



为中国而教

项目通讯 2014年11月刊 总第51期

关注我们：新浪微博：[@为中国而教](#)

微信公众平台：为中国而教

本月精彩影像

本期目录

卷首寄语

项目动态

课堂内外

教学感悟

我思我想

招募信息

感谢卡



乡村孩子们的篮球赛

——摄于贵州剑河稿旁小学



本期目录

卷首寄语

可爱的人儿（文/谢成长）3

项目动态5

课堂内外

支教半学期（文/王桂珍）7

教学感悟

物理教学札记（文/王登顺）10

我思我想

每个孩子的背后都有一个故事（文/崔巧）13

长大后我就成了你（文/高李方）15

随笔（文/李珺柯）19

招募信息.....21

感谢卡.....22





可爱的人儿

文/谢成长

为中国而教2014级志愿者 任教于湖南省安化县东山小学

翻开随笔，看到了自己初到东山时写下了这么一段文字：“突然有种想写书的欲望，书名叫做《大福东山的日子》，书中会有这么一位校长夫人，每到夜晚，便会到处寻找她的那一直咪咪叫的小猫，。我还会写到提水处的那些飞蛾，会附上我拍的那些长廊照片，因为提水总要走过好几个路灯”。

而当初为什么会有写字的欲望，其实缘起于两件小事。初到东山时校长打电话问有没有蚊香；提水时遇到主任夫人，她问我有没有烧水的设备。也许在别人看来，这只是两件小事情，然而当它们和在教学、生活中这样许许多多的小事情叠加起来，这就成了一个词——温暖。

这便是我们24号下午到达学校见到的第一幅景象，而此时距离学校开学就大概一周的时间。29、30号两天校长、教导主任、工会主席等领导班子便带着教师们开始对校园进行整理。由于近几年在外读书，也没做过什么粗活，扫了半天操场，两只手便破了好几块皮。我一点都不觉得委屈，因为有这么一群亲力亲为的领导班子和我们一起，而他们干的活却更累、更脏、更苦、更重。

一直在思索开学第一课要上什么，而这不就是很好的素材吗？开学第一课我给孩子们看了校园在修建操场之前的样貌，展示了各个领导班子、老师辛苦打扫卫生的情景，我想孩子们需要认识这么一群人，需要知道他们为了自己开学能有一个整洁的校



卷首寄语

园和教室做了什么努力，我相信我的孩子们能感受到。

想起书中的一句话：那里有最真实的中国教育问题，因为边远，就更加赤裸裸，较少掩盖遮蔽。那里更有真正的教育智慧，因为产生于艰难的挣扎之中，就弥足珍贵。因为更近于本土本色，或许就会萌生新的教育因子。



本月精彩影像

本期目录

卷首寄语

项目动态

课堂内外

教学感悟

我思我想

招募信息

感谢卡

项目动态

1. 11月,在各高校的支持以及各校社团、义工、准项目成员和热心同学的协助下,为中国而教现已成功举办了多场高校宣讲会:于北京师范大学、陕西师范大学、东北师范大学、西南大学召开免师项目宣讲会;于天津大学、南开大学、山东大学、中国海洋大学、四川大学、武汉大学、云南大学等十四所高校召开志愿者项目宣讲会。通过宣讲会和招聘会,越来越多的在校大学生对中国农村教育现状、对为中国而教有了更深入的了解和认识,选择加入我们,一起为中国而教。

2. 10月底-11月初,工作人员何锦豪、唐尧分别探访了川渝、云南地区未来教育家项目成员,了解成员的工作生活情况。

3. 11月期间,工作人员何锦豪、李博、何明一、唐尧等分别前往陕西永寿、贵州剑河、贵州威宁等地探访志愿者老师,走进课堂了解他们的教学情况,并与支教学校、教育局等进行了沟通。

4. 11月19-25日,香港康运基金会秘书长徐帅婧与工作人员李博一同前往贵州剑河探访志愿者,并考察康运基金会捐资建设的巫库小学新校舍的建设情况。

5. 11月7-8日,为中国而教于丰宁地区进行中期培训,苗雅萍老师对志愿者教学过程中存在的困惑和问题进行了答疑点评,为中国而教理事杨国琼与2013级志愿者进行了职业规划经验的分享和指导。

6. 11月17-18日,为中国而教于青龙地区进行中期培训,内容主要包括志愿者述职、高树国老师



项目动态

点评课、滋根李光对老师的分享交流等。

7. 11月29-30日,为中国而教贵州威宁地区中期培训由青年社会领袖田野营进行,课程内容主要包括田野调查体验和课堂授课,以帮助志愿者深入体认当地社区,反思自我价值观与志愿服务目标。

