



为中国而教

项目通讯 2014年7-8月合刊 总第48期

关注我们：新浪微博：[@为中国而教](#)

微信公众平台：为中国而教

官网：www.21tfc.org

本月精彩影像

本期目录

项目动态

成长交流

行万里路

新生力量

青春无悔

感谢卡



2014级项目成员与钱理群教授合影

摄于北京师范大学



本月精彩影像

本期目录

项目动态

成长交流

行万里路

新生力量

青春无悔

感谢卡

本期目录

项目动态.....	3
成长交流	
基层任教免师成长成才研讨会.....	5
在交流中进步，在碰撞中升华.....	7
行万里路	
香港游学日程一览.....	10
程介明教授讲座记录.....	11
游学掠影.....	14
新生力量	
那些追梦的人，那些不凡的事.....	15
Hello , summer !	19
青春无悔	
你比想象中完美.....	23
今夏之忆.....	25
感谢卡.....	26



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

本月精彩影像

本期目录

项目动态

成长交流

行万里路

新生力量

青春无悔

感谢卡

项目动态

1、7月8日教育圆桌会（简称“EDR”）中国教育非营利机构能力培养项目总结会在北京召开。回顾过往，EDR核心成员何进老师、肖蓉老师、Sabina老师、高广深老师、陈一梅老师、顾晓今老师及其他参会成员对为中国而教的发展提出了宝贵建议。

2、7月11日至17日，66名项目成员参加了香港游学活动，通过参访培敦中学、乐施会等学校和机构，项目成员加深了彼此间的了解，同时也开阔了自身视野。

3、7月16日肖四清、李黎与周大福慈善基金会总监陈美华女士进行会面交流，介绍了为中国而教目前的发展状况和资助项目模式。陈美华女士对为中国而教所做的事业给与了肯定，也表示将继续关注。

4、7月14日至17日，在心平基金会的资助下项目成员韩邛、付俊楷、钟慧慧参加了在南京举办的“亲近母语暑期阅读种子教师研习营”。吴兴春、章敏、龙凌波在陈一心家族基金会的支持下参加了在香港大学黄丽松讲堂举行的“第五届世界华语学校图书馆论坛2014”活动。



-2-



-4-

5、7月19日至8月20日，2014级项目成员在北京师范大学、北京石景山华奥学校参加岗前培训，培训主要包括自我管理与团队合作、学生素质教育理念与实践、认识社会责任、教师素质养成等模块，来自公益界、教育界、企业界的三十多名培训师与项目成员进行了深入分享。钱理群、韩嘉玲、李昌平、梁鸿、梁晓燕等名师大家讲座，以及孙明霞、朱亚华、夏昆、何杰等专家教师的课堂指导令项目成员受益匪浅，一个月的朝夕相处也让项目成员间建立了深厚的情谊，更多精彩内容详见后续培训特刊。



-5-



项目动态

6、7月20日2012级项目成员毕业典礼在北京师范大学敬文讲堂隆重举行，典礼中回顾了项目成员两年的支教历程，自此他们的人生篇章将翻开新的一页。

7、7月21日贵州威宁团队志愿者前往青海、甘肃，以暑期旅行的方式进行团队建设。旅行中加深了成员彼此间的了解，开阔了视野，队友之间的合作与交流也得到了进一步提升。

8、8月1日至2日，首届基层任教免费师范生成长成才研讨会在陕西师范大学召开，基金会官员、高校教师、基层校长等30多名代表及80名基层任教免费师范生参与了此次会议。本次会议得到了陕西师范大学、田家炳基金会等多方的支持。

9、8月17日香港傅德荫基金有限公司理事邓一山先生观摩了当天的岗前培训活动，深入了解项目成员在教育工作中的创新实践。8月18日至20日，邓先生与2011级校友蒋金玉前往青龙县大石岭村进行探访，并与本地老师、学生进行了深入交流。

10、8月20日为中国而教工作人员肖四清、唐尧、柳旭在北京参加了中国银行慈善扶贫助学基金的项目评审会，会上介绍了为中国而教志愿者教师长期支教项目。

11、8月28日至30日，为中国而教与田野营共同举办的教育发展种子志愿者培训在贵州开展，此次培训旨在让志愿者学习尊重和理解当地社区生活与文化。招商局慈善基金会常务副秘书长黄奕、主任李海及项目官员雪晴也参与了此次培训。

12、8月24日至8月30日，2014级68名志愿者老师分赴湖南安化、湖南沅陵、河北青龙、河北丰宁、陕西永寿、贵州牛棚、贵州羊街等多所学校开始为期两年的支教工作。



-7-



9



-12-

本月精彩影像

本期目录

项目动态

成长交流

行万里路

新生力量

青春无悔

感谢卡

基层任教免费师成长成才研讨会

背景介绍：从2011年首届免费师范生毕业走向讲台，三年过去了，走到基层的免费师范毕业生，他们经历了什么挑战？有何收获？他们对基层教育起到了什么作用？8月1、2日，陕西师范大学、田家炳基金会、为中国而教、汇丰银行（中国）有限公司、澳门同济慈善会、傅德荫基金会、21世纪教育研究院中小学教育研究中心及纯山教育基金会联合发起举办了首届基层任教免费师范生长成才研讨会。旨在通过这个平台，使关注基层教育、关注基层教师队伍发展以及免费师范生的各方走到一起，与基层任教免费师范生优秀代表对话交流，并协同合作，支持他们在中国教育中发挥更大的作用。此次会议邀请了80名优秀基层任教免费师范生，以及高校、基层教育官员、基金会、媒体等多方代表出席，会议获得圆满成功。



