



为中国而教 项目通讯

TEACH FUTURE CHINA

2010年12月刊, 总第12期

“为中国而教”借鉴
“为美国而教”的理念和成功经验, 输送优秀大学毕业生到农村任教两年, 提供持续而系统的培训, 培养和集结关心教育的优秀人才, 以此促进中国社会的进步!

网站: www.21TFC.org

邮箱: 21tfc2010@gmail.com

电话: (8610) 5880 0155

地址: 中国北京海淀区新街口外大街19号
北京师范大学科技楼C区901

邮编: 100875

目录

新年寄语	1
项目最新进展、动态	2
项目组报道	3
志愿者教师心语	5
感谢: 本月项目获得的支持和帮助	7

文字编辑: 喻欢

美术编辑: 姚霜

TFC理事长罗维安先生代表理事会对王琰老师加入TFC的欢迎词及对TFC项目的期许(摘录)

“TFC理事们一直期待着一位有教育理想、具经验、和富承担的专业领袖, 去推动TFC的成长和肩负起TFC的实践工作, 现谨代表理事会欢迎您接受我们的邀请, 希望我们一班幕后的理事、监事和前线的全职同工能团结一心, 共同建造一个关心中国下一代教育成长的群体。”

TFC在过去两年间, 她经历了探索期的不稳和人事团队的磨合, 计划的推行尚在累积经验和寻找突破。我们一批理事虽有利他主义的热诚, 但碍于地域的分散, 只能透过文字的沟通给前线同事一些意见和精神支持, 所以很期待有一个积极和拼博的实务团队, 去为TFC创造成果, 让支持者看见成绩, 我们这批理事也希望能在幕后给予合适的支持。”

罗维安

2010年12月30日

TFC项目运营总监肖四清新年寄语:

在新年来临之际, TFC工作团队迎来我们新的同事——王琰老师, 这是TFC新一年开始之际的新成果。好的理念, 更需要好的行动者去践行, 更需要志同道合者共同全力以赴!

在过去的两年中TFC走过的路, 更多地是经验的累积, 虽然遇到过这样、那样的困难, 但她仍然在一小步、一小步的在稳步中前行。2011年是TFC项目的转折年, 经过前期的探索, 我们能够在模式上得以推广。

我们感谢在前线的志愿者教师, 他(她)们肩负重任, 不仅是理想主义者, 也是践行者, 在坚持中前行。我们感谢TFC项目的资助者、合作者、义工团队, 他们给予了这个项目最为实际的支持与帮助! 同时, 也要感谢TFC理事会成员和工作人员, 是他们在架起中间的这座桥梁。

希望新的一年, TFC工作团队以务实的精神、坚忍的耐力、团结合力共同创造TFC新的成果!

项目最新进展、动态

1. 项目内部培训——财务培训

12月3日，喻欢根据沈世德先生拟定的《财务操作细则》，结合在日常财务工作中的经验总结与项目组其他工作人员进行了交流和分享。

2. TFC项目理事见面会

12月12日，肖四清组织了项目在北京的理事见面会，就项目的招募工作进行了讨论。

3. 招募宣讲会

12月19日，项目在中国农业大学举办招募宣讲会；

12月21日，项目在北京师范大学举办招募宣讲会；

4. “志愿者教师”申请者网络交流会

12月22日，项目组的沈世德先生、王琰老师、肖四清、李晓栋、喻欢与“志愿者教师”申请者以QQ群的方式展开了交流，达到了增进了解、生动有趣的效果。

5. 探访志愿者教师

沈世德先生和李晓栋分别在12月23日和24日去同心实验学校探访志愿者教师。

6. 拜访合作学校

12月6日，肖四清拜访星河双语学校李守义校长。

12月10日，李晓栋拜访了位于崔各庄乡何各庄的百年实验学校。

12月17日，李晓栋拜访了位于昌平区北七家镇东三旗村的智泉学校。

12月17日，肖四清拜访行知学校。

7. 项目组外联活动

12月5日，肖四清老师，喻欢，李晓栋等参观了“中国志愿者博览会”；

12月5日，肖四清老师，李晓栋等参加了第三届“新公民园丁奖”颁奖典礼；

12月6日，接受“美丽中国”项目的邀请，“为中国而教”项目组工作人员参加了“为美国而教”项目创始人Wendy Kopp在北师大的演讲，并与TFA、CEI的工作人员会谈；

