



为中国而教

项目通讯 2013年10月刊 总第40期

关注我们：



[@为中国而教](#)

网址：www.21tfc.org

本月精彩影像

P1

项目动态

P2

区域探秘

P4

志愿者风采

P6

课堂内外

P8

青春无悔

P16

招募信息

P27

感谢卡

P28



项目动态

1. 十一期间，北京、青龙、丰宁地区的项目成员共同策划并组织了“京青丰三方会聚”。聚会期间，三扎拉团队热情悉心的接待给每位成员留下了深刻难忘的回忆，此次团队活动充分体现出TFC团队的凝聚力和成员间的深厚情谊。
2. 10月1日，威宁地区督导管老师到牛棚镇探访TFC项目成员，并邀请各校校长共同参与教学评估活动，期间，各校领导对项目成员的工作给予高度评价，管老师提出的教育教学建议也让项目成员受益匪浅。
3. 10月14日，在中远集团的大力支持下，中远慈善基金会项目官员邬纓老师，为中国而教工作人员肖四清、柳旭赴湖南湘西地区考察未来合作校点。此次考察了解到湘西地区农村学校普遍存在教师年龄严重偏高，缺少学科专业教师等情况。



项目动态



4. 10月19日上午,为中国而教2013年第二次理事会在京师大厦召开,会议讨论了2013年工作报告、2014年发展目标等事宜,并通过了理事选举和理事责任分工决议。
5. 10月25日,副理事长武雪松、理事荆攀、工作团队肖四清和唐尧参加教育资助人圆桌会议(EDR)-教育非营利机构能力培育会,为中国而教作为培育机构将持续获得EDR为期一年的辅导,此次会议TFC详细介绍了现阶段TFC发展过程遇到的主要问题和挑战,参会成员根据我们提出的问题,从各个方面给予了建议。
6. 10月21日、10月27日,2014年项目成员招募宣讲会分别在北京师范大学、西北师范大学召开,吸引了众多有志于农村教育的学生关注。
7. 10月28日-31日,未来教育家项目经理王南对甘肃地区免费师范生成员进行了探访,并组织甘肃地区免费师范生游学。详细内容请见后文。

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
区域探秘	P4
志愿者风采	P6
课堂内外	P8
青春无悔	P16
招募信息	P27
感谢卡	P28

免费师范生探访记

文/王南（未来教育家项目经理）

一、兰州新区舟曲中学韩建芳老师到会宁一中游学

兰州新区舟曲中学是一所灾后重建的学校，学生来自甘南州农村，全部寄宿。2012级项目成员韩建芳在去年参与了学校一砖一瓦的重建，现任信息技术老师。韩老师作为建校老师之一，现在也是学生的生活老师，为了能多与学生接触，韩老师主动请缨担任副班主任。

这次他与我一起到会宁一中游学，因为会宁一中有他景仰的一位通用技术老师——韩独石老师。韩独石老师秉着“发现问题、研究问题、解决问题”的原则，在一线教学中，自制教学仪器2000多件。他说，自制仪器，不仅仅是节约和省钱，最重要的是培养学生的创新精神与动手能力。韩建芳老师要在学校组建通用技术教研组，他非常珍惜这次向韩独石老师学习的机会。并写了学习心得。

二、会宁一中、静宁一中、礼县一中探访

我先后探访了甘肃白银市会宁一中、平凉市静宁一中、陇南市礼县一中，三所中学均是县城最好的中学，硬件设施较为完备。近年来，随着免费师范生政策的推行，有一些免费师范生选择回到这里，给学校注入了一些新鲜的血液。校长也比较看好这些年轻有活力的老

师。礼县一中的张苏变老师是高中唯一的一位女班主任，同时也是重点班的班主任；会宁一中的贾稀睿老师和静宁一中的桑秋菊老师也被委以班主任的重任。老师们面对的学生，2/3来自周边村里，由于离家较远，更多的孩子需要住校，一月甚至一学期才回家一次。

这些西北农村质朴的孩子，在他们高中岁月里，遇见这样一群年轻的、热爱农村教育的免费师范生，这一切是不是很好。相对闭塞的自然环境与人文环境也许部分阻碍了老师和学生一起更多地认识这个世界，但是这不能阻挡老师对学生倾注他们的爱，也不能阻挡老师们“广阔天地，大有作为”的热情并为此付出努力。每天老师们都是6点进班，晚上自习跟到10点多，晚上还要反思一天的教育生活，并为接下来的教育工作做准备，还有一摞摞作业要批改。

他们更积极地在应试教育的缝隙中与孩子一起探索自我与生命，一起寻找素质教育的真谛。“为中国而教”愿意一直为这些老师和孩子们助力！我们集结志同道合的老师一起探索，我们寻找中国教育的正能量一起合作，我们相信，我们一起努力，所走的每一步都将为教育公平的路铺下一块希望的砖。



黄土高原上的会宁一中



文庙遗址贯穿校园南北的静宁一中



灾后重建的礼县一中



贾稀睿与韩建芳讨论高效课堂



晚自习给学生辅导数学的地理老师贾稀睿



舟曲中学韩建芳获赠韩独石老师著作



会宁一中韩独石老师自制的实验仪器



张苏变老师的语文课《优美的汉字》



桑秋菊老师组织热烈而深刻的辩论赛

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
区域探秘	P4
志愿者风采	P6
课堂内外	P8
青春无悔	P16
招募信息	P27
感谢卡	P28

游走巫库

文/王建业

(2013级项目成员，任教于贵州省剑河县平岑小学)

去巫库，一个原因是一直惦记着“小木屋”，另一个原因是为了探访，我的计划是争取在十一假期结束时探访完其他三所兄弟学校。

下午搭乘主任去剑河县城的车子来到了柳川镇。小住一晚，稍作休息之后，第二天便启程去巫库。从镇上去巫库小学有两种方式，一种是先从镇上坐船，到乃寿村下船，再步行约一个小时到达；另一种方式是直接乘坐私人的面包车到达。我们决定此行先坐船，出山的时候再乘车。

旅途中始终是不会缺乏乐趣的。下午班船启航时，我们留在了船上，而迎接我们的两位巫库志愿者老师却被搁置在了岸上，关键是东西也全部都留在了船上。任凭我怎么喊船家要求停船，他只是说“超员了”，于是这艘略显破旧的班船缓缓地沿清水江一直开下去了。结果到达码头时，我们只好两个人把四个人的东西都运上了岸。还好，经过一番周折，落在后面的两位老师也成功地找到了一位好心苗家大哥，将他们免费送到了我们

的汇合处。之后是步行进村。在刚好要走完一个水坑时，装菜的袋子破了，菜掉进了水坑里。我们开玩笑地说，今晚做饭不用洗菜了。说着，笑着，渴了就在路边喝点山泉水，时而抄一段小路，转眼就到达了目的地。

少数民族地区的地名好多是由民族语言直接翻译成汉语而得来。“巫库”一词据说也是直接由苗语直译而来，在苗语中应该代表一种吉祥之意。巫库小学坐落在靠近村口的一个地方，距离村子的中心地带还有几分钟的路程。这里的地形高低起伏，周边围绕着村民错落有致的木质房屋。绕过一间小木屋，一个篮球场映入眼帘。两个篮球架看上去像是“久经考验”过的了：秃的，斜的，各种姿态。球场面积不大，不足两个木屋的地方，但此时还是有几个学生在这里玩耍。有人告诉我们说，平时课间操时，有一百多个学生要在这里活动，顿时我感觉它的承载力是多么的强。教室、办公室、教师宿舍以及食堂全部分布在两座木屋之中。教室呈各种位置的分布，门也很少是正南正北开的，有的甚至是嵌