为中国而教副理事长武雪松致开幕词



任教免师朗诵原创诗歌



团队分组进行参与式讨论



陕西师范大学郝文武教授、宁夏青铜峡一中韩宏校长、汇丰银行（中国）有限公司周奕丞先生及田家炳基金会萧开廷先生做主题报告



成长交流



从安分、和谐来讲，当底层的人看不到成为精英阶层的可能时，会很危险。教育是民族的未来！
——房喻教授



陕西师范大学房喻教授与参会人员就“如何成长为未来教育家？”进行深度访谈



在农村我们一定要有更高层次、更宽的知识面、最好的学习劲头和最好的习惯，只要有了这些，你就会给学生带来意想不到的价值。
——韩宏校长



免费师范毕业不是培养的结束，而是开始。社会、国家、媒体一直在关注着你们的成长成才。我们基金会、六所师范大学等优质的教育资源，也一直向你们开放。
——刘建斌主任



要成为有想象力和创造力的老师。运用之妙，存乎一心。要保持心态上的年轻，我给TFC写的文章是《永远年轻，永远热泪盈眶》。当你有年轻的心时，就会变成有活力和想象力的教育者，没有什么是做不到的。
——夏昆老师

会上教育专家与免费师范生进行深度对话：教育大家成长于基层

王雄、夏昆老师在主题教育沙龙上讲述教师成长之道

每次想放弃的时候，想想那些在外务工的或者在家种地的家长，我都会让自己再次振奋起来，努力去工作，让家长放心，让孩子成长。如果我们放弃了，如果我们不继续教我们的弟弟妹妹，如果我们自己都不去推动我们曾经赖以生长的家园的教育——那么，我们能把这份责任交给谁？

与片面追求高分相比，我更在意孩子的健康成长。如果这个社会培育出来的个个都是“栋梁”，那谁去做“檩条”“窗棂”呢？教育是无法完全量化的，成绩绝不是学习的全部。考试成绩不好并非天塌地陷、世界末日。考试成绩全优也不是一路顺风，万事大吉。我们口中谈的应该是孩子的健康成长，不要被干巴巴的分数迷了心窍，堵了双眼，缚了手脚，沦为奴隶，一叶障目不见泰山。

免师语录

请对我们的学生充满期待

也许我们的学生学业不好，也许他们的物质暂时贫乏，但是他们都有自己的兴趣，都为自己编织了梦想，可能实现这个梦想只需要一个合适的舞台。作为老师，请让我们保持期待，为他们提供一次实现自我的机会，一个彰显魅力的空间。

请对我们自己充满期待

也许我们的教育环境不尽如人意，也许前行的路上会遇到困难，但是请相信自己，心怀梦想、仰望星空、脚踏实地。给自己一个期待，用乐观和热情的心态面对，我们的成长总是伴随着希望。



你们带给我们很多的感动，评分不代表什么。对于思考洞察组同学，如果你们把思考和自己所做的结合起来会更好。我想清晰的认识和踏实的行动一定会让我们把工作做好。

你们面前的路漫长而崎岖，但我看到了希望，我认为专业能力是我们走得更远的基础，如果你们是乡村医生，专业的能力更重要。我看完之后在思考，我还能做什么来帮助你们。

希望你们在更多老师的影响之下能够走得更远。希望你们把自己遇到的问题告诉我们，把培训课程做得更有趣。最后我们祝福我们的孩子，我们的国家。

在学生面前你们是老师，在我的眼中，你们还是孩子。我关注免师，也有一种母亲的心痛，如果让我的孩子去基层当老师，我会不会放心呢？今天看到你们我得到了肯定的回答，你们有勇气、有理想、有担当、有责任。中国的教育有了你们会发生一些变化。

感谢你们！为中国而教是一个大的目标，从身边做起，带着信念和勇气我们一起往前走。

参加这次为中国而教的会议，受到了很多的教育，今天的这几个小组的展示，代表了免师的境界。通过你们的展示，我看到了中国教育的希望，我相信你们这批学生中一定会有未来教育家。

我希望，以后多讲一些故事，一些案例，在故事和案例里有教育的理念。我特别希望听到你们点点滴滴的故事，比如我的勇气是怎么来的。思辨性的东西用故事来表达会更好。

希望你们成功，也希望你们进步！

嘉宾感言

在交流中进步，在碰撞中升华

文/张苏变

(2013级未来教育家项目成员)

在八月的免费师范生成长成才研讨会上，我看到了学校对我们这个群体的持续关注，遇到了来自宁夏的韩校长，重遇成都新都一中的夏昆老师，以及睿智的王雄老师，看到了其他免师朋友在工作方面的努力和创新，很受鼓舞。为期两天的免师研讨会，时间短暂，但受到的冲击和震撼却是平日里不曾有的。

我参与了第一天开幕时的诗歌朗诵。不得不说，我的同班同学高李方她在专业的学习和创作方面很令人敬佩，她半小时一气呵成创作的诗歌《新教师》非常具有画面感，我相信她很快就会成为一个专业的语文老师了。参与集体诗歌朗诵，这样的活动我很久不曾主动参与过了，因为不自信，担心结果太坏。在TFC这个环境里，就另当别论了，在这里，我相信只要我尽力做好，会得到朋友们善意的肯定和有效的建议，在这里，感觉是安全的。由于当时是站在台前，也不知我们的诗歌朗诵在下面的朋友们看来是怎样的效果，有怎样的感染。不过这些都不重要了，就像诗歌末尾的“孩子的成长是我的凯旋，民族的未来有我的贡献，我骄傲，我是新教师”，只要我们好好做，用心做，我们会有这样的自豪感，民族的未来会有我们的贡献。

免师研讨会邀请来了一些报纸媒体，希望社会能给予我们这个群体更多的关注，然而更让人难忘的是与每位嘉宾老师的交流对话，让我从中深深感受到他们的人格魅力，他们的智慧和坚持。

我要向从教三十一年韩宏校长致敬。从这位前辈的身上，我看到了一个校长的担当意识，对教育的投入和专业。听韩宏校长讲话，心情非常激动。毕业一年的时间，让我产生了无数次对学校领导失望的念头。我以为恐怕全中国的中学领导就都这样了：爱讲端正的官话；不喜欢别人违反他；开教职工大会能一个人洋洋洒洒地讲上两小时，直到我们坐得腰酸背痛；喜欢叫自己的职工过去谈论其他职工的事情，然后以此作为教训这个被谈论职工的依据……可是，每次给我们讲话都要站起来的韩宏校长让我知道，中国的中学领导有一部分是有专业素养的，是真正关心教育的，是真正有学识有涵养的。当然，韩校长更是告诉我们年轻教师，不管在哪个学校，眼界要高，但着眼点要低，要把自己的视野铺开。而这些，也正是我们应该从这位专业的、具有正气的校长身上获得的，并且需要在以后的工作中践行的。