8. 11月24日,社会资源研究所协助为中国而教进行DMEL辅导项目总结会在亿方基金会办公室进行,参与辅导的四家机构分享了一年来的收获和对DMEL方法的应用。



本月精彩影像

本期目录

卷首寄语

项目动态

课堂内外

教学感悟

我思我想

招募信息

感谢卡

支教半学期

文/王桂珍

为中国而教2014级志愿者

任教于安化县洞市完小

2014年9月，我来到湖南省益阳市安化县从事教育工作，在江南洞市完小担任一名小学一年级教师。作为一年级班主任、语文老师兼音、美老师，我几乎是包班制教学。忙碌而充实地工作了三个月，暮然回首，那拖着行李、打着雨伞的身影还清晰地留在我的记忆中。

记得那一天，我们与安化其他校点的伙伴们吃完“散伙饭”后，坐着学校来接我们的车，一路摇摇晃晃的来到了洞市，这个热闹而不失大气，古老而不失文化底蕴的小乡镇。整个乡村包括学校都建在一条马路的两旁，听说这条马路是通向一个美丽的地方——茶马古道的。其实洞市也有个美丽的地方，那就是老街。想到我们第一次走入其中时，那种犹如隔世的感觉令我们沉醉不已。而当时的学校却是另一番风景。踏进学校大门，映入眼帘的是半个操场杂草丛生，半个操场被正在

修建的新的食堂需要的砖瓦泥土所覆盖。这大概就是所谓的“百废待兴”吧。在进行为期一周的教职员工培训之后，我们花了两天的时间来打扫我们的校园和教室。总的来说，我们的校园与之前的景象相比真的大有改观：整齐干净的教室，简陋而不失整洁的办公室，我们焦急的心终于平静下来。9月1日，迎接新生的工作落到我们班主任的头上，激动而兴奋的我们坐在自己的教室迎接着学生和家長。可能是太紧张了，我们在报名时有些忙乱，幸好有有经验的老师们给以帮助，我们才没出什么大错。就这样，新学期也是我的第一学期，开始了！

一年级的小朋友比想象中的更难带。有一个问题我之前从没想过，就是他们不认识字，也不会写字。现在回想起来，那那时的自己真可笑，我的童年到底被我遗忘到哪里去了？开学第一周，小朋友们对学校充满了好奇，不安分的小身体到处扭



动。经一些年老的教师告知，一年级的第一个月是让他们养成学习习惯的，有了基本的学习习惯和班级纪律，这个班才会很好的运作起来。所以，在第一个星期，我让他们了解了学校的主要情况，比如厕所、食堂在哪里；熟悉了我们班的班规，分为文明，学习，纪律和卫生四个方面；让孩子们学会排队的意识，并安排好他们的座位等基本准备活动。真正开始学习是在两周之后。刚开始我完全没有意识到一年级的小朋友完全没有看书的习惯，他们甚至找不到老师说的位置。没有研究透彻学生的学情可能是我刚开始教学最大的一点不足。学校给我们准备了多媒体教学设备，我开始完全没注意到，只是拿着课本讲，然后在黑板上板书给他们看。两天之后我才发现这个对他们有多难，对于一年级学生来说，图片和视频更容易吸引他们的注意力。掌握了这一点后，我认真地研究了一下他们的学习状态和能力，减缓了课程速度。在课堂上更多的使用多媒体教学，让学生更直观、更有兴趣去学习知识。

没经验的我在刚开始的一个多月里，心里总在想怎样才能提高孩子们的学习，却忽略了提高自身教学技能。2014年10月17日，我们洞市完小所有教师参加了《深化课改促进教师专业成长》的专题讲座，这次讲座确实给我留下了很深的影响。

以前我从来都没有认真看过课改相关的内容。就在这一次，课改主任周琴给我们做的报告让我了解了有关课改的内容和方向。我学会了三个词：实践，反思，成长。每个出色的教师都是行走在专业成长的路上的，在课改当中，我们需要的是不断地“改”和“思”，从而得到更好的成长。这个过程没有终点，哪怕每次课堂比前一次有一点的改变，那便是课改。学校在10月中旬到11月中旬展开了关于课改课堂教学比武的活动，我们相当于将课改加以实践，在学校之间进行相互学习。第一次公开课多少让我有些紧张，也出了很多茬子，比如学生不配合，教学工具没准备齐全之类，但毕竟是之前认真准备很久的了，这一次让我意识到自己的课堂真的有待提高，并且提升空间很大。同时我也听了很多其他老师的课，每位老师都有自己的上课风格，值得借鉴和学习的地方很多，可根据我们班学生学情特点加以运用。

