详尽的申请表后，有机会通过一次笔试、两次电话面试和一次试讲来争取录取资格。在获得预录取资格后，成员需参加每月的网络交流会，并根据要求分别完成个人或队友合作的任务。项目通过这些环节，持续考察申请人是否符合项目要求，同时督促成员不断学习，为两年任教夯实理论基础。

☆岗前培训

任教前，项目成员通过参加为期一个月的岗前培训，了解农村教育现状，学习国内外优秀的教育理念，进行教学模拟演练，掌握基本的教学技能。培训内容包括教育教学、公益理念、团队建设、自我管理，帮助项目成员更坚定、务实地迈出实现自己理想的第一步。大部分培训安排在环境艰苦的农村学校或打工子弟学校，让即将开始任教的成员们可以亲身体验、熟悉未来真实的任教环境。

☆团队和工作平台

在项目成员两年任教工作之初，协助他们组建团队，搭建交流平台，使下乡从教的成员能够与伙伴互相支持。同时搭建成员对外交流和学习的平台，帮助项目成员在完成偏远乡村教学工作的同时，保持充电、开阔视野和对外展示。

☆在岗培训与支持

两年项目期间，为中国而教持续对项目成员的教学实践、个人能力发展提供支持。机构每年组织 3-4 次集中培训和区域培训；聘请导师和教练对成员进行工作和生活上的指导和启发，包括职业规划等；为成员引荐适合当地的公益项目；支持成员开展针对学校、村落的教育创新活动；为成员提供外出学习的机会；定期对成员工作进行实地探访；在项目期内提供生活和交通补助、意外保险、体检等保障。

☆校友会

校友会汇聚往届项目成员和项目支持者的力量，协助在岗成员顺利完成两年支教，进行职业转换；并持续为校友提供学习、交流机会，影响和支持校友，不断扩大志同道合的团队。

2008–2018，十年期间，志愿者教师项目足迹遍布安徽，北京，江苏，陕西，湖南，河北，云南，贵州，四川。

2009 年，第一批志愿者教师正式派出。2009 年至 2010 年，安徽地区共有 4 名志愿者教师，任教于安徽涡县阳明星小学；江苏地区共有 3 名志愿者教师，任教于江苏启东市陈尚义小学。

安徽和江苏地区的志愿者教师项目成员由陈一心家族基金会支持。



2010 年至 2015 年，志愿者教师项目成员进入北京公益打工子弟学校任教，共有 18 名志愿者教师，先后任教于北京同心实验学校、北京市大兴区

行知新公民学校和燕京小天鹅公益打工学校。

北京地区志愿者教师项目成员先后由南都公益基金会和中远海运慈善基金会支持。



2011 年至今，河北地区共有 67 名志愿者教师，先后任教于青龙县和丰宁县的 18 所小学。依次是河北青龙县东赶河子小学、青龙县马丈子小学、青龙县隔河头乡花果山小学、青龙县下草碾小学、青龙县木头凳乡明德小学、青龙县大石岭中心校、青龙县大巫岚青山口小学、青龙县木头凳山东小学、青龙县大巫岚镇大于杖子小学、青龙县干沟乡明德小学、青龙县杜杖子小学、青龙县七道河中心小学、



青龙县西双山小学、丰宁县鱼儿山镇中心校明德小学、丰宁县平安堡中学、丰宁县北梁欣竹希望小学、丰宁县三扎拉小学、丰宁县乔家营小学。

河北地区志愿者教师项目成员前期由福特基金会和郭氏慈善信托支持，目前由伊顿（中国）投资有限公司支持。

2011年至2015年，陕西地区共有17名志愿者教师，先后任教于周至县和永寿县共9所小学。依次是陕西周至县楼观镇东楼小学、周至县楼观台九年制学校、周至县楼观镇小学、周至县周至二中、周至县骆峪九年制学校、永寿县豆家镇店子头完小、



永寿县常宁镇上邑中心小学、永寿县渠子乡永寿坊完全小学、永寿县御驾宫镇张家塬完小。

陕西地区志愿者教师项目成员先后由福特基金会和中银国际支持。

2013年至今，贵州地区共有73名志愿者教师，先后任教于剑河县和威宁县共16所小学。依次是贵州剑河县久仰民族小学、剑河县稿旁小学、剑河县巫库小学、剑河县平岑小学、威宁县牛棚镇一中、威宁县牛棚镇二中、威宁县牛棚镇二小、威宁县新营小学、威宁县营山小学、威宁县牛棚镇红岩小学、威宁县牛棚镇新山小学、威宁县羊街镇羊街小学、威宁县羊街镇辅处小学、威宁县银河小学、威宁县兴隆小学、威宁县严家小学。

贵州地区志愿者教师项目成员由香港康运基金会和招商局慈善基金会支持。

2014年至今，湖南地区共有94名志愿者教师，任教于沅陵县和安化县的23所小学。依次是湖南省安化县奎溪镇木榴完小、安化县大福镇木孔完小、安化县羊角塘镇金鸡学校、安化县大福镇东山完小、





安化县江南镇洞市完小、安化县长塘镇克明学校、安化县奎溪镇完小、安化县鼓楼中心校、安化县将军完小、安化县小淹镇敷溪学校、安化县小淹镇百花教学点、沅陵县陈家滩九校、沅陵县筒车坪九校、沅陵县清浪九校、沅陵县明溪口九校、沅陵县落坪九校、沅陵县舒溪口九校、沅陵县七甲溪九校、沅陵县勘坪九校、沅陵县军大坪九校、沅陵县渭溪九校、沅陵县北溶九校、沅陵县枫香坪九校。

湖南地区志愿者教师项目成员由中远海运慈善基金会支持。



2016年至今，云南地区共有16名志愿者教师，任教于云南省巧家县捷豹路虎希望小学。

云南地区志愿者教师项目成员由捷豹路虎中国支持。

2018年至今，四川地区共有3名志愿者教师，任教于四川宜宾市凉水井中学。

四川地区志愿者教师项目成员由伊顿（中国）投资有限公司支持。

未来教育家项目



项目介绍

未来教育家项目致力于从回到乡镇、农村学校任教的优秀师范生中遴选具有农村教育使命感、积极进取的教育人才，在其初任教师阶段创建交流发展平台，提供培训学习机会，帮助他们更好地胜任农村教育工作，努力突破环境限制、不断学习进取并保持教育热情，促进他们成长为当地教育的中间力量。本项目自2011年开始实施。

☆招募

项目招募应届或毕业两年内，将在乡镇或农村学校任教至少两年的优秀师范生。申请人通过线上报名系统提交申请表，进入笔试和两次电话面试。在入选后，准成员需参加每月的网络交流会，并完成持续性考察任务，以最终获得正式录取资格。

☆岗前培训

项目成员到校任教前，通过为期一个月的岗前培训，帮助项目成员了解基层教育现状，学习先进教育理念和创新的教育实践方法。除此之外，培训内容还包括自我认知、职业素养培养、团队建设等。

☆学习平台与学习共同体

在两年项目支持中，协助项目成员组建团队，形成学习共同体，通过学期教育总结、优秀文章发表、同辈榜样分享等，使同辈群体之间互相支持与学习。同时通过游学、吃苦旅行，以及外部培训机会等搭建成员交流和学习的平台，扩大成员的教育视野，提升成员的教育胜任力、成就感和信念，帮助成员更好地胜任基层教育工作。

☆在岗培训与支持

两年项目期间，每学期为中国而教为项目成员提供期末与期中培训，邀请一线优秀教师针对成员基层教育实践开展相应主题培训，同时甄选优秀成员分享教育实践案例，在两年的项目中持续提升成员教育实践能力。此外，机构工作人员会和项目导师定期对项目成员进行实地探访，了解成员的工作情况和需求，为其提供教育教学工作的支持与辅导。

☆未来教育家论坛暨基层任教师范生长成才研讨会

每两年，项目面向全国召开基层任教师范生长成才研讨会，邀请任教或即将任教于乡镇、农村中小学的优秀师范毕业生，以及高校、一线专家教师与校长、基金会、媒体等多方参与，集合社会各方力量，促进基层教师相互交流与学习，鼓舞和支持他们在中国教育特别是中西部农村教育中发挥更大的作用。

☆校友会

毕业的项目成员组成校友会，帮助新成员成长，同时项目持续为优秀校友提供学习机会，影响和支持校友，形成不断扩大的志同道合的团队。

未来教育家项目从 2011 年开始招募部属公费师范生，2011 年共有 11 名部属师范生，分别毕业于北京师范大学、东北师范大学、西南大学、陕西师范大学、华东师范大学，任教地区分布在广西、宁夏、陕西等地。