从师大刘建斌主任的身上，我看到了公务员逻辑的强大。这位老师的讲话，思路清楚到令人惊讶。我想如果所有的领导讲话都能这么简洁有条理，清晰流畅，那



开会应该也不至于很痛苦。

我还要向王雄老师表示感谢。曾经听他说自己在学校都会计算走哪条线路到达自己要去的教室最省时间。我当时以为甚是夸张，怎么会繁忙成这个样子呢。可是，研讨会两天的相处，我真的看到他是那么忙。会议开始之前的那一晚，他赶到西安，在闷热的研究生宿舍住了下来，床铺还没收拾好，就要给我们第二天小组展示的ppt提出修改意见，还要计划第二天该他主持的活动如何展开。到了1号的晚上，参与完整一天活动的他还一直不厌其烦地跟我们聊到十一点多。他鼓励我们尝试创造情境来发现自己在交流中存在的问题，这个过程让我深受震撼。在与何江云、桑秋菊、韩建芳师兄、王亚芳学姐的讨论和试演过程中，我深深体会到与人交流难以进行时的无奈甚至是愤怒。王老师提出的沟通理论显得那么被需要。是啊，与人沟通，的确要提前想好与内容、情感、诉求、关系这几个方面有关的部分。没有计划，不经思考的沟通，如果能有效，那就真是一种运气了。

另外，能够了解到其他的免师朋友在自己的工作岗位上面临过的困惑，所作过的努力，聆听他们与学生的欢笑，为他们各自具体而真实的苦恼而感叹，这一切让我觉得，自己不是孤独的，让我知道我是与一群优秀的人在同行。我们要学习宝花学姐的勤奋、亚芳学姐的乐观积极、周琪学长的善思.....

新的一学期即将开始，我终究还是坚持担任班主任。新的学期，应有新气象，也有新难题，做一名陪伴学生成长，关心他们的健康快乐的新教师，心在路上。



本月精彩影像

本期目录

项目动态

成长交流

行万里路

新生力量

青春无悔

感谢卡

香港游学日程一览

为使长期在农村一线任教的项目成员有拓宽视野、与同伴深入交流的机会，并通过游学为2012级项目成员的两年任教生涯划上句号，为中国而教在2014年7月11日至17日组织66名项目成员参加了香港游学活动。行程包括参访培敦中学、乐施会、青年会书院、小童群益会、香港大学等学校和机构，并聆听香港大学程介明教授的讲座，让成员有机会对香港的社会环境、教育制度、公益组织、自然景观等方面有所了解和思考。

时间		具体行程
7月11日	12:30	罗湖口岸集合过关
	16:00	抵达YMCA乌溪沙青年营地，熟悉营地环境和行程安排
	18:00	与TFC理事长、YMCA校长罗维安进行交流
7月12日	9:00-11:00	参访神托会培敦中学，罗维安校长做《生命教育与学生成长》讲座
	下午	团队主题自由行
7月13日	全天	团队主题自由行
7月14日	10:00-12:00	参访乐施会—世界公民教育理念分享
	下午	参观香港中文大学（自由组织）
7月15日	9:15-11:15	参访青年会书院
	14:00-17:00	参访西贡小童群益会夏令营活动：营地设施参观及历奇活动观摩
7月16日	10:00-12:30	小童群益会社会服务机构分组参访
	14:00-17:00	1) 香港社会福利现况介绍 (梁永宜先生主讲) 2) 参加者分组，经验总结与分享
7月17日	上午	回顾分享，总结交流
	14:30-17:00	香港大学程介明教授讲座《教育变革》



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

程介明教授讲座记录

程介明，现任香港大学教育学院讲座教授、校长资深顾问；曾任香港大学副校长和教育学院院长，历任世界银行、亚洲开发银行、联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发署等研究顾问。对中国大陆教育发展有深入研究，研究项目大都在中国农村，并担任多份国际学报编委。程介明教授是香港教育改革的推动者，被香港报纸誉为“超越教育界的香港文化名流”。程教授向来积极倡议通才教育、终身学习，他热心教育，对香港教育的发展有着高瞻远瞩的见解。

时间：2014年7月17日 14:30

地点：香港大学明华综合大楼405

一、教育经历

我大学毕业后在四所学校教过书，其中两所学校对比差距很大。

在1970年，一批退休老人有感于当时的学校教育太差，将其退休金捐出资助我开办了一所私立学校，由我出任校长。这所学校坐落在香港岛东部的筲箕湾，当时这个地区经济也是相当落后的。学校的学生很大部分住在山上，学习基础也比较差，中学毕业派位时几乎没有学生能考上大学。而且当时这个地区大大小小的私立学校有八九十所，作为校长，我就必须要考虑学校的生存和学生的发展问题。面对这两个问题，九年的思考和实践给了我一生都非常珍贵的经验和经历。

到1979年时，学生大多数都选择去公立学校读书，这个地区的私立学校只保留了三所。这时我去到了另一所条件非常好的基督教男校：圣保罗中学，其施行的是精英化教育。这所学校给老师和学生的空间都比较大。老师可根据自己的喜好选择教学方式和内容，每学期只开两次会；学生大部分都是精英，他们也可以自主地决定自己的学习。但是大多数学生都会很自觉地学习，他们的学习要求和学力远超过老师所能教导的。记得我当时教初中数学和物理，有一次一个学生跑来对我说：“老师，您教得太浅了，我要学微积分”。在圣保罗中学的三年半，这所学校无为而治的管理理念和我前九年当校长的经验形成很鲜明的对比，让我第一次去思考学生的自主管理和学习的作用，像我以前那样精细化的管理和严格的要求对学生并不好，不能让他们得到真正的成长。