说实话，到现在为止，我还没有真正形成自己的教学风格，很多方法也是在不断地尝试、不断地实践。而我们班的孩子们也在我摸索的道路中成长着，进步着。刚开始的时候我确实高估了他们的能力，事实上他们并没有很高的纪律意识、学习意识和良好行为意识。自从我意识到这一点后，我就像孩子



们的保姆一样，每时每刻都要盯着他们，生怕我不在他们就会做出一些出人意料的事。到现在，我还会习惯性地随时走到我们班上看看，尽管孩子们现在基本都了解了行为准则，熟悉了学校的日常生活。我看到孩子们的成长是在十一长假之前，我上的最后一节班会课，我帮助孩子们回顾在这一个月里我们学到的东西，孩子们争先恐后的举手回答自己在这个月学到的东西。最后我给了总结：啊呀，原来大家学到了这么多东西呀，你们真厉害，老师为你们鼓掌！你们是不是也该为自己鼓鼓掌呀？全班孩子都举起手鼓掌，脸上带着笑容。那一刻，我真的觉得他们不再是幼儿园里的孩子了，他们在慢慢成长，就像小树芽，在努力地汲取营养，努力的长高。还有一件让我非常感动的事，同时也是孩子们成长的一个有力证明。11月28日是星期五，第一节课由于学校临时通知要开会推后了，我想着没打上课铃孩子们也不会回教室了，就没给他们准备学习任务。等我开完会出来，远远看见我们班，咦，怎么一个人没有？在我踏进教室门口的那一刹那，我呆住了，眼前的景象简直太出人意料了：我们班的大部分孩子在看书，写字，几个班干部在帮助管理学生。这真的是我们班吗？我还愣在门口，班长刘雅慧跑到我跟前，急急忙忙的说：“老师，你不在，我们就帮

着你管班上了。老师，我告诉你，我们班的吴欢、胡博奥、罗文杰、陶克强一直表现得很好，没有说话，坐得也很端正，你给他们一人发一朵小红花吧！”当时我的心真的热了，好可笑，也想哭，孩子们怎么会这么懂事呀！后来有个学生悄悄告诉我，他们是想给我个惊喜。这真的是一个巨大的惊喜，它让我清楚地看到了那一株株小树苗正在茁壮成长。那种向上的精神力量是我想要继续下去、想要做得更好的支撑力量。

我相信，这份工作不是我一个人就能做到的，我和孩子们是一体的，我的教学带给了他们知识，他们的成长也促使了我的成长。所以，我更应该感谢我的孩子们，是他们给了我爱的机会和动力，谢谢你们！



本月精彩影像

本期目录

卷首寄语

项目动态

课堂内外

教学感悟

我思我想

招募信息

感谢卡

物理教学札记

文/王登顺

为中国而教2013级未来教育家项目成员
任教于贵州省仁怀市茅台高级中学

TFC这个符号对我来讲，就是在迷茫的时候知道有那么一群人在远方与我一起呐喊。

担任物理教学一年多，作为物理老师自然能体会物理的有趣和丰富。但学生在考试压力的驱赶下，将物理学成“无理”而“勿理”且“雾里”。为了将物理课上的有趣“有理”，下面就我教学中的两个小片段与大家分享交流。

人教版高一年级物理必修一第二章内容是匀变速直线运动的研究。在老师进行教学，学生进行学习时，最头痛的问题便是物理量太多，公式太多，很难选择正确公式。在这里，我动用了一点点技巧便让学生瞠目结舌后喜出望外。原来，学习可以这样，简直就是Bug！

首先科普一下。匀变速直线运动中一共有五个物理量，分别是：时间 t ，初速度 V_0 ，末速度 V_t ，时间 t 内发生的位移 X ，时间 t 内不曾变化过的加速度 a 。在学完第二章第四节内容后，学

生就学习了以下四个公式：

$$V_t = V_0 + at;$$

$$X = \frac{V_0 + V_t}{2} \cdot t;$$

$$X = V_0 \cdot t + \frac{1}{2} at^2;$$

$$V_t^2 - V_0^2 = 2aX;$$

不知道文科老师是否晕菜，反正学生刚开始是晕菜了。

面对学生的苦笑，我先让学生将回忆初中学过的二元一次方程组和三元一次方程组，让学生类比可以得到关于这五个物理量的五元一次方程组。学生在类比过程中很容易就发现上面的四个公式还差一个公式，这个公式包含：四个符号，但是没学过啊。通过 $v-t$ 图快速把这个公式推导出来（物理老师都知道如何推导的）。可是问题又来了，还是不太好记忆。



