

萤火虫

为中国而教 教师双月刊

顾明远



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教



萤火虫

2013年11月20日第4期

主办单位

为中国而教 Teach Future China

出版

为中国而教 Teach Future China

本期主编

主笔

为中国而教“未来教育家项目”
教师

编辑/记者

美编

赵勤勤

地址

北京市海淀区新街口外大街19号
北京师范大学科技楼C区901室

邮编

100875

电话：(86-10) 5880 0155

邮箱：contact@21tfc.org

官方网站：www.21tfc.org

新浪微博：@为中国而教

微信公众平台：为中国而教

序

朱亚华：不忘初心，方得始终

1 本期人物

张晓哲：工作两个月

7 新丁初长成

高光静：初为人师 7

包玉霞：作为一名新教师的感言

11 我行我思

赵周琪：我的教育观

黄文：我为什么要说打倒乐观主义 13

王晓慧：理智与情感

16 分享桥

韩建芳：实践出真知——拜访韩独石
老师心得 16

徐美钰：入职一个月的反思 18

20 教育妙招

魏佳瑶：我和孩子们一起成长 20

雷丽华：慢慢来会比较快 21

刘巧梅：慌 乱 急 22

25 教学花絮

曹瑞芳：我该怎么教育他 25

曾冬梅：班里有个奇女子 26

29 闲情记美

高李方：紫薇 丁香 丹桂 29

后序

31

序

不忘初心，方得始终

文/朱亚华

收到邀约为《萤火虫》写序，曾不知如何开篇。而一看到期刊封面那黑夜中的点点萤火，思绪不觉回到2008年。那一年，“为中国而教”刚刚诞生，而志愿者只招募到六位。仅仅经过不到五年的发展，这个为中国乡村教育捧出一颗赤诚的组织已壮大数十倍。它正如我亲眼见证的一个婴儿，似乎昨日方呱呱落地，今日已英姿飒爽地站在我的面前。这怎不令人感动？

面对这份满怀真诚与理想主义的杂志，我的思绪又不自觉飘落到自己大学毕业的1998年。那时还不流行NGO，整个北京师范大学自愿去支边的也只有两人。中文系的一个男生去拉萨做了记者；而我则赴云南老山脚下的麻栗坡一中当了一名普通的高中英语教师。清晰地记得当被问及作为一个北京长大的孩子为何毅然远行时，自己当时简单地应答：“大城市像我这样的英语教师很多，而贫困地区英语老师会很缺乏。作为一名师范生，我愿意雪中送炭，而不是锦上添花。”十五年后，由于社会贫富分化的加剧和教育不公平问题的凸显，一些热心教育的公益组织应运而生。与我有类似想法的一代新人终于可以团聚在“为中国而教”这样的旗帜下，相互温暖，互为依靠。这又怎不令人欣喜？

说到寄语，我并无豪言壮语可以奉送，这里就全当一个姐姐和弟弟妹妹说几句心里话吧。

一、面对教育

作为教育的实践者，我们应意识到：教育不是孤立存在的，它只是社会发展的一面镜子。所以中国教育问题的解决也绝非指日可待之事。但同时，我们不应因为教育存在诸多问题便怀疑个人从事教育的意义。就像我们不应因为中国面临种种社会痼疾，就放弃对它的爱。教育在我眼中，教为径，育为本。而教师充当的角色应是孩子们的阳光、雨露。当我们帮他们插上理想的翅膀，当我们为他们拭去忧伤的泪水，当我们陪他们找到前进的方向，当我们扶他们走出人生的迷失



朱亚华，毕业于北京师范大学，1998年赴云南麻栗坡支教三年，现为北京市第二中学英语教师。心系教育与公益，自“为中国而教”成立之初即参与青年人培养支持，是“为中国而教”的良师益友。