二、教育调研

最新的PISA排名，排前三的分别是上海、新加坡和香港，而这三个地方15年里对教育都有比较彻底的改革。我见证和参与了香港的教育改革，在这15年教育改革的时间里，我的研究方向从教育政策里的宏观问题转向政策里的微观问题，我现在更关注一个学生如何学习，因为教育的核心业务是学生的学习。教师如何教、学校怎样管理和财政等问题都是教育的外围问题，我们以前在这方面花了太多时间，甚至有些做法不利于学生的学习。我们习惯上把“教”、“学”放在一起，但是“教”却不同于“学”。新加坡教育改革的口号是“教少些，学多些”，几年前我去浙江调研时那里的口号是“把时间还给学生”。两个口号都很好，都注重学生的学，但是真正实施

起来却不容易。

刚才谈到国际PISA测试香港的排名第二，间接地可以反映出香港的教育水平。PISA不是考试，不是对你所学知識量的检测，给的题目从未见过，这样来检测学生从题目中提取信息，分析和运用知识的综合能力，这个测试虽然不完美，但是其对能力检验的高效性还是得到很多的国际重视。上海也看到PISA测试的好处，所以全市的评估标准都在接近PISA的测试方式。最新公布的PISA成绩排名前列的是上海，香港、新加坡、韩国、台北、日本和越南，我总结他们这些地方的共同点是都用筷子，可以说是“筷子文化”，都受中国科举的影响。科举制于603年在隋朝开始，然后很快地被日本和韩国学习，它是世界上最有效率的提拔方式，也是最省钱的一种教育制度，教育经费几乎为零。科举是一种教育，但它是一种学习吗？对此我打一个大问号。因为科举最重要、也是唯一的目的是选拔官员，而非教人研究自然界，研究人类社会。中国古代穷人只有考试一条路，没有其他可以实现社会上升。另外每年科举考试只有一个状元，所以本身的竞争也非常残酷，所以中国人对



社会的看法是垂直的，中国人很有垂直观念。费孝通在其著作《乡土中国》中说西方是一个团体格局，因为利益关系才排成一个社会现象，而中国人的思维是差序格局，是垂直的，做什么事非要排个先后，辨出好坏，这就促使筷子文化里的人都只看到第一，奔着第一去，宁愿复读，也要考第一好的大学。或许这就是为什么这几个国家都排前列的原因吧。

我经常对外国朋友说，中国就像一个博物馆，里面有最先进的也有最落后的，有最好的也有最差的。前面我一位博士去云南和贵州做农村的教育调研，她发现了一些很不乐观的现实：农村的学生一部分随迁进城读书，成为随迁农民工子女，在城市的底层挣扎；留在农村的部分学生则基本动机比较低，但现在学校教育需要家庭更多的经济投入，像择校费之类，一般的农村家庭难以承受；另一反面，农村的适龄学童骤减，很多以前集资修建的学校现在很多都空了，很大的教室里甚至只有一两个学生。当然，这样的情况在全世界现在都比较普遍，像香港的很多学校就处于招不到足够数目的学生面临关闭的情况。

新时代的教育功能应该是让学生变得更加坚强，有充分的能力面对这个动荡而不稳定的社会。应试教育让学生没有具备应有的能力。能力和适应力不够强，出了社会后会面对更多复杂的问题。刚才有老师问我，应试教育该怎么办？我办私学时，因为学生不存在考大学的问题，那时上大学的学生也不多。我当时办的中学是五年制的，我们给自己的要求是每位学生在五年读书期间至少有一次能在台上得到他人鼓掌，有一刻觉得自己是有意義的，有值得自豪的地方，我相信这点对他们的终身都很重要。我们作为教师，改变不了也必须接受应试的大环境，但是我们可以去发现学生身上的一些优点，针对性地创造一些小目标，创造较好的小环境，给学生尽量好的成长空间，还是可以实现的。

给大家举个例子，我有一个学生，是广州执信女中毕业的，她有一个很让我佩服的地方。她在高三的时候和另一个同学组织了一

个NGO（非政府组织），一个专门为广州的农民工初中学生服务的组织。她们在暑假就组织学生做夏令营，开学后就办周末班，在给学生上文化课的同时，也给学生进行“社会公民”的教育，让学生们认识到农民工子女所处的社会地位和现在的生活状态，初中毕业后回到自己的原籍该怎样看自己的前景和未来，她们俩也追踪部分学生回到农村后的状况。这两个学生组织了两三百名高中的高材生去对口支援一千多名农民工子女。这两个女孩所做的不能用是否成功去衡量，她们所做的与应试教育无关，让我非常佩服。

据我的观察，我们当下世界有这样十大问题，在未来几十年里估计都不会改善太多：

连绵的自然天灾	不断的人为意外
新旧的传染疾病	难测的经济危机
潜在的战争威胁	突发的社会动乱
任性的政党纷争	自发的恐怖行动
弥漫的贪污腐败	普遍的社会不满

以上问题估计几十年之内都不会消失，尤其是社会上的不公平。人们更多地开始怀疑市场经济。从二战至今，除了中国出了“文革”，大多数地方风平浪静，而接下来呢？我们的下一代面临比我们更严苛的社会环境，他们需要比我们更坚强更能干。因此，我们的教育现在面临很大的挑战。西方的民主宪政，也受到挑战：像埃及、泰国、乌克兰。

在工业社会，教育是把学生磨练磨练，挤到一个岗位上，他们个人能安居乐业，GDP在增长就够了。而现在“后工业社会”，我们教育的基本功能是解放学生，激发他们的潜能，让他们能应付变化和调整。

你们能做的就是给学生一个梦，或者说给他们一些希望。你们到城市上过大学，视野相对比较广，而且你们能够勇敢地回到农村，你们是一批很有志气有梦的年轻人，你的梦是：能否能让学生有梦。梦对人的成长有很大的推动力。“能进清华”算不上梦，梦