套在屋子里面。虽然每间教室都不算大，但布置得都比较精致。所有老师共用一间办公室，堆放的东西多了便略显拥挤。我们住在二楼的一间十余平米的房间，也是这里的老师特意挪出来的。房顶还钉着塑料布，听说是为了防水用的，因为下雨天还在漏雨。晚饭由几个志愿者老师共同完成。较长时间不下厨房了，手法难免有些生疏。但凭借着厨房齐全的设备，总体结果还是好的，五菜一粥，主食馒头，撑得有些人不得不中途休息。这顿饭也算是此次出山之后改善得十分成功的一次，赞一下。

鸡鸣、狗叫、猪拱、马刨、蚩蚩的吵闹，和瀑布的流水声交汇在一起，简直就像是在演奏自然王国的“交响曲”，催促着人们赶快从睡梦中醒过来，参加到各种劳动中去。此时正值打谷子的季节，我沿小路向后山瀑布的方向走去，呼吸着新鲜的空气。沿途遇到了好几位的苗家大哥扛着扁担和绳索翻山去打谷子，有的女学生也加入到了这只收割大军。现在天气晴朗，十分有利于抢收谷子。村里的农民会联合起来，先集中收完一家，再去另一家，使每家的秋收都尽量不因为天气的原因而耽搁。看着那一条条扁担逐渐消失在视野之中，我仿佛又看到了那一个个担着满袋子谷子的身影，一步一步，踩着刚好放得下脚的台阶，艰难而又踏实地向上盘旋着，一直向前走着。人们都知道，那是养活他们的谷子，就像小木屋是孩子们的精神食粮一样，虽然不是十足的充沛，但缺少了哪一样，生活就不会是十足的状态。



和小木屋仅一晚的邂逅，次日一大早我们便不得不离开，开启下一段旅程。坐在下山的面包车上，除了不停颠簸的旋律之外，一些画面也不时地出现在脑海中：操场还是那样的破旧；学生可利用的体育器材依旧那样的单一；由于整个学校仍旧没有一台投影仪，所以学生还很难享受到哪怕很简单的多媒体课程；在其他同学都在课堂上说着英语时，这里还仍然没有开设英语课……我们知道，这些都将持续并将长期持续下去，不会因为某个或某些人的到来就会发生彻底的改变，就如同这里的一处处美丽的风景一样，不会因为人们的某次欣赏就会有多大的变化。但是人们还是来过的，尽管很短暂，至少在这里坚持过。留下来的足迹，不应该仅仅是一种体验，还应该有一种寄托，同时也是一种希望。不求翻天覆地，但求点点滴滴。

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
区域探秘	P4
志愿者风采	P6
课堂内外	P8
青春无悔	P16
招募信息	P27
感谢卡	P28

快乐向前走

——袁睿老师的快乐英语角活动分享

文/袁睿

(2013级项目成员，任教于贵州省威宁县牛棚二小)



编者按：是不是很多老师都在为学生不爱学习而苦恼呢？是不是很多学生都不愿意开口说英语呢？我们的袁睿老师也遇到了这样的情况，不过她劝说校长让学校提供场地和资金的支持，在学校里建立起英语活动室，现在各种活动已经热火朝天地开展起来了，孩子们在游戏中体验着英语带来的快乐。下面就让我们看看袁睿老师的分享吧。



最初的愿景是带给孩子们更多快乐，也正在调整自己的心态。慢慢发现孩子们不再说“我说不成”这样的话了。无论对错，他们都在尝试，努力改变。Don't be shy, just try. 希望这短暂而漫长的时光的主旋律，不仅是对于孩子，对于自己也是一针强心剂。收起挫败的低落情绪，绽放尝试的勇气。心是向着温暖的，不想带着不痛不痒的情绪播撒阴郁。此时，不再去以成绩苛求这些简单纯朴的孩童。第二次小测验时心态已趋平和。和生硬的成绩相比，更在意孩子的快乐和兴趣。当我说了两遍“大家这次考试不错，请为自己鼓掌”时，起初孩子还不肯，小脸上写着害羞。但最后终于为自己鼓掌了，当我说“为自己鼓掌，相信下一次会做得更好”时。孩子们都是努力的，我希望以平和善良的心和他们共同成长。

以后的生活，除了上课，也会在另一个课堂度过。用心设计装饰的Happy English Corner快乐英语角在上周六正式投入使用并举办活动，有40个孩子参加。培训期间学习的游戏，通过举一反三，都可以用到英语活动中。看到孩子们开心的笑脸，内心一片喜悦。跟旭姐说，这样上课很开心。旭姐说，因为没有压力。是啊，没有压力，体验快乐，用心享受。

在此要感谢校长的支持。从给校长看策划到购买相关用品，用了不到一周的时间。一位用行动来说话、平易近人的校长。看到书，咨询校长意见时，他说，只要你认为有用，就可以买。谢谢校长给予我这个初出茅庐

的小年轻机会。英语角设有一个小小的读书角。“两年计划”中提到的建立读书角的计划终于实现了。购买了些新书，有《绿野仙踪》、《小王子》《山胡桃小姐》等。自己也从网上买了几本几米漫画，决定送给小小的读书角。孩子乐意借阅这些学校图书馆没有的新书。我们有个小小的读书借阅记录本。

快乐英语角旨在寓教于乐，培养孩子学习英语的兴趣，增强他们的自信心和团队合作意识。游戏设计也都以小组形式开展。此时，我满怀信心，相信快乐英语角可以带给孩子们不一样的快乐英语学习体验。

不时地变换着游戏的形式，让孩子们尽情地参与。看到他们热情的脸庞，内心舒适坦然。不知道两年能改变什么，也许这不重要，宁愿静水深流，带给他们兴趣，在以后未知的岁月里，孩子们愿意跟着兴趣快乐地学习生活，如此便好。不需要太多期待，只愿享受当下的热情，体验最初的快乐。



三中听课感想

文/赵艳

(2013级项目成员,任教于青海省门源县第一中学)

首先很感谢校方给我这次学习的机会。平时一直想去听老教师的课,但是基本上时间和其他语文老师的课重叠,而这次却能静下心来欣赏年轻优秀教师的课堂艺术,实属难得。一天下来总共六节课,多由三中老师执教。政治课《中华灿烂文化》令我印象深刻,把生活中存在的各种文化综合起来、深入浅出地道明中国文化的博大精深和源远流长的特点,还能自己总结出它的价值,至今回想起来都记忆犹新。学生的表现也很不错,课下都做了充足的准备,很会配合老师。最感染人、让人全神贯注地听完的是生物老师的课,拿了很多食物,帮助学生认识植物的结构层次。老师很有激情,学生回答、鼓掌都很整齐,一点就通。无论是哪位老师,经验都比我要丰富很多,都值得我认真学习。

讲课环节的设计非常新颖,并且每位教师的业务水平都不低。第一堂是语文课,由我校教师缪媛媛执教。首先敬佩于她面对突发状况时的淡定,在讲课中途,幻灯片只播放了几张就断电了,场下一片唏嘘,谁都替她捏了一把汗,然而缪老师很大方从容地走下讲台说“没关系,我们继续往下看”,便很机智地给大家范读起《出师表》

来,声音很好听,读得也抑扬顿挫,原来古文也可以读得这么动听!同为一个学科的我自愧不如,等到课文有声有色的读完了,电也来了,大家都松了一口气。我觉得这节课最出彩的地方就是打破了在学习古文时老师一贯的读,读完逐字逐句解释的流程,而是开头就以“滥用词汇”的例子给学生带来轻松愉快的气氛,并且以刘欢的《哭诸葛》导入这篇文章,渲染情绪,也为学这篇文章奠定了基调。