12月10日-11日，肖四清参加“首届流动儿童学前教育发展论坛”；

12月15日，喻欢参加“惠泽人第九期工作坊”；

12月15日，沈世德先生参加跨越式总结会；

12月23日，王琰老师，肖四清老师、李晓栋参加了福特基金会的会议。



项目组报道

(一) 项目新成员

本月，王琰老师加入“为中国而教”项目组，担任项目的总干事一职。从项目成立至今，王琰老师一直积极关注项目，给予了很多支持和帮助。王琰老师的人生阅历和对教育的专注，对NGO事业的热情，都将使项目团队更有力量。

王琰老师简介：

1985年毕业于中国人民大学新闻系，2002-2004年参加香港中文大学和北京大学联合举办的心理咨询与治疗硕士课程学习，获香港中文大学颁发硕士学位。1985-1997年在原外经贸部《国际商报》担任记者、要闻部副主任，1997-2000年负责华闽澳大利亚公司在悉尼的销售业务，2001-2010年参与中国教师报的创办，并任记者、采编部主任、编委。2001-2010年在中国青年报“青春热线”做心理咨询志愿者，现任“青春热线”志愿者理事长。



(二) “志愿者教师招募”花絮

12月份的工作主要是围绕“志愿者教师招募”展开，笔试资料阅读、电话交流、网络交流。在与他们交流的过程中，感受到他们的热诚和对我们工作的理解。现摘录一些片段如下：

☆他们对“志愿者教师”的理解：

“志愿者”这个词，本身具有两层含义，其一，服务性。其二，锻炼性。

要求一个志愿者教师：人要正，课要精，要能吃苦。

师范学校对师范两个字的解释：学高为师，身正为范。对于志愿者老师应该再加上一句：爱心为本。

成为一个优秀的志愿者老师首先要有一颗愿意奉献的爱心和足够坚强的意志，其次是兢兢业业的工作精神和实实在在的工作能力。如果把志愿者老师比作一棵树的话，爱心就是这棵树的根，工作能力就是这棵树的干和枝。坚强的意志能保证这棵树能经受住风雨和灾害。但仅有这些还不够，这棵树要开花结果，还必需吸收各种营养、阳光雨露等。一个优秀的志愿者老师还必需有不断学习意识和能力。

希望自己能够做一个有责任感的老师，对自己教授的知识负责，对自己的人格负责。这是一个艰巨的使命，但希望自己以一个平和的心态去面对各种文化的孩子，各种冲突和矛盾，以善之心，博善之报。也希望从他们身上，学习自己没有的东西。

也有申请者提到：“加入TFC之后就忘记自己是志愿者”，问她为何要忘记自己是志愿者，她说忘记是为了将自己作为一名普通老师一样去融入当地，不给自己特殊化和退缩的理由。

.....

☆他们对TFC项目的理解：

在与申请者交流的过程中，发现有些人对“为中国而教”的理解非常深刻，一位申请者写道：

“对于TFC的理念和运作情况，值得探讨的一面是：1.持久性。2年的时间并不长，甚至不能将一届学生完整地带到毕业。如此一来，一届志愿者一走，剩下的一年由谁继续？如何处理其中的衔接问题？2.成效。对于一个公益活动来说，TFC的理念非常好，但是否真正能起到重要的作用，究竟能给偏远地区的孩子带去什么，并不是组织本身能够回答的问题。这一部分靠有效的选拔方式，选出合格的志愿者，一部分靠当地政府和教育机构的配合，一部分靠TFC组织的培训，剩下最难处理的是“如何实现教育的本土化”。在不同教育背景的志愿者和当地孩子之间，必然存在不同程度的价值冲突，例如，我们觉得有用的知识他们并不在意，他们觉得有价值的东西我们无法教授。若是在少数民族地区，还要考虑宗教因素等等。这些问题都不是我们抱着一腔热血奔赴志愿第一线之前

可以考虑周全的。”

☆他们对参加支教的**理解**:

“在实践中，加深了对社会的认识，也加深了对自己的认识。社会有不少问题，自己也有待改进的地方，改变自己 and 改变社会是红与黑的两条生活线索。恪守良知与道义，是个人一切行为的底线，也是最高的要求。生命价值不在奢华物质享受，在躬身现实，扶植困难，帮助穷弱，生命因此充盈，因此亮丽。”

“做任何事情，要做好，必须要用心。真心放在上面了，努力了，就一定能够有所成就。农村支教，可能遇到问题……总之，困难总是会有，而且很多是不能预知的。需要的是，遇到困难后能及时想办法解决。”

“绝大部分事情，不是一个人完成的。参加TFC项目，能认识其他有志于为中国而教的人，与他们共同探讨，共同努力。”

“首先要摆正心态，抱着一颗爱心来还不够，在现实的面前还要调整好自己的心态，不管遇到多差的孩子都要接受，要有足够的耐心，学会去欣赏每一个孩子。在打工子弟学校，要适应艰苦的条件，更重要的是管理，管理好学生，让学生学会自我管理，这恐怕比上课还要难。”

“作为一个在良好教育环境中成长起来的青年人，我感到非常惶恐和不安。这种焦虑感不在于能否赚到足够的钱养活自己并过上中产阶级的富足生活，也不在于是否将自己的知识和能力充分发挥，而在于对一个看似简单的“意义”困惑。究竟怎样的生活才是有意义的生活，究竟怎样的行动才能平息我在内心中不断成长的焦虑感。就像在之前的申请中提到的，我对于TFC的自身理想非常感兴趣，因为它有一个美好的理念：通过我们青年人的热情和学识，改变农村的下一代。同时，对于最后的结果，我也保持审慎的态度。我只能说，希望我们每一个即将为TFC工作的青年人，用心工作，尽力为之，克服困难，磨砺自我。这是我对自己的最基本的要求。此外，这也是一个很好的机会去充分理解农村和孩子们的内心世界。对于我自己的研究而言，也是一次非常好的《田野调查》。”

……

☆他们设想“**两年支教**”和“**长期职业规划**”的联系:

“经过两年的支教，我希望自己能学会做好一个社会人，在以后遇到事情时，能处理得比较完美。如何得到这些收获，就在于遇到困难解决困难的过程了。能把遇到的困难都妥善处理了，我想，这个收获也就达到了。”

“我想成为一个教育家。我将用两个五年计划和两个十年计划去实现，第一个五年我要成为一个合格的教师，积累教育教学经验，熟练掌握各种教育教学方法，能够很好的处理好与学生、老师、领导、家长等各方面的关系，能够很好的关注学生、帮助他们成长等等，教师的基本技能要在第一个五年里掌握。第二个五年，我要成为一个教

书匠，因为教育是一门艺术，教育家就相当于教育的艺术家，但一个艺术家应该首先是一个匠人，由匠人再成长为艺术家。所以我要先成为一个教书匠。然后第一个十年后成为专家型教师，再用一个十年甚至更长的时间来成为一个教育家。”

……

☆他们对困难的**设想和困惑**:

困难一：短期内无法和孩子建立良好的师生关系……

困难二：孤独，远离家人和朋友，并且每天的重复工作会慢慢抹掉当初的理想和热情，如何才能扎根，并在现实中寻求突破，只有依靠坚强的毅力及对理想的坚持。

“我希望能够找寻到我的人生之路，找到奋斗的动力和方向。至于如何得到，我还没有清晰的思路，我是一个迷路的孩子，急切地想找到心灵的归宿，我知道自己要什么，可是找不到通往那里的路。”

每一个报名者都是抱着热情和理想而来，但是经过一次次的笔试、面试后留下的甚少。申请者会有许多顾虑：对家庭的责任、社会舆论的压力、对结束支教后职业方向的担心……大家也会有所担心，担心他们真正将两年的时间放到现实环境中后，无法在理想与现实之间寻得平衡。而从另一个角度来说，我们需要有理想，更需要对现实的宽容度，志愿者也是普通人，不是神，一个人能做出用两年时间去艰苦地区支教的选择已经很不容易了，他们会退缩、会彷徨，这都是一个普通人的正常感受，而从项目来说，要做的是接纳这种感受，并帮助他们在经历这个过程中能更加顺畅一些。