应该是很大很浪漫的，但也是能做到的。

在香港大学，毕业生的就业率可以达到98%，有几个特点：第一，不对口就业是主流（医学院除外），法律专业毕业生20%-30%没有做律师，35%的工程专业毕业生从来没有做过工程。在香港最大的行业是金融，这个行业吸收了香港很多大学毕业生，像投资银行、零售银行、保险业和会计。而且这些行业在招聘时都声明不要专业对口的学生。1999年香港教育改革时，我访问了所有专业协会，会计师学会的代表告诉我“DON'T TEACH”！会计的技术很简单，一个一般人几个月内就可以学得很好，但是一个好的会计需要有两种宝贵的品质，即“诚信”和“敏锐”，这是会计师行无法短期做到的，要靠学校。从这个例子我们知道，学校培养目标和社会需求是不对等的，所以在找工作时不要把自己的目标定得很死；第二，香港大学最好的毕业生不在乎就业，他们相当多选择自主创业，在我看来这样最好；第三，越来越多的人不再拘泥于选择事业单位和公务员，而是更多地投身于NGO，有许多“多面手”。总的来说，现在的学生需要有多方面的素质和能力，去应付多变的不可测的社会，这才能促使我们的教育贴近社会。



游学掠影



图1：为中国而教理事长罗维安讲话



图2：乐施会世界公民工作坊



图3：在小童群益会做团队游戏



-4-



-6-

图8：
在小童群益会总部
做展示
图9：
参观深水埗社区



-8-



-5-

图4：培敦中学校长与为中国而教工作人员合影

图5：参访培敦中学时成员与校长交流

图6：培敦中学主任讲话

图7：为中国而教校友蒋金玉在培敦中学做分享



-7-



-9-

本月精彩影像

本期目录

项目动态

课堂内外

行万里路

新生力量

青春无悔

感谢卡

那些追梦的人，那些不凡的事 -- 献给我最爱的TFC

文/王铭

2014级未来教育家项目成员

“推开记忆的门，我在心里看见了看见了，远去的人，是他是她，曾陪我走过，生命里的淡淡早晨；推开记忆的门，尘封往事一幕幕一幕幕，似幻似真，有悲有喜，有爱有恨，酸酸甜甜消磨了青春，感谢那些事感谢那些人，感谢那一段段奇妙的缘分，啊人生，原来就是和那些人那些事相遇的过程.....” ----蔡琴《那些人那些事》

安静如水的月夜，耳边单曲循环着蔡琴的“那些人那些事”。音乐的缝隙之间，笔记的字里行间，时光倒流回属于TFC的时空。北京培训结束回到家之后，我写下了这段内心的独白献给这个夏天的TFC，我只希望坚定心中的梦，坚定那个我们一起许下的约定。

相遇篇

与TFC相遇的时候，我还在自己怀才不遇签到县级学校的漩涡里挣扎。4月初，我收到了TFC的第一份宣传单，宣传单上“为中国而教”五个字异常的醒目，我带着好奇的心理开始慢慢地阅读.....直到“为签约县级以下的免费师范生提供免费培训，组织游学活动，聆听名师箴言.....”语句出现的时候，内心一下子对号入座，我签约县级，我可能缺少培训以及自我提升的机会，我需要寻找机会成长自我，为自己的未来教学做好一切准备工作。于是我亟不可待地登陆网站，下载报名表，填写了毕生最长的一张报名表。之后我开始了静悄悄的等候.....

终于，我收到了笔试通知，也就是那天我参加了TFC在东师的第一次宣讲会。第一次见到了背着大包风尘仆仆的学姐，第一次开始了解TFC，第一次发现宝权也在这个组织里，第一次与学姐在北苑二楼交流了接近2个小时。那时候我唯一的感悟是原来世界上有如此多的年轻人在公益事业中贡献自己的力量，公益不是等着你功成名就家财万贯的时候才能做的事情，它就在我的身边，对于签约县级学校的我能够为农村教育做些什么呢？那时我的心里出现了许多疑惑。伴着这些疑惑我完成了笔试，接着又开始另一段等待。

突然觉得我好像在谈一场等待的爱情，等待着我一见钟情的那个人。终于等待有了价值，我接到了韩建方学长的一面电话，第二天接到俐姐的二面，第四天我的邮箱了多了一份邮件，一份让我拥有2014整个夏天的宝贵通行证——我成为TFC的预录取成员。



相恋篇

* TFC的第一次约会（网络会议）

第一次和跳动着头像的小伙伴们开始讨论教学中的问题，每个人根据自己所学所经历的事情阐释着自己的理解，有的十分中肯，有的十分创新，有的注重实际实践，有的带着理想主义……我发现这是一群有梦有思考有见解的同行者。第一次的网络交流之后，我越发期待着北京的培训，期待着见到小伙伴。

* TFC的第二次约会（宣讲会）

TFC成立以来，在各个学校的宣传工作一直是一个棘手的问题。而在东师这所师范学校里，同学们对于TFC的了解还不多，因此我们第一批加入其中的TFC成员组建了东师宣传小组，和宝权再次成为战友。还在毕业旅行中的我开始期待着自己重操大学的社团宣传工作。海报组、展板组、宣传稿组、图片组积极的配合和工作，坚定着我们“为中国未来而教，为少年崛起而行”教育梦，在东师的善变的五月天里，在校园里开始了宣传工作。从开始的宣传到宣讲会的举办，我想说我一直都是幸福的，我为自己爱的人付出是值得的，也是那一次我第一次见到了蓓蓓姐，一个朴素而高尚的女孩，一个为公益而坐着硬座睡着不超过80一晚旅店的大姐姐。这个女孩让我看到了梦想的力量，我开始想自己的梦，一个关于作为好教师的梦。



* TFC的第三次约会（读书分享会）

第一次的任务是读一本关于教学的书籍，然后形成读后感成果展示。我在毕业季里重新拿起书籍，重新混迹于图书馆，探索新的世界，在书籍中寻找能量，思考着自己以后的教书育人的工作。我们不能穿越时空，但是书籍却给了我们与过去交流的平台。读书、思考、实践、反思，为我的毕业季加入新的色彩。直到后来的北京培训，我更加深刻地领悟到书籍的魅力。

相知篇

带着别人羡慕的眼神，带着内心难以压制的兴奋，我开始了北京之行。虽然是第一来北京，但事实上北京却没有给我太多的惊喜，但这里的公益种子却在我心中深深地发芽，它就是TFC，以及所有因为梦想而走在—起的小伙伴。