不忘初心，方得始终

与茫然……如此这般，我们又怎会怀疑自己存在的价值？

记得自己在云南的三年，我不仅教孩子们唱英文歌，说英文绕口令，办英语圣诞晚会；而且常陪他们打球，聊天，看名著名片。逢年过节，还不忘给住宿的农村孩子们买好吃的。我们相处得像兄弟姐妹一样。高考前夕，我领着十几位学生以全优的成绩完成在文山州举办的英语口语试，并意外发现他们比其他考生更大气、更自信；当高考结束，得知那一届的100来个学生，90%可以走出大山，去昆明甚至北京继续深造时，我知道自己那三年的付出是值得的。

同样，我相信对于“为中国而教”的家庭成员们，你们这两年，甚至再多一些时候的付出也将是一生中宝贵，甚至最宝贵的财富。

二、面对自己

大学毕业时，很多师范生都抱着要改变教育的理想，壮志满怀地走上讲台。但几年后就有不少人面对现实，改变了初衷。教育远不如我们想象的简单，凭个人力量改变孩子命运的想法也常常被现实击碎；此外，教师的待遇又与我们的付出相差甚远。曾有一度，我也曾由于来自各方面的困境动过改行的念头。可当我刚和朋友吐露了一句，他就反问我：“你当初的理想呢？”我顿时哑然。

大学时，一位师长曾对我说：“我最大的理想是让周围的

人快乐。”当我们以如此简单的心境去面对我们从事的教育，我们便知，也许我们以个人的力量无法撼动社会大环境，但我们可以用自己的心温暖一些心灵，并让这份关爱转成社会的正能量，继续延续、传承。也许我们不会一辈子扎根边疆，甚至不一定一生驻守那三尺讲台。但我想这些都不是问题的重点。重要的是，在漫漫人生中，面对嘈杂的世界，我们能否一直听到自己发自心底的声音？而当我们老时，我们能否坦然面对自己，不忘初心？

记得今年教师节，我独自流泪看完了“最美乡村教师”的颁奖晚会。那些教师的生活并非一帆风顺，他们的内心也曾被外面的世界蛊惑。但他们终于听凭自己的声音，守住了平静，守住了自我，用学生的幸福成就了自己的快乐，他们永远是我的灯塔。

不要忘记最初时候人的本心，就是人之初那一颗与生俱来的善良、真诚、无邪、进取、宽容、博爱之心，多应用在爱情、事业、生活等方面，提醒人们去感恩，去看清人生与自身。



本期人物

张晓哲

安徽郎溪中学教师
北京师范大学2013级免费师范生



工作两个月

最近，总感觉自己已经当了很久的老师，而仔细想来，从军训到现在还不到两个月的时间。为什么这两个月的时间在我看来是那么地漫长？我曾说自己有度日如月的感觉，那是因为这两个月来我经历了太多自己以前没有经历过的事情。

最初的敬畏

开学前的那段日子，高一的学生们还在军训。我虽然没有上课，也没有班主任工作，但还是提前来到学校适应新环境。安排好自己的食宿，认识新同事，准备新学期的教学计划和备课。虽然任务不多，心中却总是忐忑，担心开学之后的事情，担心自己能不能上好课，担心学生们会不会喜欢我，总觉得面临着极大的挑战。上大学的时候，我几乎每天都可以一觉睡到十点，如果哪天七点起床的话就觉得自己起得太早了。而开学那些天，早晨五点半的时候就会醒过来一些，然后继续睡也只能睡到六点半，之后就再也不想睡了，总觉得好像有很多事情还没有做好，睡不踏实。我在心里告诉自己不要太紧张，还有充足的时间让我做准备，不用太着急。但是不管用，我总是有一种莫名的焦虑，吃不好，睡不好，还有轻微的腹泻，我知道这是焦虑带来的生理反应。虽然我是学心理学的，但是我也控制不了自己，我只能接纳自己当下的处境——我的确比较焦虑，但是我相信，随着时间的推移我会适应的。

