



以上为本项目赞助基金会

本期内容	
项目本月进展、动态	1
考察合作学校	2
志愿者动态	3
志愿者教师招募	4
随笔	5

网站: [www.21TFC.org](http://www.21TFC.org)  
 邮箱: [21tfc2010@gmail.com](mailto:21tfc2010@gmail.com)  
 电话: (8610) 5880 0155  
 地址: 中国北京海淀区新街口外大街19号北京师范大学科技楼C区901 邮编: 100875

## 项目本月进展、动态

### ◎ 志愿者活动

6月1日, TFC新老志愿者与北师大志愿者一起, 参与组织同心实验学校“六一”儿童节活动。

### ◎ 考察合作学校

6月16-6月18日, 肖四清、李晓栋赴河北青龙县, 在当地教育局的支持下, 考察了五所学校: 凉水河乡下草碾小学、大石岭乡中心小学、大巫岚乡中心校、木头凳乡明德小学、青龙镇马丈子小学。

### ◎ 对志愿者教师进行跟踪探访

6月9日-6月14日, 肖四清、李晓栋探访安徽明星小学志愿者教师;

6月29日, 王琰探访北京同心实验学校、马各庄第一新公民学校志愿者老师。

### ◎ 汇报工作、参观学习

6月29日-7月5日, 肖四清赴香港, 向TFC理事长罗维安先生做工作汇报, 同时参观访问了“中华基督教青年会”(YMCA)总部和下设机构酒店、会所、营地、中学、幼稚园。在“苗圃行动”原总干事梁建华老师的陪同下参观了“苗圃行动”的总部。

### ◎ 其他外联活动:

6月3日, 肖四清参加惠泽人工作坊的培训;

6月24日, 王琰、喻欢参加基金会圆桌会议; 肖四清拜访陈香梅公益基金会;

6月30日, 王琰参加惠泽人筹款培训。

### ◎ TFC项目获得福特基金会项目资助

## 考察合作学校

6月15日至17日，TFC项目运营总监肖四清、项目经理李晓栋再次前往河北青龙满族自治县考察合作学校和培训基地。在县教育局各位局长、人事股的倾力支持下，我们完成了五所学校：凉水河下草碾小学、大石岭中心小学、大巫岚中心校、木头凳明德小学、青龙镇马丈子小学的走访工作。我们希望派遣志愿者教师到最需要的地方去，这已在前期与教育局领导进行了充分的沟通，所以本次考察的校点均在中心校及以下校点。教育局领导也进行了周密的考虑，合作校既有校本课程开展得非常棒的木头凳明德小学，也有学校条件非常艰苦的凉水河下草碾小学、青龙镇马丈子小学。大巫岚中心校教学水平在全县排名第二，大石岭中心小学则是刚刚新建了中心校，教师紧缺。我们可以感受到青龙教育局和各中心校都将TFC志愿者教师作为优秀人才的引进给予高度重视。更令人欣喜的是，在教育局的支持下，青龙镇马丈子小学将作为我们的一个示范基地建设。



凉水河乡下草碾村下草碾小学



大巫岚乡大巫岚小学



木头凳乡明德小学



青龙镇马丈子小学



青龙县城俯瞰图



大石岭乡大石岭小学



上课的学生



教师宿舍

此行让我们深受感动的是滋根组织在河北青龙扎根近20年，青龙县各部门的领导已对民间公益组织有了充分的了解，也对我们的行事风格（一切从俭）很理解，这使得我们对未来的合作有着充分的期待和信心！

撰稿人：肖四清

# 志愿者动态

## 爱无差等，快乐无差等

### ——志愿者与打工子弟儿童共度“六一”

2011年6月1日，“为中国而教”项目志愿者老师与北京师范大学的志愿者在北京公益打工子弟学校——同心实验学校，与这里的孩子度过了一个欢乐的“六一”。从这次活动的准备到实施，志愿者们都付出了很多的心血。