所以我在公式后面加了几个字：

$$V_t = V_0 + at; (\text{无} X)$$

$$X = \frac{V_0 + V_t}{2} \cdot t; (\text{无} a)$$

$$X = V_0 \cdot t + \frac{1}{2} at^2; (\text{无} V_t)$$

$$V_t^2 - V_0^2 = 2aX; (\text{无} t)$$

$$X = V_t t - \frac{1}{2} at^2; (\text{无} V_0)$$

学生一看，了解，原来每个公式里都只缺一个物理量，其它四个都有。这时候，学生却问我，老师你的Bug咋用啊？来看例题：（让学生翻开资料书，随便点一个题）

例题1：一物体在直线上做匀加速运动，先以4m/s的速度向右运动；2s后速度大小为10m/s，则位移大小为多少？

解：已知 V_t 、 V_0 、 t 求 X ；无 a 。选用第二个公式可得。

例题2：一物体以加速度为5m/s²做匀加速直线运动，在时间6s末的速度为40m/s。在这6s内，该物体运动的位移为多少？

解：已知 a 、 V_t 、 t 求 X ；无 V_0 。选用第五个公式可得。

在学生的“老师你太有才啦”的声音中，喊起“独家版权，高一（8）班专线使用，杜绝抄袭”！

这样的教学目的在于让学生学会总结，让学生在枯燥的事物规律中体验如何将数学、物理、化学等属于各自学科的进行综合，产生思想的火花。学生觉得有趣“有理”，教师也感觉富含意义且有价值。

这学期高二物理我们学校选择的是人教版选修3—1。在讲解第二章恒定电流过程中，学生和我也不断地迸发出快乐学习的火花。记得那天叫学生回答什么是串联电路，学生说“老师就是那个羊肉串串，把导体依次首尾相连串起来”，顿时全班笑翻。我却面无表情的淡定的问“那什么是并联电路呢”，学生按照课本说“将几个导体一段连接一起.....”，我说道“不对，这是在烤鸡腿哇”。顿时全班沸腾。以至于后来我们都不讲串联和并联这两个词，统一使用“羊肉串”“烤鸡腿”来代表。最经典的还是将两个电阻的并联时求总电阻。

两个电阻并联的公式很是难记： $R_{总} = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$ 但学生却老是记为： $R_{总} = \frac{R_1 + R_2}{R_1 \cdot R_2}$

好在想起大学时候室友告诉我们的一个法宝：“鸡在河上飞”。学生看着黑板上的词语一头雾水。只听我解释道：鸡“积”在河“和”上飞，顿时才醒过来。这样轻松保证公式记忆的正确率百分百。



教学感悟

事实上，这些课堂知识的小偏门并不能提升学生的学习成绩。因为成绩好的学生一定是能记忆的。但作为一种“有理”的快乐学习，在减轻学生的学习压力，点燃学生对物理的学习热情还是有很大帮助。同事们都说我上课就像“土匪头子”带着一群“小土匪”。很是契合，也很享受！

也许很多年后我的上课风格会发生改变，但今天，让它这样子。因为我是青春人！

——仅将此文感谢TFC于我心灵的籍慰，感谢去年一年信任、帮助过我的同学和同事们！



本月精彩影像

本期目录

卷首寄语

项目动态

课堂内外

教学感悟

我思我想

招募信息

感谢卡



每个孩子的背后都有一个故事

文/崔巧

为中国而教2014级志愿者

任教于湖南省安化县洞市完小

我们班上有这样的一个孩子：她的桌子上总是乱糟糟的，桌洞里也堆满了各种零食，吃完的、没吃完的；她的桌子下面也总是会有垃圾；她上课几乎没有认真听讲过，更不用说完成作业；上课随便下位，回头。最初和一个学习也不是很好的同学一起坐在教室中间的位置。后来被我调到最后一排，跟一个比较听话的孩子坐一起。现在被我调到第一排自己一个人坐。

如果你是我，你会怎么看这个孩子？

今天这个孩子又被我批评了。因为她回头，打扰她后面一个成绩很好又很惹人喜欢的学生学习。那个成绩很好的学生撅着嘴，也不说话，推开她的胳膊，看着我。

晚上，孩子的妈妈来接她。她的妈妈每天放学都会来学校接她。给她收拾书包，记下她的作业，最后一定是从学校的小小卖铺出来。头两次我还会跟她的妈妈讲这孩子哪里表现欠佳，告诉她作业要注意什么，但发现讲了也没什么改变。好在她的妈妈每次都很诚恳，跟你讲她会在家里好好给她补一补。的确，这孩子每次作业也都会完成，只是，她落下得太多了，而且根本没有养成好的习惯。所以她妈妈再怎么给她补，也是无济于事的。

今天因为这孩子下午第一节课没有来上课，到了第二节才来。我想着要和她妈妈谈谈。



“.....你这孩子学习习惯没有培养好.....”