北师大的日子，让我的泪水溢出眼眶，让我的内心有了一场圣洁的洗礼。在TFC进行报名登记的时候，看着满满当当的培训安排，我的内心是悸动的，是幸福的，是充满感谢的。

北师大，是我曾经魂牵梦萦的圣地，因为它是师范类院校的最高学府。当我踏进校园的时候，我感叹于师大对于所有人的包容和接纳。

记得寝室床上有一张考研的漫画，还有一句鼓励“相信梦想，我一定会成功”。那时候我想到了自己的梦想——老师，学生爱的老师，学生未来依然爱的老师。那样的梦需要多少年，需要多少的努力，需要多久的坚定。而给我答案的是2012级的志愿者和免师成员，听着触动内心的《发芽》，看着记录过去点点滴滴的视频，听着那些来自心底的感悟，我坐在观众席里落下了眼泪。

无声的哭泣代表着什么？感动？钦佩？羡慕？共鸣？……此时想来或许只是因为他们能而我还不能吧。他们如钱老所说的那样，健康、快乐、有意义地活着，他们如武雪松先生所说的“无穷的远

方，与无数的人相关。“他们是对教育依然拥有理想主义的梦想家，同时也是梁鸿、韩嘉玲、梁晓燕、李昌平老师眼中脚踏实地地为农村教育贡献自己力量的实践者。

众位名家的讲座，让我拥有了新的世界观、新的人生观。对于自己的角色，对于自己的教师梦，对于自己未来的路有了清晰的大方向，而更为重要的一点是在我心中种下了公益的种子，同时也给予了自我成长的源泉——读书学习。

华奥的日子让我明白我一生最美好的事情就是遇见那些追梦的人，与他们发生那些不凡的故事。

王子涛老师游戏性的体验型团队建设让我们在愉快的玩耍之中铸造强大的集体，体悟人生的哲理；至今脑海里还是支援前线时大家竭尽全力只为争取最棒的集体、程科10分钟毅力坚持的平面支撑……

美言老师“与己相遇”的冰山理论让我真正懂得去正视自己、认识自己；那对于生命的冥想，对于人生的感悟，对于所有的记得，对于眼泪的溢出，都是人生最真实最平凡的记录……

李磊老师对于公益的探索与实践值得钦佩，而其中最让我难以忘怀的就是那段关于农村教育目标的言说：在我们的教育之中，农村学生的理想出路是离开家乡，到城市去生活；小城镇的学生的理想是离开家乡，到大城市生活；甚至大都市学生的理念也是离开家乡。中国的教育是一种无根的教育，一种让人在自己的家乡失去意义的教育。回忆自己的学习生涯何尝不是如此，而自己还能如此去教育我的学生吗？

王雄老师团队的全人教育对于我的教学具有非常现实的意义。我们的教育应该是让学生学会学习、学会做人、学会做事、学会发展，这才是最根本的任务，而这样的目标是需要教师作为媒介很好地传递的。其中贾高见老师的班级工作分享让我明白凡事都是可以做到的，需要看的是有没有这样的想法，有没有这样的能量，有



没有这样的创新和决心。

而开学第一课、自我的演讲都让我明白情商对于一个人发展的巨大作用。一线教师的经验对于菜鸟级的我来说是一种难得的借鉴资源。

宝花学姐让我明白什么叫做认真，什么叫做脚踏实地，仰望星空。一个人可以做很多的事情和尝试，终究看的是你肯不肯，愿不愿意。

而后朱亚华老师，何老杰师，夏昆老师，孙明霞老师这些为教育付出自己一生的人，他们拥有创新性的教育理念和思维，耐心等待学生的成长，唤醒学生的潜能，以爱为由做学生窗户的守望者，默默守望着他们的成长，让我更深刻地理解了如何用爱去陪伴学生成长。

每一天的早操，每一次的游戏，每一次的团队活动，每一程的送别，每一个光圈的记录，每一笔的字迹，每一张澡票，每一次的操场用餐……

我们同吃同住同梦想，那个夏天见证了我们的友谊。

北京夜行的那场，“已知的路，未知的旅途”，是我人生里最伟大的事情之一，因为我们彼此陪伴走得好远好远，我们在路上唱着“我的左手旁边是你的右手，我们说好不分离要一直一直的在一起.....”。

就像此时志愿者们踏上支教的征程，免师在自己的角色里逐梦，我们虽然天各一方但是心却在一起。当我们选择TFC的时候，结局就注定我们会难舍难分。

我们是逐梦人，我们做着不凡的事。

相守篇

那些人，那些事，那是人间的盛夏光年。

2014的我们在TFC相遇，相恋，相知，相伴.....而相守是一辈子，所以一切未完待续。



Hello, Summer !

——2014级项目成员暑期培训照片摘选



初次相识



图1、2：火车站相认
图3：北师大报到

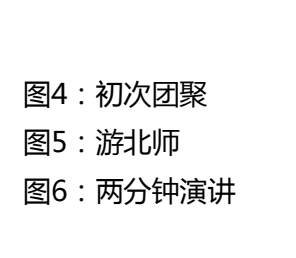


图4：初次团聚
图5：游北师
图6：两分钟演讲



图7：钱理群讲座
图8：梁晓燕讲座
图9：李昌平讲座
图10：韩嘉玲讲座
图11：梁鸿讲座



图12：孙明霞老师 图13：朱亚华老师
图14：沈旭老师
图15：蒙志合老师

名家名师





图1：极限挑战
图2：万里长城永不倒
图3：团队合作



图4：穿越流沙河
图5：晨练
图6：过杆



图7-10：夜行北京

团建夜行



图11：帮厨
图12：开饭啦



图13-16：文娱晚会
图17-20：社团、篮球赛



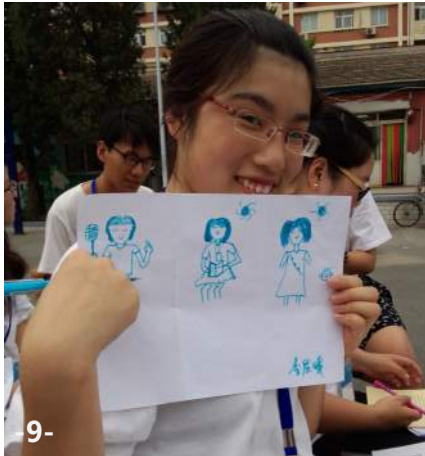
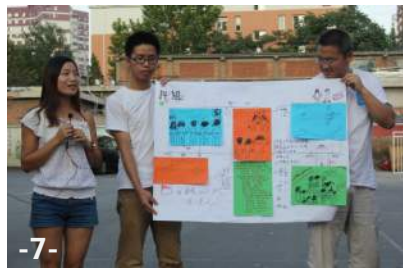