2012 年共有 28 名部属公费师范生，分别毕业于陕西师范大学，西南大学和北京师范大学，任教地区分布在四川、陕西、安徽、云南等地。

2011-2012 级未来教育家项目成员由个人支持。

2013 年共有 68 名部属公费师范生，分别毕业于北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、西南大学，任教地区分布在陕西、内蒙古、贵州、重庆等地。

2013 级未来教育家项目成员由汇丰银行支持。

2014 年共有 63 名部属公费师范生，分别毕业于西南大学、陕西师范大学、东北师范大学、北京师范大学，任教地区分布在安徽、甘肃、宁夏、青海等地。

2014 级未来教育家项目成员由澳门同济慈善会支持。

2015 年共有 57 名部属师范生，分别毕业于北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、西南大学，任教地区分布在湖北、四川、重庆、河南等地。

2015 级未来教育家项目成员由傅德荫基金有限公司支持。

2016 年起，开始与湖南第一师范学院合作，招募省属公费师范生。2016 年共有 42 名公费师范生，分别毕业于湖南第一师范学院、东北师范大学、陕西师范大学、西南大学、华中师范大学。任教地区分布在陕西、广东、湖南、河北等地。

2016 级未来教育家项目成员由周大福慈善基金会支持。

2017 年共有 75 名公费师范生，分别毕业于湖南第一师范学院、四川师范大学、陕西师范大学、西南大学、华中师范大学、山西师范大学、东北师范大学。任教地区分布在湖南、山西、四川、云南等地。

2017 级未来教育家项目成员由嘉道理慈善基金会支持。

2018 年共有 82 名公费师范生，分别毕业于湖南第一师范学院，山西师范大学、四川师范大学、重庆第二师范学院，任教地区分布在湖南、山西、四川、重庆。

2018 级未来教育家项目成员由腾讯 99 公益众筹和阿里巴巴公益支持。





给孩子带来改变

主动学习

“为中国而教”项目老师通过有趣多元的教学设计、开展丰富的游戏活动，在寓教于乐的学习环境中，提升孩子的参与感与学习兴趣。比如 2015-2017 志愿者教师项目成员王蕊、2016-2018 志愿者教师项目成员唐祉星和丁振佳实行的“小老师”教学模式，提升了学生自主学习能力和语言表达能力。比如 2015-2017 未来教育家项目成员温莹用各种“变法”带孩子玩转英语课堂、2016-2018 未来教育家项目成员吴耀娟将创意作业引入化学课，他们的尝试提高了学生对学科的理解和兴趣。

人人都是小老师

王蕊，2015-2017 志愿者教师项目成员，曾任教于河北省青龙县青山口小学。

开学初，拿到二年级下册语文书，我发现学生要掌握的生字较一年级一下子多了很多，对于我顺利完成第一年教学的志愿者教师有挑战。根据低年级语文教学大纲要求，生字学习是本学期语文学习的重点之一。学生生字基础的牢固与否，对他们以后的语文学习有很大的影响。因此如何让学生将这些生字学会并且记牢便是一大挑战。

回想起我小的时候，最喜欢捡老师用剩的粉笔头，然后拿回家和小伙伴在墙上写写画画充当小老师教别人东西。根据我班学生热衷于黑板和粉笔的这一特点，我便将“小老师”角色扮演的形式引入语文课堂之中，让学生在语文课上扮演“小老师”，在实现他们教师梦的同时，促进学生语文生字的学习。

生字小老师，顾名思义，便是教授生字词的老师。讲课前一天，我会让学生预习新授课的字词，以便学生第二天进行讲解。课前，我再让学生将生字卡贴在黑板上，上课随机点名学生在讲台上讲解生字。这一点有助于学生养成预习的习惯，而且可以调动学生学习的积极性。长期的效果则是学生会注意自己在讲台上的站姿以及演讲礼仪，对其语言表达能力也是很好的锻炼机会。对于一部分低年级学生来说，语言表达能力十分欠缺，尤其在人前更甚。因此“小老师”便是一个很好的契机，既培养了他们的语言表达能力，又训练了他们的演讲能力。

这就是我与孩子们的语文课堂，每天看他们在讲台上自信的、怯懦的、搞笑的、无厘头的各种讲课方式，因为他们的努力，胆量以及进步，我为他们感到骄傲。我这个“懒”老师，每天只顾坐在教室后方看他们使劲全身力气，施展自己的各种才华来当好这独具风格的小老师。虽然我在语文课上的出场机会少了很多，但是语文生字学习的效果却颇佳，“我会认”的生字全班学生几乎都会读，“我会写”的生字也只有个别学生掌握还不是很扎实。学生们在这样的语文课堂上学习语文，内心是放松的、开心的、愉悦的。

将课堂还给学生，不仅能发挥学生学习的主动性，而且最重要的是给孩子们营造了一个温馨融洽的学习氛围，让他们在玩中学，在学中玩。他们是最有话语权的学习者，因此好多办法其实都是他们自己想出来的，并且行之有效。我相信总有一天，会真正做到将课堂放心地交给学生。





综合素质

面对乡村教育资源匮乏、单一的现状，“为中国而教”项目老师善于发现学生的闪光点，带领学生开展手工课、戏剧课、唱诗班等丰富的课程活动，提升孩子的沟通表达、人际交往和自我认知能力等。比如 2016-2018 志愿者教师项目成员熊艳基于支教地区茶文化特色在学校创办茶艺社，2017-2019 志愿者教师项目成员刘强开展陶笛课，发挥苗族孩子能歌善舞的天然优势。

他和孩子们的陶笛声吹响了这个苗族小学

刘强，2017-2019 志愿者教师项目成员，任教于贵州省威宁县牛棚镇新山小学。

在我成为一名志愿者教师时，我们心自问，两年支教的意义何在？支教结束后究竟能给学校和孩子们留下点什么？既然我选择来，就应该给当地学生们带来点不一样的东西。作为音乐专业毕业的我，就给孩子们培养一些音乐爱好或特长吧。

2017 年岗前培训时，我就“谋划”在全校海选一批音乐天赋好的学生组成一个陶笛社，利用中午的时间来培养他们，一方面可以丰富学校艺术氛围，另一方面可以挖掘学生音乐潜能。

然而，这些想法在我支教后就完全变了。因为学校很小，没有多余的教室可以用来练习陶笛，最重要的是教室里没有任何硬件设施，别说陶笛社了，就连音乐课怎么上我都有点不知所措。

有段时间我打算放弃这个想法，我的精力要用在数学课教学上，即使上了几节音乐课，我也只是拿个小音箱给学生放音乐让他们自己跳跳舞。就这几节课，我明显发现，苗族学生的音乐天赋真的很高，歌曲学得快，而且学完一首歌，马上就能自编舞蹈跟着跳了。经过深思熟虑后我决定把音乐课直接变成陶笛课。

从最初级的节奏开始，以及相关曲子试唱练习，到慢慢提升难度。一开始，我担心学生们会觉得很难学习或者会觉得枯燥，实际上学生的表现很出乎我意料，他们学得很

快，跟着音乐跳舞，而且都很喜欢。

一个学期之后，学生们基本都能掌握识谱能力，当然作为一门课程，不可能所有学生都能完全学会，但是都已经达到学习的要求了。支教第二学期，我向“为中国而教”申请了小额公益项目，购买了一批陶笛，正式进入学习陶笛环节。

练习、辅导、唱谱、欣赏、学生示范等，一步步学习。我在其中也发现了不少“苗子”，因此我单独给他们开了小灶。孩子们为了能吹陶笛，作业都按时完成，希望能早点练习。为了可以把陶笛带回家练习，作业不敢马虎大意，而且我布置的曲子都很努力的练习。总之，孩子们的表现还是很让我满意的。

如果你问我学习陶笛最终能给学生带来什么亦或能否对成绩有帮助，我真不好回答，但是我听到了更多的欢声笑语，上课看到了更多的笑脸。虽然音乐教育在农村并不被特别重视，但是我认为只要能帮助学生健康成长，那么这就是个合格的老师应该坚持做的。





健康心灵

针对乡村学生留守比例高，游戏、网络诱惑大的现实环境，“为中国而教”项目老师引入一些专业资源，引导乡村孩子正确认识自我，塑造健康、自信的心灵，培养孩子正确、积极探索周围世界的能力。比如 2015-2017 志愿者教师项目成员朱文焕看到农村学校低龄住宿生的情况，引进新一千零一夜·农村住校生睡前故事公益项目，使孩子们每晚能收听睡前故事，以此促进他们的身心健康。2016-2018 未来教育家项目成员刘巧引入日慈公益基金会的心智素养教育课程，培养乡村孩子的情绪管理能力、人际交往能力，成为自信、快乐、友爱、智慧的人，并积极向未来教育家项目教师以及其他新教师群体推广介绍，产生了良好的影响力。