论到创新,我认为第二节英语课做得很好,并没有枯燥乏味的语法解说,拿着文章划句型,而是设计了一系列与学生的互动,吸引学生的注意力,富有趣味性。比如开始就以竞赛的方式在很短时间内为大家展示很多动物图片,播放完毕以后就让学生凭借记忆用英语说出动物的名字,并且注重实际运用能力,找两两一组的学生起来对话,说出动物的名字,怎么拼写这个单词以及这个动物有什么特点,在大家能熟练用该句型对话后又出现了一个转盘游戏,指针指到哪个汉字,学生就要说出相对应的单词并拼出来,用这种游戏的方式练句型、学单词非常有趣。我想我们语文课也应该设计出这样的

互动环节来调动学生的积极性，而不是一片死寂。

其次让我印象深刻的还有生物课，老师说课时没感觉到她是一个富有感染力的人，但到了真正讲课时，她的激情顿时感染了很多，年轻而有活力，让人联想到特教王君老师说的一句话：“讲台上既有年纪轻轻的‘老人’，又有白发苍苍的‘青年’。”我想对于这位老师而言，她是真正把讲台当成了自己生命的舞台，她有着一颗孩子般的心灵，纯真而美好。课堂气氛很和谐，一再回顾上节课学习过的知识，又现学现用，拿出自己准备的油菜籽、油菜花观察，谈植物的结构层次，并且还准备了许多实物，让学生边在课堂上吃边观察学习，都是很不错的方法，这些细节足见她和孩子的关系有多好。学生们积极认真地配合她，听得全神贯注，她讲得也生动活泼。我想一位教师如果对自己的工作热爱至此，那离成功也不远了。我也希望自己有朝一日在讲台上和生活中的我完全是两个样子，我求知的道路还很漫长，一步一步向理想的自己靠近吧。

还有一堂课我认为讲得也很好，尤其充分贯穿了三维目标，以门源旅游景点以及旅游之后人们的行为展示为切入点，引入了资源的概念，有森林资源、矿产资源、水资源，接着介绍了很多资源及其分布情况，归结出我国的资源丰富但人均不足且分布不均的特点，进而告诫学生要合理使用不可再生资源，节约使用可再生资源。最后还以短片结束整堂课，指出我国的资源现在面临的危机，虽然短片时间有些长，但很有必要全部看完，培养学生热爱祖

国的情感和节约资源的意识，树立正确的价值观。

六位老师的课都很精彩，但也有一些不足之处，我自己的课堂也或多或少存在这些问题。比如有两位老师声音太小，不够有精神气儿；幻灯片的背景不能喧宾夺主；在公开课当中我认为一定要体现说课时的目标，比如数学课说课时提到了在实际生活中的应用，却在讲课中没有体现，语文课也没有完成疏通文意，提出问题的任务；另外小组分工时任务不明确，导致扎堆，效率低。

如果这节语文课让我设计，我大概的思路可能是这样的：先让学生自读全文，通过自己读懂的部分说说这篇古文讲的是和谁有关的什么事情，并圈出自己不会读的字词，有了大概的感知之后老师再范读，每读完一段强调一下部分字的读音，读的过程到此为止。本堂课着重讲前四自然段，每个小组分一个段落，并把每个段落分成四个层次，每组又分成四个更小的组，小组内部分工每个人解决哪些句子，小组组长整合好，然后由其他组的学生向负责该段该句的人提问，由后一组的小组长回答，过完翻译之后，再由大组长概括每段主要内容，并从中能看出人物的什么品质。最后再播放《哭诸葛》，对诸葛亮这个人物认识更清楚之后以短片方式结束，既能把诸葛亮这个人物刻到脑海，又能渲染气氛，进而为下堂课做好铺垫。等我上到这一课我打算做这样的尝试，“实践是检验真理的唯一标准”。要想成为一名优秀教师，就要经得起失败，在失败中总结经验，才是我们年轻教师该有的态度，就像一只羽翼未丰的小鸟，离飞翔还有一段时间。

我的第一次班会课——班级分工

文/曹瑞芳

(2013级项目成员, 任教于陕西省榆林市清涧县清涧中学)

2013年8月20日, 是我从学生转换为教师角色的第一天, 作为高一(5)班的班主任, 组织了第一次班会课——班级分工。对比自己在暑假参与的TFC团队分工培训, 当时5班的娃表现并没有我之前想象的好。但是后来在给同事看班会视频时, 越看越感觉这些娃真不错, 各种搞笑、欣慰和感动! 暑假时的培训毕竟是老师们参与的, 自觉性、感悟力肯定比学生强。而这次班会, 他们是互不相识的高一新生, 对于老师、环境都很陌生, 大部分同学也很害羞, 能达到那样的效果, 真的不错! 所以他们需要足够的时间成长、变化, 而我应该记录下他们的成长足迹。

【班会主题】班级分工

【班会目的】学生根据自己性格特征、爱好、自己需要锻炼的方面等权衡加入班级某个职能组, 各组有相应任务, 每个学生至少在班级建设的某一方面有决定权, 以此加强学生的责任感、主人翁意识。但每个组的决定结果

必须在所有人的意见上完善, 经大部分人通过后才能实行。

【具体操作】

一、为了维持班级在校期间的正常学习活动, 需要一定的规约来约束大家, 营造良好的学习环境。而根据学生可能存在的问题, 全体学生讨论将班级分为5~6个职能组, 学生根据需要确定组数、组名, 各组负责班级某方面的管理任务。(3分钟)

经过讨论, 我们将分为五个组: 秩序组、(劳动)委员组、财务组、学习组、文娱组。

秩序组:旨在维持学生日常生活和学习的秩序, 维护高一(5)班的良好形象。组员将负责在校期间的秩序维护、上下课的纪律, 督促大家按时作息等。秩序组的人需要纪律性强, 对自己要求严格, 以身作则。

委员组:主管卫生问题, 而学生美其名曰“劳动委员组”, 然后华丽丽的把“劳动”两字去掉。这组主要负责班级文化建设等方面物资购买、环境卫生的统筹协

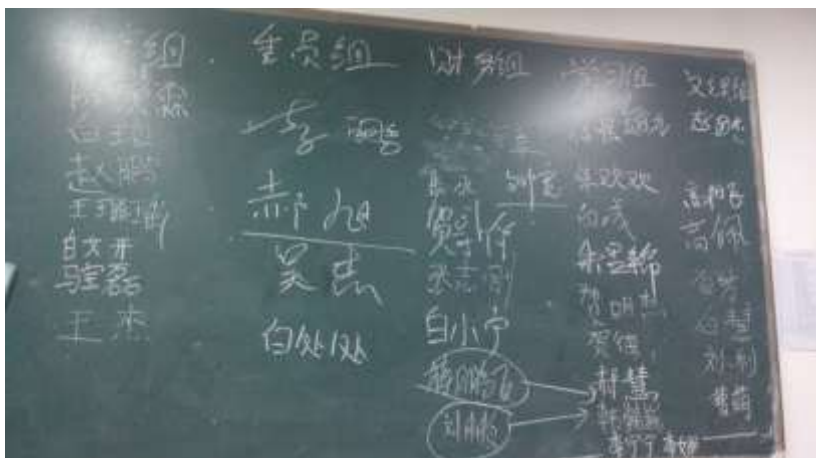
调。后勤工作繁琐，需认真、勤快的学生。

学习组：主要负责老师和学生之间的沟通问题，如收发作业，教与学之间的问题反馈，定期不定期根据班级学习情况举行学习、交流活动，营造良好的学习氛围。学习组需要学习自觉性比较强、善于和老师沟通的学生。