在得到北京师范大学教务处、校办、保卫处的支持后，北师大志愿者们着手进行招募和“儿童节礼品募集”活动，截至招募日期共有34名同学报名参加，他们募集了丰富的毛绒玩具、学习用品、体育用品等，并运送到学校。5月31日，8名志愿者与TFC志愿者、同心实验学校志愿者教师赵云老师合作，一起准备“六一”活动。他们为孩子们准备了“脑筋急转弯”、“猜谜语”、“我是MODEL”、“艺术画廊”、“勇者无敌”等各种趣味游戏，并为这些游戏绘画海报、搜集道具，设计游戏流程与规则、准备奖品等。志愿者们工作到深夜12点。6月1日早晨，所有的志愿者协助老师组织孩子们参与各项活动，孩子们积极参与，并得到了心仪的礼物，整个校园洋溢着欢乐。



“勇者无敌”



领取奖品



“我是 Model”



观看演出，重温童年

同心实验学校的沈金花校长对志愿者们的工作给予了充分的肯定，志愿者则被沈校长和学校老师的精神打动。学校老师和社会热心人士的爱汇成江河，带来了打工子弟的孩子与城市中其他孩子一样快乐的童年。正是在这种欢乐的气氛中，志愿者们深切地感受到了“爱无差等，快乐无差等”。

撰稿人：王南、代云龙

## 志愿者教师招募

### Ready?Go!

六月份准志愿者教师任务的主题是——“面对挑战，你们准备好了吗？”要求每个团队从五个挑战情境：课堂管理、学生学习动力不足、与预期的差距、应试教育与素质教育、教学任务沉重中选出三个进行应对策略的讨论。志愿者们通过阅读专业书籍撰写反思性读书笔记、设计教学情景剧、头脑风暴、团队之间、新老志愿者之间积极交流等方式，对这些问题进行了深入地讨论，理性地分析了即将到来的支教挑战。志愿者们还摩拳擦掌，设计了儿童学习行为调查问卷、悦读会、调研等。我们的志愿者们，已经准备好起航了！

撰稿人：王南

### “准志愿者网络交流平台”工作总结

从2010年12月份项目组开始建立准志愿者网络交流平台，经过摸索，形成了以下的一些工作方式和经验：

- 1、每月设计一个任务主题，通过完成任务，体验成就，加强凝聚力。
- 2、学会合作，让准志愿者组成团队来完成任务，并引入竞争机制，提高对队长的要求，选出优胜团队。
- 3、每一次新任务主题组一次新的团队，促进所有志愿者的交流与了解。
- 4、以任务为平台，各小团队内部积极交流。
- 5、发动团队里的活跃分子，参与项目的更多工作。
- 6、新老志愿者互动，百花齐放。
- 7、每月末组织一次各个团队的成果分享交流会。

这些方式为志愿者上岗后的交流、校友会、义工的组织都提供了可借鉴的模块，但是也有一些需要完善的地方，如团队任务的设计主题需要进一步明确、团队合作经验需要进一步系统总结、对不够活跃的团队成员的鼓励支持不够、网络平台对志愿者评估鉴定作用可进一步发挥等。

撰稿人：喻欢

## 我那不成熟的想法

为了能更好的在这条路上走下去，我决定把我的一些不成熟的、天真的想法和大家说说。望大家不吝给予指正，以期共同进步。

其实我是自私的，不成熟的，我选择支教更多的是出于自己的考虑，并不全是为了孩子、为了教育公平等等，更不是为了获得称赞或荣誉，虽然我的修行不够，有时候仍然是一个“闻誉则喜，闻毁则怒”的人，但我并不觉得支教是一件很伟大的、很光荣的事。对于孩子，我是喜欢的，但谈不上有一种特别强烈的爱；自己本身就是农村出来的，愿意为那里的教育做一点力所能及的事，但这样的愿望也同样不是很强烈，因为知道自己的缺陷及能力不足，不够自信，对于农村教育、教育公平等问题认识也不多，能有的也只是朦胧的、主观的印象。但我仍然选择了TFC，选择了支教。一是因为TFC的理念和你们这样一群可爱的、志同道合的人吸引了我。但最主要的是我想要通过这两年的磨砺认识自己、找到真实的自己，找到心灵的安宁和心里的良知，获得人生的智慧-----这也是我心中一直追寻的。这样在两年后更长的道路上走得更坦荡，更加真实，才不至于在这个浮躁混乱的社会迷失了自我，碌碌然、茫茫然虚度此生。所以选择支教，用一个词概括那就是“处困养静”！也许这样的想法真的不是很成熟、有些天真、理想化、很不现实。但这却是我选着支教的最初想法和目的。