志愿者教师心语

(一) 我们相伴走过

当初为什么会选择做志愿者教师？

在支教前后有什么变化？

非师范专业出身的你，不懂心理学和教育学，能教好学生吗？

两年之后做什么……

这些都是李晓栋在宣讲会上被问到的最多的问题。他是项目第一批志愿者教师之一，经过一年支教后，由于表现优秀，被调入项目组工作。他说，在支教的一年多中也在思考这些问题，思考的多了，想的深了，问题的答案也就清晰了。

☆当初为什么会选择做志愿者教师？

起初报名志愿者教师是源自于同学的介绍，她觉得我适合当老师，我就来了。只是这么简单，在支教的过程中自己对这个问题想得越来越深了，我就是抱着希望改变自己的目的参加的，大学的时候有过太多的不坚持，错失了很多机会，我就想通过这两年来改变一下。参加项目一年多来，我确实是有所改变，我们的生活条件确实不是很好，有过没钱买米的时候，有过动摇的时候，冬天手还被冻烂过。是什么让我们在那里呆了下来，首先是团队，我们很少有消极的时候，团队成员每天早上坚持跑步，遇到困难大家一起想办法。其次是我们融入当地的时候也在慢慢的改变着一些事，我们所教的学生在悄然的变化，这些都让我们欣喜骄傲。这一切的一切让我们觉得在那个地方仅仅呆一个学期是不够的，做了一年之后，跳出来回想时觉得自己其实还有很多可以做的事。这一年中我们给学校建起了图书室，在学校开展了阅读，读国文学国学以及兴趣课，同时还开展了奖学金项目，帮助学校铺砖地……这些都是我们向一些机构申请或者利用已有资源来做的。我们只做了一点小事，可是从学生身上却看到了很深刻的变化。

这儿的条件虽然不是很好，但让我体会了一句话——“水的另一面是冰，条件越艰苦骨子越硬”。

☆你觉得自己在支教前和支教后有什么变化？

支教前我觉得自己头不着天，脚不着地，现在我觉得自己脚着地了，踏实了。

一年多的支教我收获了很多，当看到一张张原来的照片，很多鲜活的事情一件件的跳了出来，真正去支教和支教前的想象完全不同，倒不是环境对我有多大的冲击，而是碰到很多事情的时候我不知道该如何去面对，刚开始的时候比较浮躁，在处理一些事情的时候比较情绪化。我在学校的第一周就和一个学生家长吵了一架，起因很简单，这个家长发现他女儿语文书的书皮烂了，找到我要换一本。他当时的脾气不是很好，而我当时一天要上八节课，真的很累。我正想找一个地方释放一下情绪，这下可好，两个人就这样对上了，后来在其他老师的介入下才算平息。事后我也做了反思，可以说大部分的责任都在我，经历过这一件件事后，自己也逐渐有了把控自己的能力，不再那么的冲动了，渐渐也不浮躁了。

我们的大部分时间都是和学生们呆在一起，他们大都是留守儿童，平时在家里都是由爷爷奶奶照顾的，我发现这些孩子特别能说，一下课，他们就把你围起来，好像你是一个稀有物种一样，还有一搭没一搭的跟你讲讲这讲讲那。小孩的话是那么的，你所要做的就是坐在那里仔细的听他们说，你会觉得这些孩子真是一个个小演说家，他们从家里的爷爷奶奶，爸爸妈妈说到他们的哥哥姐姐，说到和他玩的小伙伴，以前为什么和他玩，现在为什么不玩了等等。别看他们人小，也会问你问题：“你多大了？”“你结婚了吗？”“你家在哪里？”等等。和小孩呆久了，慢慢的会发现自己也开始用小孩的眼光来看世界了，此时你会发现世界原来是这么的美好，世界并没有我们想象的那么复杂，世界既不是灰的也不是黑的而是多彩的，时间久了之后我们变得也越来越包容，不仅是对我们的学生，对待周边的人和事都是如此。