财务组：主要负责班级财务状况，在班级建设方面根据班级财务状况制定消费计划，如班级需要的文体器材、实用工具、各方面优秀学生奖励等。财务组人员需要一定的理财观念，需要有耐心、细心。

文娱组：主要负责班级团队建设、文化建设及其他娱乐活动的统筹安排，丰富多彩学生的学习生活，制造愉悦的学习氛围。文娱组需要有热情、有创造力、有特长或者特别爱好的学生。

二、学生根据自己性格特点、爱好、自己需要锻炼的方面等权衡，在黑板上写出自己想加入的某个职能组。（5分钟）



三、团队建设（15分钟）

各组成员相互认识、交流，15分钟后进行团队展示，要有组名、口号、组歌、集体摆造型。



在录像视频中，秩序组的口号是“让我们班的秩序有条不紊地进行下去”，两句简单的歌声“团结起来有助于管理，团结起来有助于管理，耶”。并不整齐的动作：以张涛为中心，左右对称各三个同学，一手放在胸前，一手随着视线向前舒展，两臂成前进状。每个人摆造型时都很认真，王璐瑶相对长得矮，但他的动作很到位，甚至认真到夸张；一米八的张涛在给他拍照时也害羞得拿胳膊挡住半个脸。

姗姗来迟的委员组。在我喊“最高境界”，大家一起喊“静悄悄！”后，全场安静，委员组闪亮登场。他的口号是“尽职尽责，还校园一片净土”。他们并没有

完全想好队形，郝旭同学插队到一群女生中间，作抓耳挠腮的思考状，“团结就是力量，团结就是力量”，洪亮的歌声，和自由的造型，组长郝旭同学甚至以命令的口语让大家自己摆自己的Pose，“摆嘛，摆嘛！”白处处笑到趴在吴杰背上。最后的队形是并不整齐的剪刀手，大家下台时奔跑着，像完成一件大事似的快乐。

低调的财务组缓缓上场，由于张志刚声音较小，录音中听不大清楚，但大概记得，他们的宣言是“我们掌握财政大权”，引得全班大笑，然后他们口号是“公开、公正管理财务”。还没准备好队歌，所以他们匆匆下场。从张志刚很认真的在笔记上找他们的讨论结果可以看出，他们一定会很认真把财务管理、记录好的。

千呼万唤始出来的学习组，由于没有队歌而犹豫着是否上台，我鼓励大家，“没有歌也没关系，大家站一起，亮下相就可以了”。“好好学习，天天向上”，他们的口号，喊了三遍，才较整齐、洪亮。让大家摆pose时，他们相互看着，笑着，朱昱锦同学笑得双手遮住了脸，下场时白成成同学不知害羞还是笑得，脸红彤彤的。

可以看出文娱组真的没有准备好，但当他们响亮地喊出“给我一个舞台，还你一片精彩”时，我想着，不愧是文娱组的！在没有队歌的前提下，在其他人的调侃说唱“两只老虎”时，他们的“随便两句”：“我的一生，最美好的场景，就是遇见你，就是遇见你，在人海茫茫中静静凝望着你，陌生又熟悉。尽管呼吸着同一天空的气

息……”尽管高佩和高阳飞笑得脸通红，但大家认真、动听的歌声，足以让人感动！

四、团队任务（20分钟）

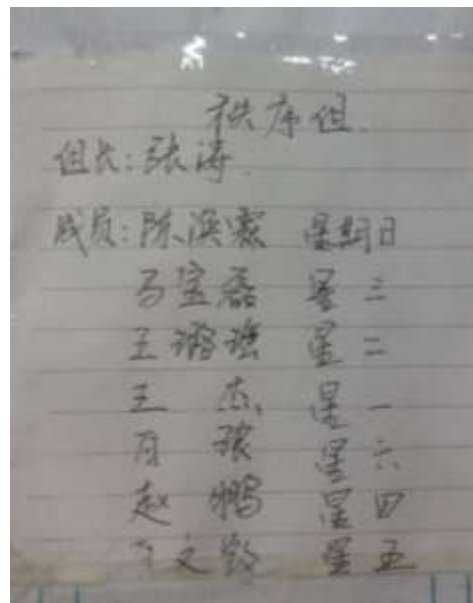
各组讨论交流，完成第一次团队任务。并展示讨论结果。同时，给其他组成员时间，以参与各项任务的完成，对各组结果提出改善意见，最后以公约的形式，纸质展现给全体学生。

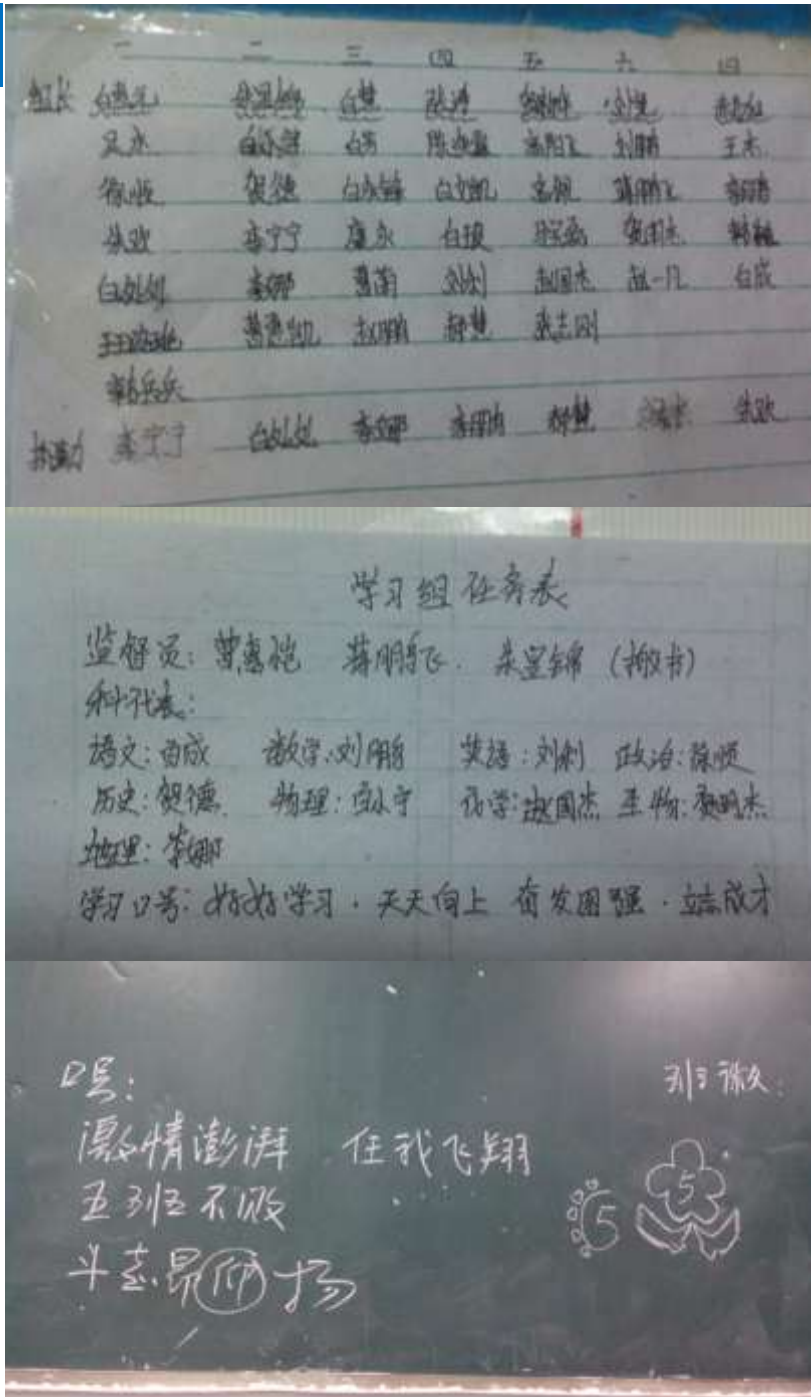
秩序组：讨论班级可能出现的学生不良生活习惯问题、违规违纪问题，结合校规，制定相应的措施，并在征求全班学生意见的基础上，以公约的形式展示出来。并且安排每天的值勤者，负责班级秩序方面的情况记录和汇报。