既然选择了这条路，那就要走下去，并且在这个过程中，我希望能获得大家的帮助。因为支教是一条很艰苦，很难走的路。而我知道自己各个方面的能力有很大的缺陷。比如说赵云老师提到的，当我站上讲台的时候，虽然我的眼睛是睁开的，但实际上它是闭着的。因为我看着台子下面黑压压的孩子，我不知道他们每个人在想什么，他们似乎都是一样的孩子，我只能盲目地用一种短浅的平等姿态来对待他们。这是我最担心的问题之一：怎样与不同的孩子进行交流、走进他们内心的世界去了解他们？且我认为这是能够很好的进行一切教育工作的前提。用一句不是很恰当的话来说就是“知己知彼方能百战不殆”。如果不能很好的与孩子进行交流，走进他们的世界，就不能理解孩子们的许多行为，就会有很多本来是作为孩子的天性的行为也许在我们的眼里就变成了调皮顽劣。再加上屡教不改的时候，我们是否会对他失去了耐心？是否还会有出发时的那份热情？这个时候该怎么办？也许有人会说要爱孩子，对孩子保持一颗有爱的心。但是我相信每一个志愿者都是爱孩子的。可是光有爱是不行的。比如说，相信大家都是认同父母都是爱自己孩子这一观点的，但我曾亲眼看见过一些家长在自己的孩子一而再，再而三地作出一些在成人眼里是“顽劣不堪”的、或与大人的想法不一致的行为时失去了耐心和理智，他们的言行和心里的爱在孩子看来是却截然相反的。而且我们遇到的问题远不止这些，可能还有更糟糕的，随时都有可能出现你无法预想得到的问题。对于自身还会出现像豆豆老师说的：走得远了，就容易忘记出发时候的目的了！

问题和困难很多，而自己的能力很有限。当然问题的解决最主要的是靠自己，但我希望在这个过程中能获得大家的帮助，更多的是精神上的鼓励。因此，我希望真正融入到这个团队里，共同去面对困难，解决难题，共勉共进！在这个团队里，大家是一个整体，你拥有的就是我拥有的，你的长处也就是我的长处。

可是当我们以一个个的小组分配到各个学校后，我们的团队如何才能发挥整体的作用和力量？所以我希望的是我们的这个团队能够拥有这样一个平台，虽然大家以小组分到了各个学校里，但通过这个平台大家能够及时的交流，当有人遇到问题是，能够在那个平台里和大家及时的讨论交流；当有人收获到很好的教学经验或感人的、快乐的故事时，也能够及时的和大家分享。当有人遇到困难遭受委屈或不快乐的事时，能及时得道大家的温暖。当有人感觉到很难坚持下去时，能及时得到大家的鼓励和支持；当有人忘记自己出发时的目的时，也能及时得道大家的提醒.....我觉得我们需要这样的一个平台，这样我的团队才真正发挥作用。

但是如何去建立这样一个平台？昨晚睡前一直想着这个问题，然后朦朦胧胧的，迷迷糊糊的竟然梦到，TFC养了一群鸽子，我们的平台就靠这群鸽子建立起来，我们进行飞鸽传书，每个学校的小组都有一个特殊的箱子，里面装满了纸条，上面有大家遇到的难题及难题的对策、有大家分享的教学经验；快乐的、不快乐的故事；有大家的鼓励的话语等等。当我上完一节课正好坐下来小憩时，窗外飞来一只鸽子，相伴而来的是远方伙伴的问候！！

撰稿人：李家杰