没有魔杖，老师也能成为“心灵魔法师”

黎远帆，2018-2020 未来教育家项目成员，任教于湖南省永州市江华瑶族自治县小圩中学。

工作半年后，我向校长提出了自己酝酿已久的想法，在学校里开设一门心理健康教育课。虽然我们是乡村学校，但是校长非常支持我的想法，经过学校行政会议通过，我们将为八年级的 225 个孩子开设一门心理健康活动课。

这 225 个孩子中，有 60% 左右孩子的父母双方都在外务工，甚至有五六个孩子周末独自在家生活。青春期的他们会去探索美，有的孩子从网上买来染发剂给自己的头发上色；他们会去探索朋友的定义，有的孩子因为害怕失去朋友，在一声邀请下冲锋在前参与不明是非的群架；他们会去探索自己的权利，有的孩子在被一些严厉的老师直接批评后，会情绪失控而拒绝参与课堂。甚至少部分孩子在人际交往和情绪管理方面存在一些困难。

我们想通过心理课堂在孩子心中埋下一颗种子，并让正处在青春动荡期的他们，生长出积极探索周围世界的能力。

心理课的开设，让心育的种子找到了扎根的土壤。我也在这片土壤中开启了心理健康教育从自我摸索到专业指导的跨越。

最开始，我自己购买心理教材和优秀教学视频，开启了认识情绪一课。我告诉学生情绪的种类，教授他们调节情绪的方法，最后让学生把以上内容熟记于心，上完一堂课发现心理课变成了品德课。这违背了我心目中心理课的样子——提供一些活动或者情境让孩子去体验感受，进而获得心灵的成长。

我尝试着改变上课的模式，进行第二次

探索。丢弃说教，注重孩子的体验，但是课堂里却只有玩耍的味道。思品课又升级为了游戏活动课。

前面的惨痛教训触发我进行了第三次探索，如何让孩子在活动中获得一些属于自己的感受。这时得知日慈公益基金会和组织 TFC 有合作。我抱着尝试一下的心态，把学校的情况以及我们需要的帮助发给基金会，竟然成功申请到了“心智素养课程”。

在日慈公益基金会老师以及心智素养教程的帮助下，我开始重新设计心理课。首先在课堂开始之初，进行心理课小组建设以及课堂规则的制定。小组成员共同商议取名、制作组牌并且举行小组发布会。看着孩子们举着自己的牌子，在我和其他孩子们的鼓励下一齐大声说出：大家好！我们是某某某，宛如明星组合出场。教室里爆发出一阵阵掌声，绽放出一张张笑脸。

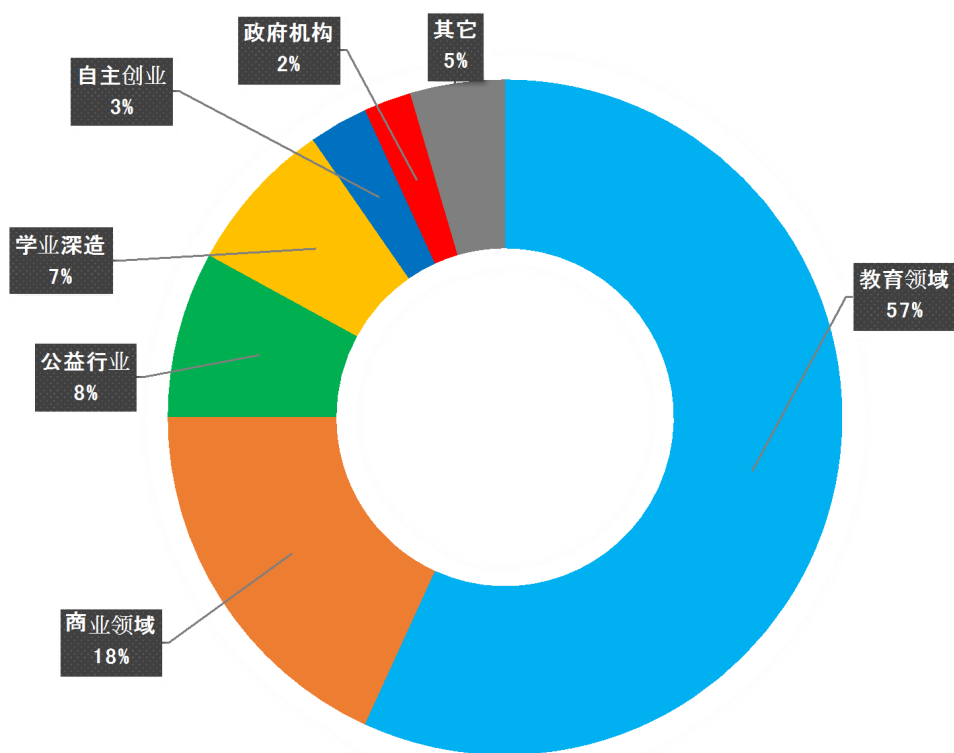
在心智素养课程的陪伴下，八年级的孩子们平稳度过了青春动荡期，并在学年的考试中也取得了全县第一的好成绩。当孩子的内心汲取到足够的能量，他会生长出积极探索世界的能力。



校友会

心有光芒，必有远芳

“为中国而教”的项目成员投入至少两年的时间在基层任教，改善农村儿童的教育状况。从长远来看，这些具备良好品格和基层教育经验的年轻人，将汇聚成中国教育进步的持续推动力量。截至 2018 年底，“为中国而教”已有 500 余名校友，其中志愿者教师项目和未来教育家项目的人数各半。当年在孩子们心中种下的光和热，同样也在年轻校友们的心中生根发芽，芬芳彼此悠长的人生之路。



图一 志愿者教师校友职业分布图

通过跟进结束两年支教后志愿者的职业走向，我们很高兴地发现志愿者教师项目校友中进入教育领域的占比高达 57%，其中在小学和中学任教的比例为 37%，在教育机构工作的比例为 20%。这些年轻的教育工作者，如何在看似平凡的工作岗位上“持续推动教育进步”呢？

一位如今在城市做教师的校友说“因为 TFC 提供给我成长的机会，让我有底气站稳这个讲台，明白了教育的内涵！经过这两年的磨砺，我更加明晰作为一名教师的职责。无论曾经作为一名志愿者教师，还是当下成为一名在城市工作的教师，我都不会迷失自己的方向！”

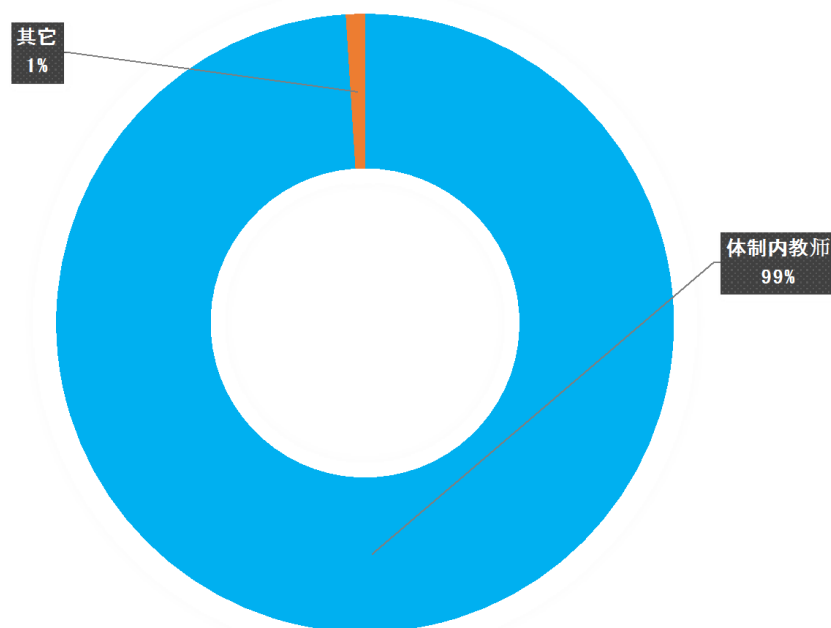
一位回到家乡做教师的校友说“正因为 TFC 给予的平台和鼓励，我能在这两年支教期间坚持真正的教育实践并且看到成果，这给我增加了无穷的信心。在我现在的工作中我知道那些对学生长远发展有利而短期

可能难以见效的素质教育活动，是值得坚持的，我不会轻易放弃！”