委员组：负责值日生的安排，制定值日表，并安排组内人员每天值勤，督促值日生打扫卫生状况并汇报。

学习组：根据学生意愿选课代表、督促员。

财务组：根据班级所需物资，如扫帚、垃圾桶，及班级布置等，作出详细的财务计划。





文娱组：选定班歌、班级口号、制作班徽等。

五、班会总结（2分钟）

我的总结发言如下：

非常感谢大家的积极参与！大家的表现很出乎我的意料，我们在一起的欢乐，我们刚才一起感受了。从你们的可爱的笑脸、积极的讨论、认真的思考可以看出，我们5班将会是一个团结奋进、快乐、和谐的班集体。由于这是开学第一周，班级事务、可能发生的状况，有很多不确定性，所以我们今天讨论的结果——班级规约，将会在以后学习生活中根据实际情况做些调整，以后的班会也会这样分组，继续进行团队分工、团队建设。让我们一起努力，为建设和谐温馨的5班加油吧！

反思：

这是我初入职场的第一次班会课，对班级事务不是很熟悉，对以后可能发生的状况也缺少预见性。所以只能随着班级建设，和学生们一起成长。学生整体表现很好，很真实，也很投入。只是在引导、语言表达方面，由于自身原因，还需多多磨练。在以后的团队建设中，学生也可根据情况更换职能组，仍然进行小组讨论，讨论该组已做工作及成效、现在存在的问题、改进意见、需要全班学生配合的方面等。班级建设，需在不断摸索中前进。

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
区域探秘	P4
志愿者风采	P6
课堂内外	P8
青春无悔	P16
招募信息	P27
感谢卡	P28



最朴素的石光

——致大石岭村两年支教

文/蒋金玉

(2011级项目成员，曾任教于河北省青龙县大石岭九年一贯制学校)

两年前的这个时候，我们聚在群山之间的凉水河小学，十几个来自天南海北又散落在附近村落的支教队友，围坐在狭窄幽暗的小厨房里吃火锅，畅聊着支教之初的困惑与新奇。快吃完时，村里忽然停了电，我们点起了蜡烛，吃完了锅里最后的热菜。北方的中秋夜凉如水，单薄的我们在暗夜里喝酒聊天。我还记得闪烁的烛光里，大家眼睛里那些明亮的光。如今两年已过，当时的我们回到各自的世界里，那段最朴素时光像梦一场。

这篇文章已零散地写了两个多月，斟酌再三，纸短情长，其间情愫，无以言表。如今总是梦见大石岭湛蓝的天空、宽阔的河流、还有山顶那两棵并列的树，总是想起那些孩子可爱的笑容、专注的眼神。我知道我必将如此怀念，我总是告诉自己，总会回去总会重逢。

最后的日子

八月初的广州，雨下不停，夜不成眠，连续好多天，一直梦到同一个场景，那种感觉像回到了大石岭最后的日子，时间似乎一直过不去，停留在最后一场送别。走的那天清晨下着雨，五点多起来，望见窗外的村庄隐约在雨里，校门口已经聚集了五颜六色的学生们。不久便有学生来宿舍找我，最后看了一眼这个被我们布置得像小家一样的小房间，却始终迈不开步，学生和朝姐已经帮我把那只来时的大箱子搬到楼下。学校还在沉寂中，校门口等着我的是七年级的女学生们，还有我的师傅和看门的王叔，他们笑着看我，我也笑着望向他们，却说不出话来。

校门外那条路上连续下雨的积水还像小溪一样流淌着，踏出校门那一刻，真希望大雨阻止了班车的正常通



行。淌着水一步一步远离学校，学生们在我左右远远近近，我却不知道对她们说些什么。等车的地方是一个加油站，车还没有来，雨还在轻轻细细地下着，我们都没有撑伞。时间越来越接近，送别的合照拍过后，我不敢再看向谁，也不敢再说一句话，也许说出一个字我的眼泪就要决堤。最后的最后，我拥抱了相伴两年的修齐、朝姐还有师傅，却不敢再拥抱孩子们，就转头上了车。不管窗外的孩子们在呼喊什么，也不管车上的乡亲在议论什么，独自坐下就再也忍不住掩面哭泣。就这样离开这片生活了两年的乡村，离开了我倾注那么多时间与心思的学生，一切忽然间就嘎然而止了，我被抛弃在时间之外。我多想——温柔拥抱她们，笑着告诉她们老师会再回来，可是却没有做到，从此这场分别夜夜入梦。其实就算我们哭着抱成一团那又如何，我强行不在她们面前释放的伤感，她们也一定能体会得到。如果再有一次，我就和孩子们一起哭得淋漓



尽致，然后一一告别，再也不要独自沉浸在这离别的痛苦与遗憾里。

回过头去看，那最后的日子，我像个孩子一样刻意不去面对既定的分别。每个周末都和孩子们约定出行，他们带着我上山下河，一路欢声笑语，谁也不提分别，心里、日记里却一直在倒数。有一次的创意部落里，有孩子写道，老师，我跟你一起的时间不多了，我能为你做什么呢？我一定不会对你说谎。还有孩子写道：我能做的就是上课好好听讲，让老师快乐进教室快乐出教室，下课在老师无聊的时候，陪您练球，说一些让您开心的话，希望剩下的日子里能一起开开心心的。看着看着，眼泪就开始往下掉。是啊，我的时间已经不多了，我还可以为他们做些什么呢？最后一个月，我几乎寸步不离地守在这所学校，却不敢直视孩子的眼睛，怕自己掉眼泪，发脾气，怕破坏了这最后的温柔。常常



一个人在宿舍收拾东西，收着收着又收不下去，站在窗前看对面山头那两棵树，看散落在操场上嬉戏的孩子们，不写日记不看书，却很晚睡很早起。走前两周，同事们纷纷请我们到家里吃饭，那些散落在村庄各处的宁静院落，让我总是想到清晨他们踏着露水走过山间小路去学校教书的场景，他们是这乡村里最值得敬重最朴素的人啊，感谢他们像亲人一样给我们照顾、鼓励还有肯定。有时候既定的不可改变的离别才是最残忍的，让人沉浸在即将到来的失去里无能为力。

最后，在教室里给孩子们读这封信的时候，哽咽得读不下去，几欲泪洒讲台。两年，给全体学生一共写过十封信，与个别学生的通信不计，这最后的信，并非最后，因为离开之后，便收到孩子们的邮件，我们隔着千山万水仍在继续写信。海子的诗里说“爱你，就是给你生命中所有的美好，然后退场，让万花筒灿烂你的眼眸”，老师