☆非师范专业出身的你，不懂心理学和教育学，你能教好学生吗？

每一个人教好学生的这个标准又不一样，有些人是从教学成绩，有些是从是否发挥了学生的特长，每一个人心中都有自己的一个教育理念，我不能说我教好了所有的学生，但是我发现我们在学校确实确实的改变了一些学生，我有个学生叫小友，经常会有学生告他的状，他常欺负小同学，

拿别人的东西，自己每天也弄得全身是土很脏，我通过家访了解到他是一个弃儿，父母都不要他，他被他的大伯收养，我还发现他有一个特点就是很爱读书，自从学校图书室建起来之后，他就时常往图书室里钻，由于规定二年级学生不能借书，他就利用课间去看书。为了纠正他的行为偏差，我们就给他一定的“特权”，但是有条件的，只要每天都表现好，没有同学告他的状，我们就借书给他，果然经过一个学期，他改变了很多，我最近回学校探访时听说他的语文成绩已名列中游。这样的故事还有很多，我们最大的优势就是亲和力较强，小孩都很喜欢和我们在一起，同时通过家访等活动可以更多的了解所教的小孩。

☆两年之后做什么？

“从商”我对第一个问题的回答可能会出乎大多数人的意料，尤其是这些大学生，他们可能更想听到的是我说“我依然选择做一个老师”。我之所以这样说是因为我觉得从职业发展角度来讲我可能更擅长的是与人打交道，这也是在这一年中慢慢感觉到的。

在大学的时候我对自己的未来缺少考虑或者说在当时的某种情境下也很难静下心来思考，支教的时候就不一样了，你在影响学生，学生和周边环境也在影响你，那种慢节奏的生活使得你有时间去思考，学生们质朴的语言天真的笑脸也让我那颗浮躁的心慢慢的平和下来，我在被改变，世界原来不像我想的那么糟，我们缺乏的只是把自己的思想变为行动。

当从支教的岗位上下来之后，我并没有觉得我脱离了时代，我反而觉得我自己能做的事情更多了，既然支教都能做下来，还有什么不能做呢，当初我也不是老师，可是一年后我教的班级也不比别的老师差，甚至在一些方面还超过了本地的老师，同时我们和本地老师的关系也很好。

(李晓栋 供稿)

(二) 再见，2010

自27日开始，全校各个班都开始准备元旦联欢会的节目。挑节目，排节目，学生们热情高涨。我为我们班选了两个节目，一个是合唱《光阴的故事》，一个是儿童街舞《嘻唎唎》。

前三天，经过筛选，我基本上把参加演出的学生定了下来。周四再排一天的话，刚好在周五演出前把节目排好。

但周四早上去学校才知道联欢会提前一天举行，也就是周四下午。

就这样，整个联欢会在仓促的准备以及恶劣的天气（气温4℃，大风5到6级）中草草结束。

对于那些参加演出的学生来说有些失望。因为风大，音响效果很不好。甚至后来跳街舞时，那个音响就像蚊子一样嗡嗡的，观众在呼呼的大风中看舞台上的人上蹦下跳……

我安慰跳舞的几个学生说，虽然音响不好，但她们已经跳得很不错了。我没有搭理校长的通知，在接下来的三天假里，我没有给他们布置作业，算是给他们的新年礼物。学生们一扫刚才的沮丧，变得欣喜若狂。

“春天的花开秋天的风以及冬天的落阳，忧郁的青春年少的我曾经无知地这么想。光阴它带走四季的歌里我轻轻地悠唱，风花雪月的诗句里我在年年的成长……”

在《光阴的故事》的歌声中，我和学生们一起送走了难以言说的2010……

(沈明洁 供稿)



孩子们表演节目，迎接2011年



志愿者老师们和孩子们表演节目，迎接2011年

感谢：本月项目获得的支持和帮助

本月通过项目组的对外联络与宣传，为项目的合作学校之一明星小学募集了一批物资：
☆项目的义工王漾先生给明星小学捐赠投影仪一台，投影仪由志愿者教师负责保管，每两周给孩子们放一次影片；



给孩子们放映影片

☆武婉娴、苏秀薇、李凤玉、罗翠微、符丽君、武鈞亮、卢锐文给明星小学捐赠了450份文具套装，作为送给孩子们的圣诞礼物。现在这批文具都已发放给明星小学的孩子们。



给孩子们派发文具

孩子们有了新文具