在教育机构工作的志愿者校友中间，也涌现出越来越多探索教育和引领新知的年轻人。有的在新兴的教育创新机构做课程研发，有的在培训机构推广中国教育比较缺失的教育类别，如拓展教育、师生沟通和亲子沟通等。他们在两年乡村学校的支教过程中，深刻理解了孩子们的成长需求和教育缺失，领悟到教育创新的重要性，因此愿意投入巨大的热情去推进教育创新发展和实践。

除了教育领域，我们的志愿者校友中的 8% 进入了公益行业，成为全职公益人，继续在促进社会发展的道路上前行。一位在国际公益机构中工作的校友说，“支教经历对于我的人生轨迹真的有极大的影响，当我去到中国最广大的乡村地区时，‘城乡对比’就在不经意中出现了，而当对比发生的时候，作为亲历者的我更是无法忽视‘城镇化对于农村发展的冲击’这个时代议题。支教是我选择公益行业最直接的原因，它让我与乡村教育、农村、农民产生了链接，而这些链接也帮助我一步步走出了自己未来的路”。

志愿者校友中还有 7% 在两年支教结束后选择了心理学、教育学、特殊教育和学前教育的方向继续深造。当体会到作为人师的教育之美和教育缺失之痛时，这些校友立下了在教育专业方面精进的志向。



图二 未来教育家校友职业分布图

最后，不得不提的未来教育家校友们，他们是中国基层教育的中坚力量。他们可能是县城高中的教师，在繁忙的学业压力下，带给孩子们职业规划的课程和未来的视野；可能是乡镇的初中班主任，利用班会课的时间为青春逆反的孩子们开设生动活泼的心理课；也可能是乡镇小学的教师，突破有限的资源，坚持开展阅读、乡土教育等素质教育类课程。教无定法，但是他们有着共同的目标——让乡村的孩子们有机会有能力成就最好的自己。

校友故事

从迷茫到坚定 | 把“支教”做成一生的职业

当我们老了，回顾过去，就会发现，去哪里念书，从事什么职业，和什么人结婚，去哪里定居，我们每一个看似随意的决定，其实都是“命运的巨变”，对于 2011 级志愿者教师刘晓飞来说，参加“为中国而教”的支教项目可能只是毕业之后的一种职业尝试，但正是这一次尝试令她决定终身从事教育事业。本文中，刘晓飞老师与我们分享“为中国而教”是如何使她从“无法设想从事什么工作”转变到“坚定留守一个地方”。

新学期，学校来了一位 97 年的新同事，她竟然是和我同批参加工作的老师的学生。不想去感慨自己是否老去，只是觉得现在似乎是年轻人的天下了。想到我毕业快八年了，而正式工作还不满四年。每每看到教师队伍里这些新鲜力量，总会后悔自己为何开窍如此之晚。如果我和他们一样，早有心从事教育事业，高考就应该朝着师范学校努力，大学里就要多研读专业书籍，做好理论准备。

人生总有无数次后悔，最无悔的选择就是加入“为中国而教”，支教那两年是我最宝贵的经历。因为有过这两年，在庸碌烦琐的生活中，总会想起曾有过的诗和远方。

有时候我会想如果毕业后没有选择去支教，不

知道现在的自己在何处，和谁在一起，也无法设想自己最终会从事什么工作，更无从知晓自己何时能过上理想的生活。

从高中起，我坚决认定自己不会做老师，不适合也做不好老师。至今我都清楚记得班主任课上问我们“谁以后想做老师？”时，我的坚定和骄傲。我渴望洒脱不羁的生活，我喜欢的人是韩寒、三毛、海子。高考时尽管我的分数选师范更好一些，我还是坚决地避开所有师范学校。

到了大学，身边很多人都去做家教，考教师资格证，而我尝试过不少兼职，从未想过要和教育有任何关联。也曾设想很多职业，但是老师不曾在我的计划内，一辈子做一种工作，守在一个地方。



我甚至设想过以后的工作能够一年换一个地方，总想着自己能去更多地方，度过不同的春夏秋冬。

生命中有些事情好像就是冥冥之中安排好了，有惊喜有意外。大学毕业前既对未来充满了迷茫，又想去做些确定的事情，恰好看到“为中国而教”的志愿者教师招募海报，忽然就确定了两年内的方向。既然我以后都不做教师，更应该在年轻的时候去体验一下，去看看自己是否能够做好，能够在安定的生活中，找到方向。

没想到这个选择，确定了我以后的道路。那两年，认识了志同道合的支教伙伴，优秀的培训师，坚守在山区的一线同事，教过的孩子们给了我很多

启迪和信心。不管是坝上草原的恶劣天气还是周至山区的艰苦环境，都滋养了我的心灵。两年间，从河北到陕西，从初中到九年制学校，几乎教过所有科目，从语数外到科学地理等，做过班主任，周末去培训、去孩子家家访、去同事家做客，去学校周围溜达……所有这些经历，让我坚定了从事教育行业的信心。教育需要静待花开，而不是漫天播种。我需要留守在一个地方，坚定地去做好这件事情。

刘晓飞，2011-2013 志愿者教师项目成员，曾支教于河北省承德市丰宁满族自治县平安堡中学。现就职于山东省青岛市西海岸新区易通路小学。

全职公益人 |

只有行动，才有可能让这个社会变得更好

很多志愿者教师在结束支教项目之后或是继续从事教师职业或是继续从事公益事业。支教为他们带来的影响不是短暂的而是长期、深远的，志愿者本人对支教意义的理解也随着工作经历的增加和人生阅历的丰富不断地加深和更新。2013 级志愿者教师何锦豪便是其中的代表，他深刻地体会到，支教的意義不止局限于提高志愿者自身能力，更是要将影响扩大到更广义的乡村发展上去，因此他选择全身心地投入公益，成为一名全职公益人。

“为什么要去支教？支教给你带来了什么？……”对于选择了“支教”这条少有人走的路的伙伴们来说，想必这些问题都是我们经常要去回答的，而这样的自我追问也贯穿着我们整个支教生涯。时至今日，许多新认识的朋友在听到我有过支教经历之后，依然会提出类似的问题，让我不得不经常去思考和更新着自己对这些问题的理解。

作为一个土生土长的广东顺德人，选择去支教，还要去寒冷的坝上草原支教，真的是一个让身边人难以理解的决定。但回过头看，这段经历对于我的人生轨迹真的有极大的影响：当我去到中国最广大的乡村地区时，“城乡对比”的思路就在不经意间出现了；而当对比发生的时候，作为亲历者的我，更是无法忽视“城镇化对于农村发展的冲击”这个时代议题。

大学毕业后，我原本应该回到家乡的一所普通学校里，安安分分地做一辈子语文老师，但现在的我，选择了成为一名全职公益人，所关注的领域也从教

育延伸到了农业与扶贫。支教经历是我选择公益行业最直接的原因，它让我与乡村教育、农村、农民产生了联结，而这些联结也帮助我一步步走出了自己未来的路。

在这几年的工作中，我大部分时间都是在全国各地出差：与县城的年轻老师在校园内漫步，倾听他们教学与生活中的酸甜苦辣，感受不同地区的教育生态；与村子里的农友们在田间行走，聊聊庄稼的收成和牲畜的养殖，了解社区的发展情况；与行业内的专家学者一起，到不同地区进行调研、考察，从他们身上学习如何把理论与实践相结合……感恩这一路上碰到的人与事，促使我不断地走出自己的舒适圈，去观察、去理解、去思考、去学习，让视野变得开阔，让思维变得丰满，努力成为一名优秀的全职公益人。

从选择“全职公益”的那一刻开始，除了个人发展之外，我们还要面对许多客观的问题与挑战，其中最典型的就是与许多同行交流时都会不约而同提



到的一个词：张力。根据个人的观察和总结，从事公益行业的张力包括但不限于：

相信社会会变得更好的理想与负面事件层出不穷的现实之间的张力；

实际工作中坚持不懈的投入与面对现实时绵绵不断的无力之间的张力；

和外部环境共鸣所带来的感性认知与议题分析所需要的理性思考之间的张力；

理想中的工作方式与实际能执行的操作。

于我而言，选择做一名全职公益人，由始至终都是因为我相信每个人都对社会的发展负有责任，特别是当大量的人力物力走上“商业”这条道路时，应该（或者说需要）有人关注并且尝试去解决由于“发展”所带来的种种社会问题，无论是在农业、教育、环保还是其它不同的领域。它们的发展不仅需要行

业自身的推动，也需要外部各方共同的努力。除了常规的行政力量之外，更应该有第三部门及公众的参与。

最后，回到文章开头的问题。为什么要去支教？因为我相信，想的都是问题，做的才是答案。支教给我带来了什么？它给我带来了一颗强大的内心，让我能够在重重张力下的公益道路上不断前行；但更重要的是，它给我带来了一种信念：只有行动，才有可能让这个社会变得更好。