不知道是否已将世界的美好向你们传递，但这两年已与你们分享我曾经历的所有美好，惟愿美好在你们的生命里持续生长。

写给七年级学生的最后一封信

我亲爱的学生：

离别之际，几次提笔想给你们写这封信，却迟迟不愿面对。尽管两年前，老师就说过关于离开的时间，但当这一天真正到来时，似乎仍然猝不及防，没来得及做的事情依然还有很多，而时间已经将一切终止。最后的信也许已不足以表达珍重。

回首这两年，一言难尽，种种经历和情绪已沉淀成老师生命中最难忘、最宝贵的时光。这两年，老师和你们一起度过，这就是最值得纪念的事。感谢两年里你们曾为老师做过的一切：你们曾送过老师五花八门的小礼物，给老师带过好吃好看的小食物，给过老师持久不变的肯定、理解与支持，带过老师去游山玩水，关心老师的身体，包容老师的脾气，为老师努力改进自己。能被你们这么长久地敬重和喜欢，是老师最幸福的事。你们的进步，让老师看到教育的希望；你们的顽劣，让老师思考教育更好的方式。所有的生活到最后都值得感谢，因为这过去的一切才成就了现在的我们。

你们是老师的第一批学生，老师在你们每个人的身上倾注了这两年所有的时间与心力，但愿已经将美好的东西带给了你们，但愿老师埋在你们心里的种子有一天会开花结果。如今，老师要向你们告别，去做更重要的事情，希望你们能够理解生活的选择，老师只能陪你们走到这里了。最后老师依然想对你们的未来给予寄望：

1、希望你们坚守本质的善良，关心他人的困境，怜悯他人的困苦，帮助他人的困难，但善良绝不是一味的忍让。愿你们明是非，知善恶，在邪恶面前要将善良化作火一样的正义，烧毁那些不义之举。愿你们从善如流。

2、希望你们将努力认真变成一种习惯，为每一件重要的事情尽心尽力，你就会收获属于你的成就。只说不动的结果只是在原地停留，这世界永远没有不劳而获的果实。尤其我们是农村的孩子，我们要像这广阔大地上的祖辈一样，懂得靠自己的双手踏实努力地获得生活的美好。生活的幸福总会最终降临于努力认真的人。

3、面对纷繁复杂、良莠不齐的学习生活环境，老师希望你们学会见贤思齐，去学习那些你身上所没有的优秀品质；学会见不贤而内自省，从那些不良行为中反省自己，引以为戒。这样你才能扬长避短，才能坚守自己的目标，才能更加完善自己，你才会脱颖而出地实现自己的梦想。随波逐流的人，永远不知道自己想要什么，也永远不会成功。

4、如果你已经开始思考生命或是生活的意义，那么恭喜你，你的心智正在走向成熟，你会不断尝试不断寻找。你要相信，每个人的答案都不一样，有一天你会找到适合你自己的人生意义。而在那之前，老师希望你们能够做到，人之为人的本义：为他人带来益处。

5、关于《我们一起走过的文字童年》这本书，终于尘埃落定。你们已经拿到老师倾尽心力的书本，这是老师送给你们最后的礼物，愿你们好好珍藏。听到有人说起已写好暑假写创意部落的题目，也有人会说会坚持自己写也让家里弟妹写，这是老师最欣慰的事。老师真的特别期待你



们能够坚持自己把创意部落写下去，愿下次回来，能看到你们已经记录下更多的生活，收藏着更多的本子，有着更多的丰富经历，到时候愿听到你们一一分享。

最后，千言万语尽在祝福中。愿你们更懂得珍惜身边的人事，愿你们更懂得用努力获取成功，愿有一天能在人海茫茫中与你们重逢！惟愿这两年我们共同的美好回忆能给每个人带来努力生活的持久动力，愿你们与老师一起为各自的美好未来加油！

最困惑的教育

这两年最多的时间和心思都放在了学生们身上，而最困惑的问题一直是：如何教育？如何让这两年真正有益于这些孩子？一直没有答案。

每个星期开始的清晨，看到学生们从四面八方的村庄被校车送来，我都分外精神焕发。因为我仅有这两年，这种心态之下的我，是如此期待与他们一起度过的每一天。

今年我的学生由第一年的28名六年级学生变成了78名七年级学生，一年的时间，他们身上开始发生了或大或小的变化。他们开始在安静下来的时候，思考人生的意义、学习的价值、人事的公平、同学的相处、爱情的存在，他们也开始经历年少的冲动与迷茫，开始承受生活的苦难与无助。我在他们的这些变化面前，也常常觉得无能为力，既不能替他们思考或承受，也不能帮他们改变或成长。在这种巨大的无力感之下，我只能告诉自己，孩子们终究要自己成长起来，每个人都有自己的生活要去面对。

写到这里，那些孩子们的面容便一一浮现在我的脑海，我多想把他们一一带到光明之处，让他们度过这些人生的困难或迷茫，而现在的我却只能如此简短地描述那样的他们。

去年十一他亲眼目睹父亲喝农药自杀，原本内向的他更加不说话，明显感到上课他的走神，有时候找他谈话，



他说自己控制不了自己的情绪，觉得满脑子里都是他父亲去世的事情以及家里的各种压力，他的母亲每周至少给我打两个电话，向我倾诉她的苦命以及对这个成绩较好的儿子的期望，我常常不知如何减轻这个穷苦母亲的灾难，也不知如何解开这个孩子的心结，这个孩子将如何走出死亡的阴影而专注学习？

还有她，自小父母离异，与年迈的爷爷奶奶一起生活，她家阴暗的小屋子和破败的院落还有说起往事泣不成声的奶奶，让我心疼，但懂事的她总是积极乐观地努力着，她在日记里写到家里的各种窘迫，希望自己快快长大就有力量了，多好的孩子，她该如何在长路漫漫中坚守自己？

.....

这样或那样的孩子实在太多，想起他们我总是忧心忡忡，但也许走过这些成长里的必经之路后，他们能够找到自己的生活方式，我应该这样期待，他们会改变自己！此外，当然还有一些不断更加优秀起来的孩子，看着学生的一点点进步，是一个老师最幸福的事。下面这些信，也许有点意思。

亲爱的老师：

您好。今天我看着窗外，想人活着有什么意思呢？早晨起来，上学去，中午放学，又上学，然后上晚自习，上完晚自习回家。每天都这样。

如此，年复一年，日复一日。



人活着是为什么呢？我忽然觉得生命对我来说简直没有意义，我觉得一切事情都失去了意义。老师，你能使我重新走向生活吗？

六年一班 小宇

小宇：

你能写出这些字句，并有这些思考，让老师觉得很惊喜，你知道吗？“人活着是为

了什么”这个问题可难倒了古今中外的思想家和哲学家们呢。他们究其一生都在思考这个问题，但答案从没有确定的。也有人说，人活着就是为了寻找活着的意义啊。

老师小时候也想过这个问题，现在还在思考生命的意义，也正是因为寻找意义，才会来到了大石岭。老师现在觉得，生活的意义就来自日复一日的生活本身，用心感受，你会发现每天都会发生一些不一样的值得忧喜的事情。每一天开始于天光大亮的清晨，那么一切就又是新的开始。

就像此刻，外面飘着雪，世界的变化和美好尽在眼前，心像飘雪一样轻，你就会快乐起来。不用想太多，去享受你拥有的简单快乐的童年吧。

蒋老师 2011年11月28日

亲爱的老师：

您好。刚考完期中考试，我的心里很忐忑不安。老

师，不满你说，在考地理的时候，我流下了愤怒的眼泪。当时，因为我不满，我不服，她们互相传送着写满答案的纸条，我的心很痛很痛……

老师，你知道我的性格是善良的，我不爱较真，我并不自私，可是我的内心受到了不可弥补的伤害。她们满脸欢喜而我悲伤凄惨，本来属于我的一切，而别人的不择手段得到了，造就了我的伤害。