“是，是我们家长的错.....”

“其实我这孩子从小挺孤独的.....她爸爸赌博.....”

她看着我，开始跟我讲这个家庭的故事。从孩子的爸爸赌博，到她生了这个孩子后，因为子宫血管破了不能再生男娃娃，被婆婆嫌弃。她的语气很平静，没有埋怨，也没有诉苦。孩子斜倚在她身上，她充满歉意地看着我，不停地抚摸孩子的脸蛋。我不晓得这孩子听到妈妈跟老师讲这些事情的时候心里是怎么想的。有时你觉得他们不懂事，就像一张白纸一样简单，有时他们又懂事得超过你的想象。虽然这孩子后来还是要拉着妈妈带她去买零食吃。

晚上打扫教室。这孩子的地上还是一堆垃圾。我的心里浮现出她妈妈的那种眼神，无奈但又不放弃，不满但又不埋怨。我想到上语文课时，只要清楚地告诉她要求，她还是乐意配合你的；我想到虽然都是妈妈帮着做的作业，但每天早上她会很积极地交给我；我想到音乐课上她开心地跟着音乐律动；我想到美术课上她用心地画图.....我突然不是那么讨厌这个孩子了。

我曾经跟自己说过，我不要做一个以成绩来评判学生的老师；我曾经跟自己说过，我不希望我的学生跟自己一样，总是在满足他人的期待，总是活在别人的眼光里；我曾经跟自己说过，我不要让我的学生相互攀比，我要让他们做自己。

可是，因为自己从小就是在这种环境里长大，现在也是生活在这种环境中，慢慢地，我发现我还是变成了那样一个曾经我不欣赏的教师。

每一个孩子背后都有一个不一样的家庭，每一个孩子背后都有一个不同的故事。不是每个孩子都有一个完整的家庭，不是每个孩子都有能陪伴他、给他快乐、安全感的爸爸妈妈。所以我祈祷能够知晓如何陪伴这些孩子成长，如何给与那些他们应得的幸福和快乐。



长大后我就成了你

文/高李方

为中国而教2013级未来教育家项目成员 任教于陕西

有一个人，我很想拜访他近十年了。今天，我终于踏上了寻他的路。

第一次见他是2000年，我上四年级，到我语文老师宿舍去取作业本时，怎么也开不了锁，急得我把钥匙转来转去，将门把推来拽去，简直恨不得上脚踹了。他路过，笑哈哈地帮我打开门，还说了一句调皮话。我低着头偷偷地笑，他仰头哈哈大笑。正值夏日，他穿一件白色背心，洗得松松垮垮的，挺起来的将军肚都不能完全撑起。那时，老师们还不集体办公，住的宿舍楼上也有个别班级安营扎寨，张老师住在我们语文老师对面，我们才有了这次巧遇。自那以后，我每次见他都要问好，他也乐呵呵向我问好。这种亲民气质在乡村小学老师中相当少见，同学们都说张老师好。

没想到他竟是我们五（2）班的班主任！更没想到，上六年级时我还是他的门生！说是他的得意门生都不为过：参加学校朗诵比赛、体操表演、作文竞赛、元旦汇演，甚至他带我到乡上县上参加活动。这其中的荣光和挫折，是我成长路上最丰富动人的一段。

正值十一，路上晒了很多玉米棒，不知道张老师家的玉米收完了没？他的大儿子怕已不惑之年另立门户了吧，不知道有没有人帮他干活？我沿着记忆中的路一直往前走，只记得他家住巷子最里面的一户。但那是哪个村子的巷子，我都说不上名来。

六年级毕业之后，在路上偶遇过一次张老师，初中毕业，我考上县城最好的高中，到他家拜访过一次，那个时候大家还用固定电话，可现在那个号码已经停机了。

我想念我的张老师，转眼，我已任教一年多，当语文老师。

不拘一格的教学

张老师是初中专毕业，当兵之前就很喜欢看书，来教我们这些小毛孩的语文简直是游刃有余。他的文章经常获奖发表，上课时也常和我们分享他的诗作，讲课时出口成章是自然，让我们零碎记的名言警句足能写一个本。他读书也不挑食，《故事会》、《左传》、武侠小说、学生作文书……通吃！有时还和我聊聊哪些文章好看，让我也读读，至今我还保留着当时老师送我的《微型文荟萃》，现在才知道那上面各个是名篇，还附赏析文字，的确是好书。