以上，与你我共勉。

（所述意见为作者观点，并不代表任何机构政策）

何锦豪，2013-2014 志愿者教师项目成员，曾支教于河北省丰宁县鱼儿山中心校，现任乐施会（香港）北京办事处助理项目干事。

我与乡村有个约定 |

“苔花如米小，也学牡丹开”

从农村来又回农村去，李美玲的人生和农村有着千丝万缕的联系。正是因为从小生长在这里，真实地体会到生存的不易和读书机会的宝贵之后，李美玲决定在大学毕业之后回到农村，教会家乡的孩子“一杯水”的知识，为他们带去自己命运的力量。说起来容易做起来难，李美玲逐渐发现，自己想法和现实之间存在巨大的落差。她哭过累过，可并没有退却过，为了解决实际的问题，并实现自己的理想，她一直在努力。

我出生在湖南省一个普通的农村家庭，父母都是朴实的农民，家里有四姊妹，我是老大。我父母的文化水平都不高，但是他们知道读书可以改变命运，节衣缩食供我们读书。2016年夏天，我从湖南第一师范学院毕业，怀着满腔的热情回到了湘潭，从教于一所村小。

这是一所典型的村“小”，只有56个学生、7位老师。村小好像是不被看见的弹丸之地，约2000平方米的校园，相当于七分之一标准运动场的大小。其次教师奇缺，每一位教师的工作量都很大。班级里虽然只有十几个学生，但因为分班教学，每一位老师都同时跨学科教好几个科目。我们学校的7位老师周课时除早、中自习外平均仍有20节以上，除此之外也有很多杂事，门坏了、玻璃掉了，甚至是家长闹事了，都要处理。

回想起来，工作头两年我因为被误解哭过；为学生的成长、收获，痛过笑过；为未知的前途命运迷茫过。但是说到成就感，依然是因为学生，学生愿意笑了，变得活泼了，爱上课了……

我们学校大部分都是留守儿童，他们需要榜样教他们如何面对游戏、网络这些诱惑，需要有人告诉他们看似枯燥的学习可以很有趣。因此即便再难，我们依然要坚持，为了那些本就缺少爱的孩子们；为了生我育我养我的那片土地不再继续闭塞；更为了赌那一口气：年轻人不是来适应这个世界的，而是来改变这个世界的！

教育，光有情怀和激情是不够的，迟早会有现实狠狠泼下几盆凉水。我是一个村小的老师，但同时也极为“不安分”。我想唯有教师和学生一样生命力是一起成长而向上的，是参与其中的，我们才能产生归属感，而这两年我也正努力和孩子们一起打造我们的归属感。

2017年4月，在“为中国而教”和担当者行动的帮助下，学校5个班有了图书角。孩子们第一次接触这么多图书，他们有的捧起一本书席地而坐，有的三五围成一圈共读一本书。每一周我们开展一次阅读课，在读书交流分享、校园乡土课程、故事表演等一系列的活动中，孩子们的自信力、思考



力和观察力不同程度地得到了提升。

同年8月，在“为中国而教”的引荐下我们又有幸加入了“友成基金会”放飞梦想项目组。说实话，刚上航模课那会就连课桌和凳子都不够，我们也不知道该从哪儿上起。但是，如果教学生时的知识储备量必须是一桶水，而我们现有的也就一杯水，作为教师我们还是会开始上课，决心教给学生这“一杯水”的知识。

每一份坚持都是有意义的，而每一次努力都是有回报的，只是时间长短问题。一年来，我们的孩子们参加了一次远程航模课邀请赛，与其他十几所

农村中小学的孩子们同台竞技，获得了三等奖，还在一次湘潭市组织的科技创新大赛获得了二等奖。2018年5月，我们还举办了一次自己的航模科技节。或许这些成长和收获与其他学校相比太过微不足道，但对一所只有56个学生、7个老师的村小来说，我们太清楚这一切之不易。而与这些荣誉相比，孩子们的成长更加熠熠生辉。我们努力的意义就在于我们给乡村孩子带去了工匠精神，带去了积极向上的人生态度。

李美玲，2016-2018 未来教育家项目成员，
任教于湖南省湘潭县排头乡紫山小学。

优秀青年教师 |

做一名“野蛮”生长的老师

王宝花老师是一位优秀青年教师。成为优秀需要努力，而往往努力是一件不舒服的事情，长期持续做不舒服的事情，一定要有足够的动力；这种动力的重要来源之一，就是对于现状的不满足，对自己的不满意——王宝花老师便因此尝试调整、疯狂地学习、“野蛮”地生长，就是这一股子韧劲和蛮力让她成长为最绚烂的模样，她告诉我们，要想对抗无力的自己就不要认输，不要停滞，永远不要缴械投降。

我在尤溪第一中学待了四年。从一个大学毕业生到一名中学英语教师，在这四年里，我带完了一轮完整的高三，在新一届教学中，成为学校最年轻的实验班的老师，获得“优秀青年教师”的荣誉。

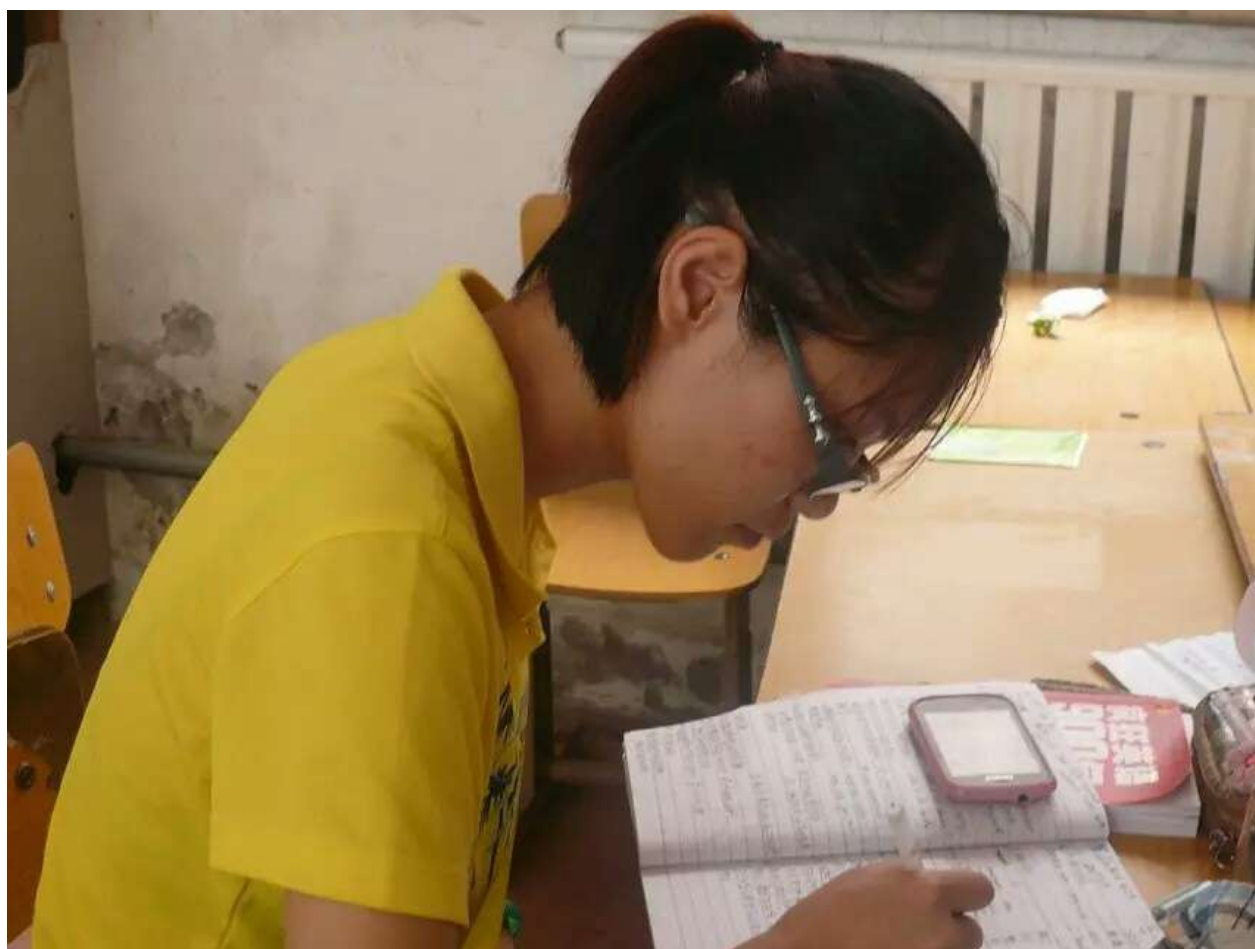
在基层的这几年，我疯狂地听课，做笔记，然后尝试调整自己的教学，形成自己的教学风格。一开始，我就尝试各种办法地跨年级、跨学科听课。我的方法是：先模仿，再琢磨，然后再超越。我会完整记录这位老师上课的所有教学环节和内容，学生活动，学生反映，闪光点，遗憾点，听完后，自己再琢磨，哪些地方自己可以用不一样的上法，预设效果会如何。