老师，有可能，你不知道一个人内心的虚荣。你每次都是过于宠爱我们，您越宠爱我们，他们就会更加放肆，别看我每天嘻嘻哈哈的，其实我的内心很痛苦。我不是嫉妒他们，我不是为了名利，我只是为了个人利益的公平。

一份耕耘，一份收获，没有耕耘，哪来收获？没有汗珠，哪来的成果？老师，你有没有感觉到他们都已经变了吗？他们今天所得的成就，本来是我们应得的鼓励，我为这次考试其实准备了很久，每次到家，我总会抱着书本翻开再看看。我是一个农村孩子，谁都想有翻过大山的那一天，而要想翻过大山，就应该脚踏实地学习真本领。

老师，我其实想要的很简单，就是公平公正的一场考试，就像您带我们六一班时在黑板上写得那四个大字“诚实认真”。而他们把这四个字当成了耳边风。就像站在同一条起跑线上，裁判员还没吹哨，他们为什么要先跑？他们很明显地违犯了规则，而这些真实的我们，却得不到老师的肯



定。这不公平。

老师，承担一份心里的压力是有痛苦的，或许这就当是我倾诉的一种方式吧，但我还是很想看到您的回信。

您的学生：—— 2013年5月15日

——：

很高兴又收到你的长信，更惊喜的是外表柔弱的你，怀着一颗如此热烈的正义之心。

你所说的虚假作弊行为，也正是老师所深恶痛绝的，但老师只有一双眼睛，看不到全部的不公，感谢你们是老师的另一双眼睛。老师会严厉地单独教育他们，并在下一次考试中，尽老师的所能为你们提供一个公平公正的考试环境。

你的善良勤奋是所有老师看在眼里的，也经常听到办公室的老师们一致称赞你的踏实好学。老师相信你的耕耘



与付出，定会获得更大进步。但这一切的评价标准并不是他人的虚荣行为，而是你自己的日常努力。老师希望深感不平的你，不要因为他人行为引起的过于激烈的愤慨而伤害到自己。其实你们平时的表现老师都看在眼里，谁的成绩如何老师也大概能估算，他们的虚荣行为也只是自欺欺人，他们还不够懂得考试的意义和诚信的重要。如果你暂时不能改变他人的行为，请保持你内心的诚实公平，让愤怒更加坚定你坚守正义之心。

亲爱的孩子，不必把事情的结果看得那么严重，老师愿你能释怀这种现象，而一如既往地关注着自己的学习。成绩都只是暂时的，虚假的荣誉更加短暂。真正脚踏实地努力学习的人，才是最终优秀的人。不要让这些现象所带来的愤怒蒙蔽双眼，去更正确地理解考试的意义，并找到合适有效的学习方法，不断取得更大的进步。

从小到大，我们经历着无数的考试，将来还会继续面临，起起伏伏的成绩已是家常便饭。老师希望你能够正确地认识考试，把考试当作一次次知识掌握程度的检测，从各种题目中去发现自己是否能掌握运用所学知识，面对失分的题目认真再次学习，查漏补缺，建立更完备的知识体系，为最后的中考高考去储备更精细全面的知识。在一次次考试中，去总结成功的经验，吸取失败的教训，思考更有效的学习方法，这样做你才会从考试中收获更大。老师希望你能用更平和乐观的心态去面对分数，更好地从考试中有收获。老师相信，最后的成功一定属于持之以恒、又有方法的你。

愿你坚守己心，继续努力踏实学习。

蒋老师 2013年5月16日



也许这两年唯一值得肯定的事情，是坚持带着孩子们一起用文字记录生活、交流想法、分享忧喜。在78个我取名为“创意部落”的小小本子上，学生们写尽自己的奇思妙想与心路历程，还有生活困惑，我也写下我的看法与建议，文字之间的默契也许就是最柔软的感动。两年下来，我对他们的了解谙熟于心，他们也因此在文字表达上进步显著。陆续帮学生投稿的文章，也都全部见报，他们欢天喜地的时候，我更加欣喜若狂。最后的最后，在各方力量的支援之下，终于把这两年学生们的文字编成了一本书《一起走过的文字童年》，珍藏在每个学生的手中。这样的形式，让这场记忆有所依托。

不论是文字中还是生活中，他们都有着本质的善良与细致。他们教给了我很多爱的表达和方式，如果说感谢，我想我应该感谢他们教我如何爱他人。他们会在每个节日送上自己画的贺卡，会提醒我注意身体，会建议我不

能跟不懂事的他们生气，会把家里好吃的带来与我分享，会跟我说起快乐的事，会带我去看好看的云，会送我自己最满意的照片，会拉我去操场一起跳皮筋，会邀请我去参加哥哥的婚礼，会给我带上一束路边的野花，会在生日的时候送上堆满桌子的礼物……我的感动与幸福源于他们的爱与进步。

虽然我和他们之间已建立比较好的感情和默契，但我依然没有办法激起他们中大部分人的学习热情。我努力把课堂营造得丰富多彩，也不能吸引他们全部的兴趣，他们始终缺乏学习的持久动力。常常的情况是我很努力地想把自己认为很重要的知识或方法技巧告诉他们，但他们大多数人依旧无动无衷，需要什么样的方式呢？我努力给的，他们不想要，或者说，他们并不在意。农村教育如何开展下去？又或者我所能做的只是陪伴他们成长么？重重迷雾之下，我仍在寻找教育的方式。

迷茫的时候，想起去年冬天，我带着他们排过一次课本剧，课文《盲孩子和他的影子》改编成《光明的孩子》。零下十几度，简陋的操场，他们扮演着盲孩子、影子、萤火虫还有善良的小伙伴们，剧终时他们排成一排呼喊着：我们都是光明的孩子。愿生活里的变故与迷雾最后都变成光明。

最朴素的生活

最喜欢的是坐最晚那一趟班车回到大石岭，穿过群山，穿过月色，司机畅快地驾驭着这台大机器，一路奔

驰。睡眼朦胧中，某个瞬间就有种错觉，像坐上龙猫班车，在夜空里飞驰。山村与城市的夜是完全不同的，刚刚离开城市的灯火通明，山村这宁静悠远的夜，让人的心忽然沉静下来。窗外的山和树在夜里是有生命的，他们也许在对话，那暗夜里起伏的山峦与树影经过你的眼眸，你便与你的心开始清谈起来。每当这个时候，关于生活的思考与人生的不可思议，都会在这夜路的班车上生长出来。感慨最多的，大概是人生的奇妙，所有的因缘际会将我带到了这北方的群山之间。有一夜，山路间忽然电闪雷鸣、风雨大作，于是亲眼看到了窗外天空如何劈下一道道闪电，又如何落在山林之间，照亮了整个山村。那一瞬间，被大自然的这种浩大气势所折服，天地间的神奇尽显于此。个体的人类在大自然面前总是显得如此微不足道，享受着大自然带给我的神奇力量。



最漫长的是大石岭的冬天，十月底就开始向冬天过渡，次年六月才进入短暂的春天。开学之后的一个多月，是村里最繁忙的丰收时节，板栗、玉米、苹果依次收入地窖。我们宿舍的纸箱里也放满了孩子们送来的苹果，一想到那些苹果曾漫山遍野地长在山头，又被孩子们和他们的父母们一个一个摘下来，我就觉得无比幸福，没有什么比这更纯粹。当所有的玉米和苹果都栖息在农家时，当孩子们将何其芳的课文《秋天》改写得充满大石岭气息时，当我带着孩子们读完《济南的冬天》：一个老城，有山有水，全在天底下晒着阳光，暖和安适地睡着，只等春风来把它们唤醒，这是不是个理想的境界？秋天就以一场连绵的雨水告别，长外套、厚鞋子，便一起入冬。