学校文艺汇演，他写小品相声组织同学来演。学校广播站开播，他写通讯稿给县上的报社，文里还有我的名字，那时我不仅



是通讯员干事，还是播音员。说起朗诵，他简直是我这个“话痨”的大恩师。一遍一遍纠正我在“ue、u、ei、z、c、s、zh、ch、sh”的发音，鼓励我参加学校的背诵比赛，那是要把书上的全部课文背过才能应付自如的比赛啊，结果我真的把五六年级四册书全部背过，在学校小有名气，走在路上都有我不认识的同学和我打招呼。

语文老师常说：“听说读写是语文的脊梁”，但我深知让学生快乐地长好脊梁是很困难的。

他讲《草船借箭》故事背景时，给我们讲了一节课的三国故事，听得人如痴如醉；他讲《猴王出世》时，让我们蹦跳着读猴王初见日月那一段；他讲《凡卡》时，让我们把自己受的委屈给自家的狗狗倾诉；学习《在希望的田野上》后的家庭作业便是找人教自己学唱这首歌... ..他讲作文更绝，学游记便带我们去学校旁边的寺庙游览；学描写便带我们去学校各个花园溜达看花；学写人便带我们去操场，看人家班上体育课，每个同学找一个同村的或者面熟的作为观察对象，看他们如何跑跳，自由活动时在干什么... ..印象最深的是那次去寺庙的游览，回来后大家写作文是下笔如有神，可是校长不许他以后再带我们出去。第二个礼拜，他给我们上美术课时，让我们走出教室，任选校园里一种植物写生。那一天，我看见校长和他吵架了。校长气势汹汹地责问他怎么又放学生出来，他说学生又没有出校门，何况不观察怎么画画呀？校长说，“你就跟那谁谁一样，往黑板上画个啥，让学生照着画不就行了么”，他笑呵呵地说：“我不会”。校长怒不可遏：“你不会不能练啊”，张老师也不笑了，平静地说：“本来安排我教美术就是赶鸭子上架嘛”。校长是个中年妇女，长得也壮，披散着头发，一手叉腰，一手指着张老师：“你这什么态度！前几天刚跟你说了不许让学生出来，上课跟放风似的，像什么样子！学习成绩又差，能不能用点心啊”。张老师也生气了，“走走走，咱不在学生面前吵”。

我们坐在教室里，看到老师为了我们受委屈，很难过。我画的柳树很好看呢，已经不年青的垂柳在坚毅沉稳中透着温柔，风吹拂着，它就那样自自然然地摆着，貌似是没有斗志的老骥，其实是胸怀千里上善若水的境界。那次图画作业张老师给了我最后的“甲”，因为之后的美术课又是那个谁谁谁来上了，往黑板上随便画个什么，让大家模仿，而我们六年级孩子画画水平早已过了那个阶段了。

六年级第一个学期没完就进入备考阶段了，其他班同学的语文作业多的简直吓人，真是应了他们老师那句：“把一年级到现在的生字全往死里写”。而我们班多数时候都在做数学，因为我们的数学老师是全校出名的“女霸王”，我上六年级的数学习题本直到初三才从我家厕所消失。张老师在课堂上和我们讲对联、讲古诗词、讲文学家的故事、玩成语接龙、玩猜词游戏... ..快乐好多好多。他让练习的题目多是语言文字应用题，同学们的答案常常会成为我们班独有的流行语。毕业考时，我们班语文平均分也不过比另两个班低了零点五分，不知道那些“往死里写”的同学听到后是什么感受。

因为成绩，他没少受校长的批评。但他一直保持那份不拘一格的风格，让我们学得快乐，学得实在。如果在战争时期，日本人逼他给学生教日文，我想他会断然拒绝的，他保护自己的讲台真像保护自己的阵地，丝毫不马虎。他给我们讲过不少他当兵时的故事，消退了我们很多农村孩子身上的柔弱之气，让我们活得大大方方刚刚正正。



路上的玉米棒舒坦地享受着阳光，可苦了我这样行走的路人，低着头拣路走，不停左跳右跳，身旁一辆电动三轮车慢慢驶来，师傅伸出头来：“女子，坐不坐车？”

我笑着摇摇手说：“不用”。想必我那张老师蹬人力三轮车拉客时，也是经历过这样热情地拒绝吧。

张老师跟我们讲他蹬三轮车补贴家用时遇到他的学生。下车时，学生认出是老师后惶恐不安，坚持要多给他钱。他打趣学生不用结巴，也不用把下巴掉地上。他从从容容收上自己该拿的部分，跟学生热情地道别。