图6-图9：团队讨论
及展示
试讲展示



图10-12：培训结业



图13-15：向着梦想出发



我们既然不满意于现行体制下占主流位置的观念、价值、道德、行为，那么，就按照自己认定的新的价值观念、道德观念，自己行动起来。那些醒着的青年，因为不满意、不满足现有的生命存在方式，于是，就要寻求新的生命意义。诸位大概就是这样的醒着的，或将要醒着的青年，你们千里迢迢前来，就是寻找生命的意义。从改变自己的存在开始，以建设你自己，作为建设社会的开端。

——钱理群

你一定要对你在的乡村敞开心，有认知的热情，要了解这片村庄，像个研究者一样了解这个村庄、这片土地、这里的气候、人们等等。如果这是一个比较封闭的村庄，也许你也可以整理这个村庄的历史。

——梁鸿

在农村要把心放平，否则日子会很难过。我们要找有意义的事情去做，生活在有意义的日子里。如果没有意义，那我们在农村就跟坐牢没有分别，甚至连坐牢都不如。心要放平，首先要有爱心，你会发现，时间久了反而是农村帮助我们更多。

——李昌平

社会大众对农村儿童大多给予的都是一些物质和金钱上的帮助，但是这些都只能解决眼前的困难和问题，并不利于长远的发展，并没有真正解决问题。因为大众并不了解农村孩子的真实需要。他们需要尊严、自立、归属。

——李磊

项目成员培训感言

以前我总感觉自己到一个县城教学是多么的委屈，因为我自认为我是优秀的，每年都能拿奖学金，也总感觉自己是孤独的。但到了这里，我发现自己不是孤独的，还有很多志同道合的人，我们在一起做一件幸福而有意义的事情。

——2014级未来教育家项目成员 高峰硕

教育者不是工厂里的工人，学生也不是流水线上的产品，教育者能做的并且应该做的是陪伴学生顺着天性健康地成长。无论是体制束缚还是其他，我们自身的任何改变都是教育的改变，心是自由的。

——2014级志愿者教师 边晓影

五个核心价值观中，“自由”、“宽容”、“利他”是频率很高的三个词，我想它们是我来这里的原因之一，我想成为这样的人。而培训师与协作者在农村的生活与见闻为他们提供了丰富的经验和创作的源泉，甚至变成他们生命的一部分。

——2014级志愿者教师 关心

我想说我们现在不光要“成全环境”，也不要成为一只只蚍蜉，我们要成为一颗颗石子，坚守我们的位置，带来我们的光泽，不光要“撼树”，还要再造森林。

——2014级未来教育家项目成员 张达

恭喜自己坚持到最后！不管过程如何，做到了就是成长！

——2014级志愿者教师 李彤

本月精彩影像

本期目录

项目动态

成长交流

行万里路

新生力量

青春无悔

感谢卡

你比想象中完美

文/胡斐娟

2012级志愿者教师 任教于陕西省周至县峪九年制学校

两年前的夏天，一群风华正茂的年轻人背着行囊，从北师大出发，带着逆流而上的勇气走向农村，走进学校。岁月匆匆，如今，他们再次相聚北师，带着满满的收获与幸福，结束两年的支教时光，开启他们新的人生篇章！本文为胡斐娟在2012级项目成员毕业典礼上的发言。

尊敬的各位来宾，亲爱的队友们，曾经和将来的老师们，大家好！

很高兴能够代表12级的志愿者发言，内心感到既骄傲又害怕。生怕自己拙劣的言语不足以代表我的队友们。经过交流，我发现，虽然所处地区不同，教的孩子不同，面对的问题和处理方式也不同，大家却有着类似的想法：我们在给予孩子的同时，更多的是收获，是孩子们让我们发现了一个更完美的自己，与其说支教是我们志愿者在付出，不如说是孩子对我们的馈赠。

为什么来支教？

有多少次你被问道：“你的工作是什么？”你还记得自己怎样回答的吗？一开始我这样回答：“我是一名志愿者教师。”然后我会无比自豪向提问者一一细说我们的机构，我的想法。当然，我遇到了这样的总结：“你要是我的丫头，我花那么多钱供你上大学，你不好好挣钱报答我，你去干这个劳什子的志愿者，还不如一棍子打死你！”我开始很生气，心想幸好他不是我爹。后来转念一想：正因为我们的社会有那么多这样的人，才让我的支教行为变得更有意义，不是吗？何况那个认为我该被我爹一棍子打死的大哥竭力要把孩子塞进有我们志愿者支教的班级。虽然他觉得我们傻，但是认可我们做的事。时至今日，我仍然会这样回答：“我是一名志愿者教师，我想用自己两年的时光做一件有意义的事。”

孩子们最需要的是什么？

我曾有过各种预想，后来我的94个孩子写我们之间最难忘的事，80%写了我带着大家“村游”，一起去河边捉螃蟹，一起玩游戏，一起包饺子，一起排舞台剧等等，还有20%呢？他可能由于某些原因没有和我一起玩过，他们写的是他看见我怎么带着其他人玩！原来最重要的就是这些“不务正业”的瞬间。他们真正需要的就是陪伴，就是一个能够蹲下来听他们讲话，和他们一起玩耍，看重他们的奇思妙想的志愿者老师，所以我们来了，我们的到来就像我的队友菜籽说的那样，对于师资也许没有什么改变，但是对于那些渴望被陪伴，渴望被看见被听到的孩子来说，我们是不同的。同样，在陪伴孩子成长的过程中，我们有幸重新回到童年，有幸展示自己最好的一面，有幸用一种没有压迫感的方式传递我们的理想。在陪伴孩子成长的过程中，我们得以重新审视自己，重新接受自己，重新发现自己原来更加开朗的一面，更加有责任心的一面，更加完美的一面。是舍，更是得，是培养孩子，更是重塑自己。