新老师阶段，我申请加入“为中国而教”的未来教育家项目，雷打不动地参加了两年内的每一场培训。每一次培训，都让我深受启发，无论是教育还是教学，王雄老师、朱亚华老师，陈立云老师都会

让我茅塞顿开、醍醐灌顶。在“为中国而教”遇见的一群志同道合的人，让我觉得在县级中学教书也是一件幸福的事情，因为我并不是一个人。赵周棋学长在陕西，妙妙在广西，晶晶在四川……大家都在为基层教育事业出一份自己的力量。

初到县级中学，难免会有心理落差，可以允许自己自怨自艾一段时间，但是不要陷进去。遗憾的事情有一个共同点：它会越来越增加你的无力感，直到你缴械投降。不抱怨，去行动就是对抗自己无力感和落差的做法。

有很多公费师范生因为各种各样的原因去了基层，我觉得，他们主动去适应环境，甚至改造环境的态度才是最好的态度。环境对一个人的影响远远小于一个人对自己的内在要求。即便在基层，也要心向美好的教育理想，用行动拉近理想与现实的距离。



从基层中学到市区中学，我也曾惴惴不安，惊慌失措过，但是面对的依然是一个个鲜活的生命，我对教育的敬畏感和四年前一样。虽然现在教学压力更大了，每天工作时间更加紧张，面对的学生问题也更加复杂，但这也给我提供继续向内生长的方

向。我暗自激励自己，希望自己在新的环境中，继续如同蒲公英一样野蛮生长。

王宝花，2012级未来教育家项目成员，曾在福建省尤溪第一中学任教四年，现任职于陕西师范大学附属中学。

在整理 10 年记忆碎片过程中，我们看到了一些旧文，文章虽旧，但是“为中国而教”项目老师们对教育的热情，积极开放探索教育的态度，以及项目老师和机构不断反思的精神却历久弥新。



时间：5月26~27日

地点：北京密云农民之子文化发展中心“燕山学堂”——黄峪口村自然教育基地

人物：TFC两地志愿者，工作人员肖四清、宋章宝、沈明洁、邓小兰

培训在26日上午九点正式开始，内容包括教学经验分享、团队建设、团队游戏等。志愿者和工作人员在环境优美的密云培训基地进行了团队拉练，内容丰富之余还有登山活动、篝火晚会，在欢乐的氛围中圆满结束了此次培训！



- 1.三地志愿者在培训现场翻看培训资料 2.志愿者小组热烈的讨论 3.三地志愿者与TFC工作人员一起在密云培训基地篝火晚会
4.中国惠普培训部培训渠道发展经理尹铁梅进行培训指导 5.志愿者间分享经验 6.志愿者与工作人员一起登山

2012年2月11日至14日，我们进行了为期四天的寒假集中培训。此次培训包含两部分内容：教学培训（袁凤芹老师的“从经验型教师到幸福的研究型教师”、志愿者讲读以及于校长组织的评读、沈旭老师的“从儿童心理到师生关系”）和团队活动（曲楠和李媛老师的团队建设、评选活动、志愿者的惊喜环节以及自主组织活动）。最后，老师和志愿者们一起来到青龙徒步感受古长城。

寒假集中培训总结

撰文/宋章宝

回顾本次培训，预期的内容基本上都完成了，但是在活动过程仍存在着一些问题，而且经过大家的反馈，更是得到了一些日后培训值得借鉴的宝贵经验。

首先，培训目标的设定有些泛泛。它的标准、与上次培训目标的衔接都不明确，而且执行起来虽然都会涉及，可是没有明确的执行程度，主次不清。

再者，虽然我们都有着共同的愿望就是TFC的发展，但遗憾的是，我们几乎没有强大的教育背景，培训师经历。如何在这样一个大家都认识到需要改变的年份里，做出惊人的转变？光由坐在办公室里的人说了不算，光是基层支教的老师说，恐怕也有偏颇。也许承接这次培训的下一个任务是，建一座桥梁，使得“天堑变通途”。

仍需改进的地方

1. 角色分工。有的工作人员承担了几个角色，但同一时间可能都有任务。这给工作人员带来了困扰，也影响了培训的质量，最直接的影响就是后勤。希望能在今后的培训中，专岗专人，避免一人多角色。
2. 后勤。后勤工作还有许多方面需要努力，突出表现在吃的方面。培训的后勤相对还是需要独立，方便、不受干扰使得志愿者们安心于培训。
3. 培训目标的设定要明确，有主有次。
4. 预算空间。今后的项目申请中，需要增大培训的预算比例。老的标准可能已经不适用。
5. 准备时间。虽然之前有关于培训的时间计划，当时执行的不够严格，使得一些“突发事件”干扰了培训。

6. 培训的一些纪

工作人员在时间留

同时，工作人员

这些不足使得



66

【兰 毅】对培训的几点建议：

- ①希望下次多几位专家，分组答疑；②团队活动先安排户外活动；③制定明确科学的评选标准；④加长培训时间，每次培训安排一个集体宣泄环节；⑤给大家制造深入交流的机会；⑥与其他的支教志愿者组织一起培训一天；⑦培训前能力测评，有量化指标，发反馈单；⑧平时的每月小培训或是期中培训能有团队训练申请表、个人外部训练申请表，为成员提供安排丰富多彩的培训资源。

【程维娜】短时间的培训安排的内容太多了，所以觉得都没得到深入的解决。

【贺春丽】增加教学方面的指导，培训最好具体到细节。例如我们可以总结出语文必读课文中认字写字的无数种方法，从中找出一些合理高效的讲授的N种方法，弄出“模板”，以后志愿者教师直接选择几种讲给孩子。

【草根】在技能训练版块，需要给予强有力的培训课程；在团队建设版块，则最好营造让每个人都愿说心里话的氛围。

【刘晓飞】培训最开始的时候，热身是必不可少的。否则情绪得不到释放，会影响培训的。

【温斯翔】后勤、食宿方面要尽量做到不影响培训；教学方面的内容再多点，团队合作类没必要每次都有。

培训可以有更多的可能性，

房校长看“为中国而教”

中国教育部直属师范大学，陕西师范大学校长房喻先生，对“为中国而教”寄予厚望。并专程与项目发起人之一沈世德先生，及陕师大参与为中国而教的年轻学子进行交流。以下内容选摘自现场对话：

我了解过“为美国而教”，我们国内有人牵头做这个事情非常意义，我们跟美国相比更需要有人去做这个事情。特别是那些有能力为社会做一些善事，能为边远贫困地区做一些好事的人太少，很多人为富不仁，社会风气的转变还是有点慢。有条件的人怎样给那些相对弱势群体多给一些关注，多给一些帮助，社会才能更健康地发展。

我们陕西师范大学跟别的学校不太一样，相对困难的学生比较多，我们要有感恩之心，就是在你最困难的时候别人帮你了，那么等我有能力的时候我怎么去回报这个社会，怎样去帮助别人，这个社会实际上就能良性的发展。如果人都很麻木不仁的话这个社会就完了，这个国家就完了。

我们人一辈子寿命是有限的，能做的事情也是有限的，但“为中国而教”这个事业是无限的。不管社会发展到什么程度都得有这个事情，美国现在很发达了，世界头号强国，人家照样还在做美国而教，所以这个事情我们要一直做下去。

美国那个为美国而教社会认同度高，你有这个经历再去找工作的时候，人家会高看你，他会把机会优先给你。而我们国家的刚起步，社会认同有一个过程。而我们不妨先从免费师范做起，同时也因为免费师范现在也有问题的，如果他们到城市去了，总理会不高兴，总理的本意是要他们到基层去，你这个项目刚好是到最基层去的。