或许正因为他不认为工作有贵贱之分，他待学生时才一视同仁。而且他很善于发现同学身上的闪光点：赵丽全莎擅长跑步，郑聪向鹏程擅长肢体模仿，谢兰文静能做手工... ..于是，他让爱体育的多去锻炼多去参赛，给演员量身定做设计节目上台表演，鼓励大家张贴自己的画在教室墙上，剪纸贴窗上... ..他让每个孩子都愿意快快乐乐地来上学，即使他们数学考不及格。同学之间一旦有歧视，哪怕是言语上小小的嘲讽，他必会谆谆教诲。就在五年级下半学期，我立志不说脏话，坚决不骂人，在一群出口成“脏”的农村小学生中，我这样的觉悟不知是不是他的潜移默化。但一个有魅力的老师就是可以让学生自觉地积极地向“善”靠拢，愿意做个“好”人。

每到农忙时节，张老师中午都得回家抽空干活，骑着一辆黑色的28轮永久牌自行车呼啦来呼啦去，他家离学校十几里路呢，所以每当农忙时节连他奋力蹬自行车时飞起的白衬衫衣襟都让我感到疲惫。有一次，也是这样的金秋十月，他把我叫他屋去，给我一摞生字本，对我说：“你能帮帮老师改作业吗？对着生字表改错字，还有注意拼音写，错的打上叉，在旁批上正确的。老师实在太困了，让我小眯一会吧”。我很高兴接受这样一份掌握生杀大权的任务，对着生字表一一纠错，他站在我旁边，看着我干了会，便上床躺着去了。鞋子也没脱，就那样面朝里睡着了。我干完活，才看到老师没盖东西便睡了，他微胖的身体显得有些松垮，头顶也有些脱发，上面还粘着灰尘和玉米缨络，脚上的军用鞋鞋帮也沾满泥土。我轻手轻脚地拉被子，结果还是惊醒了他。他恍惚地问“放学啦”？我说“没，我把作业改完了”。“老师，你知道咱们班有几个人生字全写对了吗”？“你吧”。“你怎么知道”？我真的很惊讶，老师说“人往往都认为自己做的是对的”。不知怎地，我有些不好意思，悻悻地准备回教室。临走时，老师翻了翻作业本，表扬了我在改字上的较真。后来上课时，我才知道写拼音f小写占三格，占四格是英语的写法，所以有的作业我改错了，老师为此还向同学们道了歉。的确，我那次改作业是十分苛刻的，同学们多有不满，稍有纰漏便不能得“A”（那时素质教育改革好像很时髦，印象里就是把“甲乙丙丁”换成了“ABCD”）。从那件事上我知道待人要宽容，但对待学习要精益求精。

那时的我不仅在阅作业上对同学很苛刻，在生活中其他小事上也很较真，因此人际关系并不理想。张老师为此还和我聊过，“水至清则无鱼，人至察则无徒”、“水满则溢”、“宠辱不惊，闲看庭前花开花落；去留无意，漫看天边云卷云舒”... ..这些



都是那个时候他给我讲的道理。老师的规劝只是延缓了教训的到来，离开他后，我很快就因自己的锋芒毕露而品尝苦果，生活的教训让我更深切领会到老师的睿智。他富含哲理的话语和人生态度，让我常想常新。

长大后我就成了你

初中毕业那次拜会后就再也没见过张老师了，不知道他退休了没，现在身体还好么。我如今做了语文老师，不知道他是否会感到意外。想起六年级那次他的家访，临走时跟我说“你妈是个明白人，人强命不强，你长大后一定好好侍奉她”。如今我在外地工作，我的父母独守家乡，不知您怨不怨学生辜负了您的期望.....

我亲爱的张老师，我很想念你。太阳越来越西了，可是我还是找不到记忆里的那条巷子，县城变化太大了，我那时还太小了。

我敬爱的张老师，我很想念你，你在哪里？

我深深爱着的张老师，希望我能变成你。



随笔

文/李珺柯

为中国而教2014级志愿者
任教于湖南省安化县金鸡学校

当老师两个多月了，从开始的温柔可亲无微不至到现在的分事处理偶尔严苛，看着学生在我教育后有了改变，点滴进步让我感到开心和值得，但也不乏有些屡教不改，毫无悔改之心的学生，让我无可奈何。

我不怕他们犯错，我觉得不犯错的学生不正常，也不是这个年龄孩子该有的，可是他们应该被教育得懂得什么时候该做什么事情，上课的纪律，我一遍遍的重复，他们一次次的违反，每次我用心对他们说的话被他们当耳旁风的时候，我有过想要放弃。