我们都做了什么？

这个问题最有可能暴露我不理智且婆妈的一面。我们做所有老师该做的事，用着十二分的努力与耐心，其中的繁琐与艰辛，我相信我的队友，特别是一年级、二年级、三级的包班班主任最有发言权。我一直教中学和小学毕业班，原本以为还有什么比打架谈恋爱喝酒逃课离家出走更难的呢？还有什么比家长到学校大闹不止然后扬言一刀毙命更可怕的呢？

后来一节一年级的课彻底打败了我，我无法判断孩子是不是真的马上就要尿裤子了，更无法阻挡他们强烈的表现欲，一句“谁来给我们表演舞蹈”刚刚出口就后悔莫及，四十几个小东西疯了似的往讲台上跑，后面的鼻子撞到前面突然停下来，瞬间流血不止……而我们的志愿者又要做一些不被学校或其他老师理解的更艰难的事，比如用不是权威而是朋友的身份进行班级管理，比如不用体罚等粗暴的手段来处理问题，比如更多地开展课外活动同时确保成绩的稳定和上升。当然还有面对不尽的努力过后，微乎其微的收效。当我的队友旦旦说到收获之一是调整心态，保持乐观时，我产生了极大的共鸣。

我们有什么不同？

同样，我们也时常告诫自己并相互提醒：我们是志愿者，绝不能被现实的繁琐淹没而忘记这一亩三分地之外更为广阔的天地。这也是懒惰的我忽然从睡梦中惊醒，心慌不已的原因。

我们要对得起孩子给我们的爱与信任。当我们无声无息地离开时，留下些什么好呢？一个读书的习惯吧。

于是我和我的队友通过燃灯者，通过微笑图书室，通过中华狮子会，通过我们的朋友、朋友的朋友，给教室里弄来了书架，给学校建起了图书室，我的孩子们把书读到了一年级二年级，把阅读故事和手工贴满了校园的文化长廊，把深藏不露的老教师搬出来为他们的活动写标语，把擅长摄影的政教主任请来拍照，把

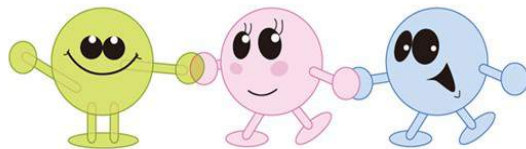
计算机老师邀来制表、写借阅条例，把不善言辞的校长喊来观摩舞台剧，把阅读作品寄到山东，陕西和湖南。现在，他们可以随时读到喜欢的书籍，可以和外面的孩子进行书信交流，而学校经过这次全县的素质测评也闻到了不一样的气息：我们的读书活动使孩子很好地锻炼了语言表达力，拓宽了孩子的眼界，在全县六年级综合测评中，孩子们即兴演讲第二名以及综合知识第三名的成绩又给了学校进一步重视阅读活动的鼓励和信心。当地的老师开始为自己的班级寻求图书捐助，开始开展多样的阅读活动。我的学生开始为他们下一年的阅读自发进行申请，开始讨论我们发在公益网站上的文章，开始询问怎样成为一名志愿者。

我们只是一个开始，我们只是少数人，只做了一些微乎其微的工作，就像我的队友小新说的，我们已经很难分清什么是自己进行的探索，什么是孩子们本有的特质了。

我们收获了什么？

过去，我认为自己没有什么用，所以常常焦虑。但我发现我现在也能做点什么。我原以为责任心和领导力是虚无缥缈的东西，但实际上这两样东西贯穿在每一个行业里，每一件小事中。有朝一日，从我们这里学到东西的孩子能够让我们的世界变得更好。或者，能够因为今天的教育获得幸福的生活，这本身就是责任心和领导力，就是我们最大的收获。

最后请允许我代表12级志愿者感谢为中国而教给了我们一次发现自己的机会，感谢我们的亲人给予的支持，感谢我们自己在不安于现状的时候，没有选择怀念过去，没有选择愤世嫉俗，而是选择了改变，选择了责任与担当。我们会带着今天的成长与思考，并以此为起点，开启下一段旅程！



今夏之忆

——2012级项目成员毕业典礼照片摘选



图1：“画”说支教



图2：情景剧表演



图3：合唱《发芽》



图4-图6：来自校友会会长与师兄师姐的祝福

2012级校友已结束两年支教，开启新的人生篇章，在此祝福他们在新的征途上扬帆远航！

更多精彩视频请登录官方网站www.21tfc.org观看



图7-图8：话别时刻



本月精彩影像

本期目录

项目动态

成长交流

行万里路

新生力量

青春无悔

感谢卡

感谢：

1. 感谢以下爱心人士通过联劝平台对为中国而教的捐助：

时间	捐赠人	捐赠金额
2014-07-14	方会	RMB:7.04
2014-07-17	熊梦君	RMB:23
2014-08-02	尹娅敏	RMB:50

2. 感谢以下机构近期对为中国而教的慷慨捐赠：

资助方	资助金额	资助方向
康运基金会有限公司	RMB : 141859.64	志愿者教师项目
傅德荫基金有限公司	RMB : 122666.00	未来教育家项目
澳门同济慈善会	RMB : 249039.00	未来教育家项目
澳门同济慈善会	RMB: 154898.19	机构可持续发展项目
田家炳基金会	RMB: 110446.81	未来教育家项目

3. 感谢北京师范大学、陕西师范大学、北京石景山华奥学校、北京景山学校远洋分校为暑期提供场地、食宿等支持；同时感谢各位义工及热心学生对为中国而教校园宣传与招募的支持！因为你们，我们多了一份继续前行的力量！感谢你们对中国教育公平与公益事业的关注与支持！