一个人从小到大，老师有多重要？ 房校长的故事：我和语文

我念小学五年级的时候，有一个语文老师，我现在觉得怎么骂这个老师都不过分，因为这个老师跟我沟通的不好，也怪自己太个性，因为这个老师，我三年不学语文。孩子不懂事，不喜欢这个老师就不学这门课。高中的时候碰到一个好老师，这个老师真的不错，我现在都记得这个郭玉老师，他就觉得这个孩子不对啊，其他课都挺好，怎么就语文老是一种应付的态度，就把我叫到他的房间好好地交流了一回，这个老师特别好，学生如果觉得老师信任自己就愿意对他说实话，我就跟他说念五年级的时候，那个语文老师是什么情况，我们两个发生冲突，冲突之后我就不学语文了。郭老师就跟我讲道理，就沟通了那么一次，就改变了我对语文的态度。

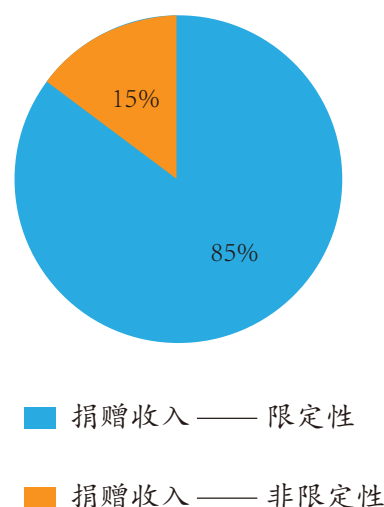
2018 年财务报告

为中国而教 2015 年 5 月在北京市民政局注册为民办非企业单位“北京为华而教公益发展中心”。

北京为华而教公益发展中心资产负债表

	2018-12-31 货币单位：元	
	年初	年末
资产		
银行存款	2,763,395.24	2,227,698.10
应收款项	27,144.00	46,834.02
预付账款	-	1,585.00
固定资产净值	8,344.10	9,061.00
资产合计	2,798,883.34	2,285,178.12
负债和净资产		
流动负债		
应付款项	7,076.51	44,510.74
应付工资	-4.00	-
应交税金	1,538.54	5,380.14
负债总计	8,611.05	49,890.88
净资产		
限定性净资产	1,886,835.21	1,262,135.60
非限定性净资产	903,437.08	973,151.64
净资产总计	2,790,272.29	2,235,287.24
负债及净资产合计	2,798,883.34	2,285,178.12
净资产变动		-554,985.05

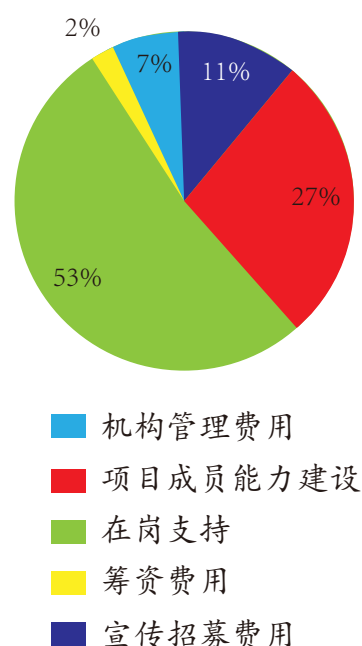
2018年收入明细



北京为华而教公益发展中心业务活动成本表

2018 年			货币单位：元
收入			
捐赠收入——限定性	4,204,692.59	85%	
捐赠收入——非限定性	752,243.40	15%	
收入合计	4,956,935.99		
支出			
项目执行支出			
宣传招募费用	609,109.57	11%	
项目成员能力建设	1,507,240.86	27%	
在岗支持	2,896,983.55	53%	
项目支出合计	5,013,333.98	91%	
行政支出			
筹资费用	123,109.70	2%	
管理费用	375,477.36	7%	
行政支出合计	498,587.06	9%	
支出合计	5,511,921.04	100%	

2018年支出明细



2016-2018 年财务走势分析

北京为华而教公益发展中心 2016 年 -2018 年资产负债表

货币单位：元

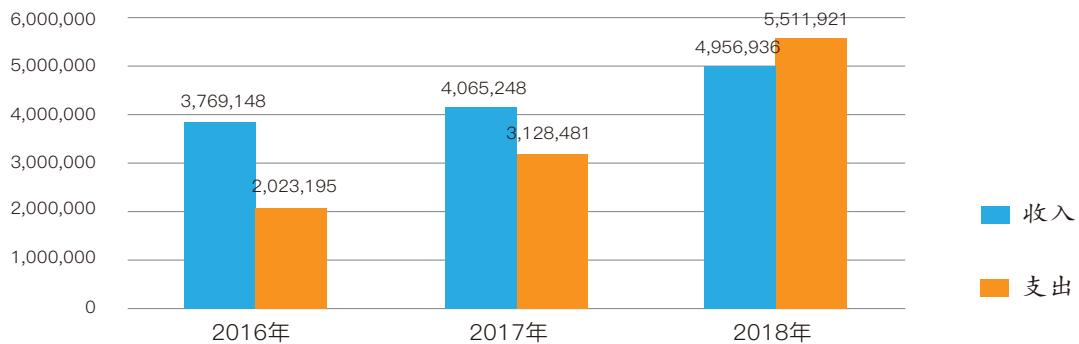
财务指标	2016 年 12 月 31 日	2017 年 12 月 31 日	2018 年 12 月 31 日
资产			
银行存款	1,828,893.71	2,763,395.24	2,227,698.10
应收款项	20,000.00	27,144.00	46,834.02
预付账款	-	-	1,585.00
固定资产净值	15,827.10	8,344.10	9,061.00
资产合计	1,864,720.81	2,798,883.34	2,285,178.12
负债和净资产			
流动负债			
应付款项	9,986.30	7,076.51	44,510.74
应付工资	-	-4.00	-
应交税金	1,229.64	1,538.54	5,380.14
负债总计	11,215.94	8,611.05	49,890.88
净资产			
限定性净资产	1,458,670.35	1,886,835.21	1,262,135.60
非限定性净资产	394,834.52	903,437.08	973,151.64
净资产总计	1,853,504.87	2,790,272.29	2,235,287.24
负债及净资产合计	1,864,720.81	2,798,883.34	2,285,178.12

北京为华而教公益发展中心 2016 年 -2018 年业务活动成本表

货币单位：元

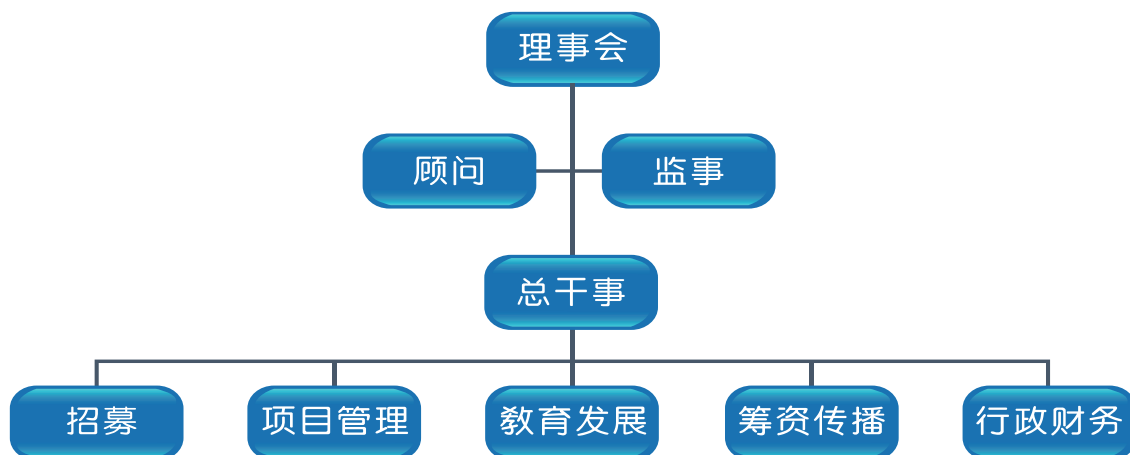
财务指标	2016 年	2017 年	2018 年
收入			
捐赠收入——限定性	3,312,057.03	2,748,761.30	4,204,692.59
捐赠收入——非限定性	457,090.89	1,316,486.63	752,243.40
收入合计	3,769,147.92	4,065,247.93	4,956,935.99
支出			
项目执行支出			
宣传招募费用	223,656.86	282,241.24	609,109.57
项目成员能力建设	478,482.41	980,618.78	1,507,240.86
在岗支持	935,796.31	1,529,485.50	2,896,983.55
项目支出合计	1,637,935.58	2,792,345.52	5,013,333.98
行政支出			
筹资费用	40,638.24	79,670.49	123,109.70
管理费用	344,620.69	256,464.50	375,477.36
行政支出合计	385,258.93	336,134.99	498,587.06
支出合计	2,023,194.51	3,128,480.51	5,511,921.04