十一月后，气温忽然降到零度以下，学生说早起上学的路上都结冰了。我仍然敞着小外套，拎着电暖器在宿舍和办公室之间来回转换，有恃无恐地单薄着。小暖风在身后吹着全身都暖和，不想动。大课间的窗外，有时也会兴冲冲地跑下去跟学生一起跳会儿绳。太阳还没有普照之前的阴冷寒风开始冻手了，插着兜跳啊跳，运动起来真是快乐。中午的太阳明亮得直照心底，有时晒着太阳去河边走走。不知不觉，田野山林已一片苍黄，裸露的田地，枯黄的草木，再往上是淡蓝的天，大朵亮白的云，河水依然平静宽阔。一个村庄，有山有水，要是没有风，日日响晴，就是理想冬日了。

北方冬天里最美的便是下雪，日记里还记着：11月5日，下了第一场冬雪。早起洗洗漱漱，热了牛奶。在窗口

喝水的时候，才发现外面已洒下一村庄银纱，天地晶莹起来，眼前顿时一亮，心情莫名跳跃起来，2012年的第一场冬雪，如此忽然又悄无声息。上午两节课，本打算课后去看雪，结果天就晴了，雪就化了。还来不及好好欣赏这场轻柔的初雪，就已是雪过初晴。在办公室的窗前看的那几眼，飘乎得像童话。是的，大石岭的雪总是飘在夜里，给人们一清早的惊喜。常常一早醒来还躺在床上，便望见窗外白皑皑的院落。有一夜，在办公室备完课回宿舍睡觉，刚出了教学楼门，便被迎面而来的雪花洒了一身。屋里的灯光正照进暗夜，雪花正纷纷扬扬又悄无声息地飘落着，源源不断，无穷无尽地飘落着，天空变成了巨大的魔法师，我仿佛置身童话世界。次日白天，阳光普照的晴天天下，山上的雪在日光下，晶莹发亮。天空泛蓝，有几丝白云，大地一点点白雪消融，这样的时刻，我总是不住地走神望向广阔天地。所以关于冬天的美好记忆，都在那一场场的飘雪中，此生再难回。

最重要的当下

从三月底开始，便开始为工作的事情东奔西走。在支教的队友当中，我显得特别焦虑和超前。那时候真的觉得，如果支教带来的是待业在家，是一件可怕的事，可能太过强烈的独立意识让我急于早日找到安身立命的下家。四月底请假两周又连上五一九天假期，为一个考试耗尽心力，结果以零点几分落选，工作依然没有着落。从南到北的火车上，忽然开始厌倦这种周车劳顿、彻夜困乏的感



觉，从一个城市转换到另一个城市，从一种交通工具换到另一种，已经唤不起我的兴奋了，马不停蹄地奔走，最终也没有抵达一个安定的所在。忽然没那么多要求和期待，只想要找一个安稳的地方停留下来，可以哪里也不去也不用担心未来，可以哪里都去也总有归处。经过大半个月的无果折腾后，忽然心态好了起来，我只是想做个人民教师，总有地方会笑纳我的，实在不行我就留在村里。后来也许真有运气这回事吧，积攒多年的人品也竞相爆发。七月初回到南方，去了关注已久的一间私立学校考试，过五关斩六将后便顺利拿到签约，心事已了。不想几日后，四月份广州考试的教育局又来通知，原第一名弃权，第二名补录。于是，辗转反复后，工作终于定了下来，我继续成为一名人民教师，是的，这是我想要从事的工作。这期间，有太多需要感谢的人，如果说运气是偶然因素，那必然因素便是一路走来提供指点和帮助的师长和朋友们，你们是我顺利找到工作的最大助力，太多感谢无法一一言表，我都记得你们。

如今开学已近一月，常常在工作中产生很多幻想，巨大的城乡教育差异让我有些无所适从，高水准的学生和高素质学生家长都让我时刻提醒自己，需要更多的业余的时间和精力去提升自己，才能努力在这里成为一名合格的人民教师。也时常怀念，大石岭的孩子们是否一切还好，他们中的一部分人是否仍然努力学习，又一部分人是否找到了学习的动力，将来我还能为他们做些什么呢？时常思考，现在的孩子们应该采用什么样的教育方式？我将以什么样的定位来完成与他们共同成长？如何找到现在教育教学的契合点？我也告诉自己，慢慢调整。我需要告别以往，开始新的生活。

这最重要的当下，我依然保持对生活的期待和不断前行的动力。是的，我终于回到心心念念的南方，努力工作，热爱生活。爱家人，爱自己，关注生活本身，保持生活中的诗意，去开拓生活中的广阔空间。

感谢这两年所有的人事，我才能有如此丰富的生活。如今对一切充满感激，感谢TFC为我创造两年支教的机会，我才得以开始和结束这意义非凡的两年。更感谢这两年间在TFC遇到的人们，或导师指引我走出迷雾，或益友陪我走过生命中如此不寻常的两年，还有修齐和王炜的朝夕相处与悉心照顾。感谢这两年间不曾遗忘和放弃我的朋友们，爱我如初的家人们，还有路上遇到的所有善良的人们，这些都让这两年更加顺利丰富。如此，也要感谢自己的坚持，完成了对自己和学生的承诺，完成了这场蜕变。回来以后的每一天，都感到前所未有的幸福和满足感。

最好的未来

总有人问我，这两年最大的收获是什么？我总是语焉不详地不知从何说起，至今我也不能完整地回答这个问题。如果你将发现，我比以前变得更好，或者我将来做出一些更好的事情，那就是这两年的收获所致吧，所以我们一起期待。

即便在中国最广大的农村度过了两年，地气土气沾染了一身，但理想主义的不切实际仍在我身上根深蒂固。我依然天真地期待着最好的未来：大石岭的孩子们努力学习和生活，日渐长大成人，我也将努力工作完善自我，更加教育有方，让我们重逢在世间的某个街角。愿这世界有更多“为中国而教”的孩子们老师们。

不忘初心，方得始终。



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
区域探秘	P4
志愿者风采	P6
课堂内外	P8
青春无悔	P16
招募信息	P27
感谢卡	P28



为中国而教2014级项目成员招募进行时！

如果你愿意
付出两年的时间
与纯真的孩子相依相伴
与志同道合的队友携手同行
为农村孩子教育的进步贡献己力——
那么，你就是我们正在寻找的队友！



我们期待着你的加入！你可以成为：
——进行两年支教的志愿者教师
——返回农村任教的免费师范生

请登录我们的网站www.21tfc.org了解详情和
下载申请表，并按要求反馈到招募邮箱。

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
区域探秘	P4
志愿者风采	P6
课堂内外	P8
青春无悔	P16
招募信息	P27
感谢卡	P28

感谢：

感谢中国青年报谢湘老师邮赠《教师反思笔记本》给2012级27名未来教育家项目成员；
感谢以下人士本月通过联劝平台对为中国而教的捐赠：

时间	捐赠人	捐赠金额
2013.10.3	爱心人士	RMB:500
2013.10.6	苏琮钦	RMB:100
2013.10.7	赵青云	RMB:300
2013.10.14	张龙	RMB:1
2013.10.26	吴博	RMB:500