我之前对他们不严厉。作业不写我就只是说说而已，没有要求他们补齐；课文只是说要背，可是只有好学生找我背，成绩不好的学生没有背，我也没有强制背书；卫生不打扫，我也没有处罚措施，只是批评……这样的我导致他们不学习的学生不写作业，不背书，不打扫卫生，期中考试，自觉地愿意学习的

考的还可以，可是那些后进生考的真的是不理想。

我反思：如果我不能严厉，如果我不逼他们，他们能自觉写作业，自觉背书么？答案我觉得是不能。班里让我快失去耐心的孩子可以说不在少数，我受不了那些言而无信的人，即使是孩子，这是我交流的底线，我一次次地忍，这些是孩子，我的孩子们还小，不能按大人的标准去要求他们，可是当你教育他的时候你看他那无辜让你心疼的表情，那低头认错的态度让你觉得这孩子还是知道错的，我会选择相信，可十次八次以后，我真的是想哭了。

这周开始，让他们背课文，我陪着他们，背不下来就抄，每天抄，两天时间，背了一大半，其实他们不是不会背，二是懒。好多人宁愿一遍遍的抄都不愿意动脑筋背，四个自然段的课文，抄了十几遍还不会背，他们就不愿动脑子，但是对于大多数学生，她们背出来以后会说比抄容易多了，最后一名从来不



背书不写作业的孩子，今天给我背了两段，还认真写了我的家庭作业，我今天就特别高兴，我相信他只要学一定是可以进步的。

我是一个没有经验的年轻教师，我在教育的路上摸索前行，我很怕某个孩子因为我的某句话某个举动让他们变得有一点不好，我怕他们成绩下降是因为我关心不够，我怕他们纪律不好是因为我让他们不喜欢，我努力了解他们，给他们讲道理的时候都很注意，生怕哪一句对他们心理有影响。

最让我欣慰的是孩子们在我被气着的时候，他们会写信说老师不要生气不然会气坏身体，会给我说让我把调皮的学生关进“小黑屋”，会送我教鞭让我教训他们，这都是为我着想为我分担想办法让我开心。他们下课围着我对我说“我爱你”的时候，我会觉得所有的付出都没有白费，是值得的。而这也是我听过最让我心动我最珍惜的我爱你，从孩子们口中说出的是那么的真挚，他们会搂着我抱着我围着我，就为了和我说话，当我被隔壁班同学们围着的时候，他们还会吃醋呢。

我是爱他们的，但我也体会到了爱之深责之切的含义，我没法一视同仁，对不同的学生要不同的做法，所以有的时候，我不得不做自己不喜欢的老师。

我希望这些孩子可以懂得尊重，懂得集体荣誉感，懂得原

谅，懂得分享。

我爱你们，我的孩子们。我知道你们是能感觉到的，不然不会我那么吵你们还对我说爱我。但我也希望你们能够理解我的苦心，努力成为更好的人！



本月精彩影像

本期目录

卷首寄语

项目动态

课堂内外

期中培训

我思我想

招募信息

感谢卡



为中国而教2015级项目成员招募正在进行中！



如果你愿意
付出**两年**的时间
与纯真的**孩子**相依相伴
与志同道合的**队友**携手同行
为农村孩子**教育的进步**贡献己力
那么
你就是我们正在寻找的队友！

我们期待着你的加入！你可以成为：

——进行两年支教的志愿者教师

——返回农村任教的免费师范生

请登录我们的网站www.21tfc.org了解详情和
下载申请表，并按要求反馈到招募邮箱。

本月精彩影像

本期目录

卷首寄语

项目动态

课堂内外

期中培训

我思我想

招募信息

感谢卡

感谢：

1. 感谢以下爱心人士通过联劝平台对为中国而教的捐助：

时间	捐赠人	捐赠金额
2014-11-08	圣贤教育改变命运	RMB:1
2014-11-09	宇仔	RMB:300
2014-11-10	万光英	RMB:1184.5
2014-11-18	庞升东	RMB:60000

2. 感谢为中国而教义工：魏强、任可、卢程承、赵钺伟（山东大学小树林支教调研团）、刘晨、徐福升（中国海洋大学东乡行西部志愿者协会）、蒋冲亚、樊瑾 对为中国而教2014年全国高校宣讲会的支持与帮助！

3. 感谢社会各界人士对为中国而教一直以来的关心与支持！因为你们，我们多了一份继续前行的力量！感谢你们对中国教育公平与公益事业的关注与支持！