2016年-2018收入及支出情况



备注: 1. 2018 年支出大幅提升是由于参加培训的人数规模增加以及单人培训成本的增加。

管理架构和理事会介绍



理事长 武雪松先生

体育投资人，合力万盛国际体育发展有限公司 CEO。此前担任上市公司天玑科技股份有限公司（300245）董事、副总裁；曾任职甲骨文（Oracle）软件公司、中国惠普公司，历任客户经理、区域销售经理、行业销售总经理。1998年毕业于北京大学经济学院国际经济专业，2007-2009年获得北京大学国家发展研究院 EMBA 学位。

理事 陈曙先生

1988 年哈尔滨工业大学管理学院工业管理工程专业本科毕业，2000 年复旦大学经济学院硕士研究生毕业。先后任职于上海石油化工总厂、上海商品交易所、上海实业等。现为上海艾录包装股份有限公司董事。

理事 耿和荪女士

陈香梅公益基金会公益汇行业支持专项基金高级顾问，曾任基金会中心网常务副总裁、中国扶贫基金会部门主任、秘书长助理、副秘书长等职。2008 年帮助创建北京成龙慈善基金会，并担任秘书长。

理事 荆攀女士

1998 年获得复旦大学经济学院世界经济系学士学位，2014 年获得北京师范大学社会发展研究院 MPA 硕士学位。先后任职于尼尔森市场咨询有限公司、飞利浦亚洲研究院以及百事（中国）有限公司。现任本机构总干事。

理事
萧淑贞女士

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心项目官员，主要从事教育促进农村综合发展方面的工作。2002-2003 哈佛大学费正清中心和燕京学社访问学者。著有《发现人性》、《不是所有的故乡都在沦陷：走绛州》。萧女士致力于推动“为中国而教”教育理念的发展。

理事
肖四清女士

湖南师范大学汉语言文学本科毕业，先后就职于咨询公司、基金管理公司。2009-2014 年，曾任职于“为中国而教”，担任运营总监。现为澳门同济慈善会北京办事处运营总监。

理事
李茂先生

1997 年国际关系学院国际政治系本科毕业，2000 年北京师范大学教育系硕士研究生毕业。先后任职 K-12 网教师频道主编，中国教育报刊社中国教师报采编部副主任，北京十一学校战略咨询顾问。现为北京译迪智库教育咨询有限公司创始人。

理事
袁炳飞先生

南京师范大学中文系专科毕业，江苏教育学院政治思想教育本科毕业，中学高级教师，江苏省小学语文特级教师，曾任江苏省启东实验小学党总支书记、校长、启东市第一实验小学董事长，江苏省启东市教师发展中心副主任，全国优秀教师、十佳卓越校长、优秀校长，云南省荣誉校长，南通市名师导师团导师、名校长培养工作组成员。

监事
金岩先生

伊顿公司投资者关系高级副总裁。全球特许管理会计师。2001 年获得美国威斯康辛大学麦迪逊分校的 MBA 学位。

感谢十年间届满退出的理事：

罗维安博士
杨国琼女士
姜东泉先生

沈世德先生
王漾先生
左益强先生

王泽普监事
林风先生



工作团队介绍

“为中国而教”的工作团队目前有 13 名全职工作人员，为实现推动教育公平的理想，他们聚在了一起，致力于打造一个负责任且高效、专业的公益机构。在团队中，每个人都独当一面，高效担起招募、项目支持、筹款等运营管理工作。除了将高效作为自己的工作准则，团队也将社会责任奉为自我要求，在工作中重视目标和成效，严格控制成本，节约资源，保证财务廉洁，最大化运用每一分善款，实现机构使命。

除工作团队外，为中国而教还有稳定的实习生团队及各高校义工团队协助开展招募、宣传等各项工作。

历届工作人员寄语



2008–2010 年

余微：

愿我们在漫长的人生中常记这段日子：我们曾被理想点燃，
曾为理想奋斗。



2010-2014 年

肖四清：

我们相信，通过一批又一批的参与者，我们可以一小步一小步共同为中国的教育作出改变！



2012-2016 年

李博：

在 TFC 的四年如同一段人生洗礼，收获了成长与情谊。TFC 知行合一地塑造着参与者的三观，锻造着承载了中国未来的教育者和公益人。祝愿 TFC 走得实，行得远，形成一股力量，影响更多人一起磨砺自我，肩负未来。



2012 年至今

王南：

十年磨一剑，砺得梅花香。祝愿下一个十年，“为中国而教”继续不忘初心，做正确的事。



2013 年至今

董世超：

每一个孩子都是世上最美的花朵，每一名学生都是祖国未来的希望。“为中国而教”已走过十年的历程，未来的我们依旧在路上坚定地前行。期待“为中国而教”的下一个十年，祝福所有的孩子都有一个美好而灿烂的童年。



2015 年至今

刘旺森：

每一个生命个体都是宇宙中独一无二的存在，教育则是人与人之间缓慢而渐进的美好过程。相信种子，相信岁月；辛勤播种，静候花开。“为中国而教”，期待你的下一个十年。

十年致敬

资金支持(排名不分先后)



爱佑慈善基金会
澳门同济慈善会
阿里巴巴公益
博世中国
陈一心家族基金会
傅德荫基金有限公司
福特基金会
郭氏慈善信托
广东省与人公益基金会
广东省千禾社区公益基金会
华侨基金会
汇丰（中国）银行
捷豹路虎中国
嘉道理慈善基金会
甲骨文（中国）软件系统有限公司
江苏新鸿联集团
洛克菲勒慈善咨询机构
蚂蚁金服公益
麦田教育基金会
南都公益基金会
瑞德集团有限公司
上海联劝公益基金会
Trafigura Foundation
腾讯公益慈善基金会

腾讯公益平台
田家炳基金会
“为中国而教”校友会
香港康运基金会
新公民计划
伊顿（中国）投资有限公司
友成企业家扶贫基金会
壹基金
周大福慈善基金会
招商局慈善基金会
中远海运慈善基金会
中国扶贫基金会
中国银行扶贫助学慈善基金

陈曙先生
金岩先生
李成辉先生
刘波先生
庞升东先生
沈世德先生
武雪松先生
张小莺女士
章明基先生
兴迷粉丝团

自 2015 年起，我们开始参加腾讯 99 公益，筹款来源开始多元化，截至 2019 年，公众捐赠总额 2525386.61 元，近 121270 捐赠人次。世界的变好，不是一个人做了很多，而是很多人都做了一点点。感谢所有的捐赠人，聚微爱成浩瀚，一起为中国而教，为中国未来而教。

资源支持

— 基金会 / 公益机构 —

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心
北京师范大学教育基金会
陕西师范大学教育基金会
担当者行动
一公斤盒子
日慈公益基金会
CTA 中华支教与助学信息中心
21 世纪教育研究院
长沙梦创公益文化发展中心
北京市戈友公益援助基金会
陕西光合行动教育与发展研究院
途梦教育
“是光”四季诗歌
洋葱数学
C 计划
幕天公益

— 媒体 —

人民政协报
中国青年报
中国教师报
教育科学出版社

— 专业机构 —

北京盛心阳光咨询有限公司
为中国而教志愿教练团队
上海芮德泓齐律师事务所 林引律师团队
HOWL STUDIO

— 政府 / 高校 —

河北省承德市丰宁满族自治县教育局
河北省秦皇岛市青龙满族自治县教育和体育局
陕西省咸阳市永寿县教育局
贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县教育科技局
贵州省黔东南州剑河县教育局
湖南省怀化市沅陵县教育局
湖南省益阳市安化县教育和体育局
云南省昭通市巧家县教育局
四川省宜宾市翠屏区教育局

北京师范大学
北京工业大学耿丹学院
重庆第二师范学院
湖南第一师范学院
华中师范大学
陕西师范大学
四川师范大学

所有排名不分先后，由于资助者，合作伙伴众多，未能在此详尽列出，敬请谅解！

最后，我们特别向百余位为中国而教培训师致敬，他们有来自一线的教师，有独立培训师，有公益机构的领袖，有社会知名人士，由于篇幅有限，在此未能一一列出。感谢每一位培训师的引领和培养。

再次向所有给予我们帮助的朋友们真诚致谢，感谢您的支持与同行！

為中國而教

TEACH FUTURE CHINA



官 网: www.21tfc.org

新浪微博 @ 為中國而教

微 信: teachfchina (扫描二维码)

电 邮: tfc@21tfc.org

电 话: 010-61643477

地 址: 北京市海淀区北京师范大学
科技楼 C 区 901 室

邮 编: 100875

设计支持: 小仙 摄影师: 黄添豪、郑晓欧, 项目成员杨丹妮、赵超等, 工作人员刘旺森、关开倩等。