虽然实习的时候已经试着做过老师，讲过课，但是第一次正式做老师，第一次在自己工作的地方登台讲课，这种感觉有点神圣。我不仅有些紧张，而且有些胆怯。周一早上还在床上睡觉的时候，耳

边响起一句话——做人千万不能怂。带着这个鼓励，我匆忙爬起来，开始了我新学期第一天的课：第一节课我凭借着最初自我激励和冲动情绪上完了，感觉还不错；第二节课，开始的兴奋感降低，紧张感却没有降低，讲话的时候有点卡，学生们看出来，对我说“老师，您别紧张”，我说“谢谢”；第三节课，已经是上午最后一节，我又累又饿，这个班的学生倒是挺活跃的，也给我带来了新的动力。终于把课上完，中午吃饭却发现嗓子很难受，吃不下东西。果真如《曹刿论战》中所讲，“一鼓作气，再而衰，三而竭”。周三下午第一节有课，我不敢午睡太久，因为我要提前四十分钟起来，再把课程准备一下，同时让自己清醒起来。学生们可以在课上睡觉，但是我不能让学生看到我睡眼惺忪的样子。周四下午连续四节课，整个下午都有一种自己在燃烧的感觉。每次课间休息，我都会喝杯水或者吃润喉片，因为我知道，我让学生听到的不应该是燃烧的枯竭，而应该是燃烧的激情与热烈。

我总共教了十个班的心理健康教育课（简称“心育课”），每班每周一节课，所以我每周只需要讲一节课，一节课讲十遍，但这绝不是机械的重复。一方面“心育课”没有教材，每节课的内容完全由我自己设计。教学过程中总是会发现各种问题，我需要不断地改进和完善。另一方面“心育课”不同于知识讲授课，每个班的情况不同，学生们的反应不同，都会有不同的教法，不同的体会。所以我每周的教案只有两页纸，但是每周的教学反思却有四页纸。

每周一个轮回，每周准备一节新课，但是每次

上课都会觉得有那么一点紧张。我为什么会感到紧张呢？是因为自己准备不够充分？是怕自己发挥不好？是怕学生们不喜欢？我更希望把紧张的原因理解为“最初的敬畏”。我们之所以紧张，是因为在我们心里，上课是一件很崇高很神圣的事情；我们认为它很重要，我们对它的期待很高，因为敬所以畏。正是因为这种最初的敬畏，我们才会认真地备好每一次课，而不是敷衍了事；正是因为这种最初的敬畏，我们才会在课堂上将情绪高度唤醒，而不是死气沉沉；正是因为这种最初的敬畏，我们才会在每一次上课之后有那么强烈的心得体会，而不是麻木不仁；正是因为这种最初的敬畏，我们才会在自己的教师专业上快速地成长。总有一天我们将不会再像当年那般紧张、羞涩、敏感，我却希望我们仍然保持着最初的敬畏。

昨日重现

大学四年之后，再次回到高中，我在这群孩子们的身上仿佛看到了七年前的自己。想到自己高中时候那段灰暗的日子，不免怜惜过去那个弱小的自己。如果可以重来，我希望自己高中的三年少些焦躁不安，多些恬淡安详，少些烦恼忧愁，多些阳光灿烂。

说实话，我对这个学校的作息时间非常不满意。对于住校生来说，早晨六点钟起床，晚上十一点半才能睡觉，中午有一个小时的午休时间，但是高一年级统一要求住校生只能在教室里午休，年级主任说是为了方便管理学生。午睡还有什么好管理的？想睡就睡，不想睡就不睡，又不是幼儿园的小孩子了，睡觉还非要老师在这里看着，这是对学生多么的不信任！趴在课桌上睡一个小时和躺在床上睡一个小时，效果能一样吗？学生中午休息不好，下午怎么有精力去认真学习？况且这十五六岁的孩子正是长身体的时候，每天弯着腰趴在课桌上也不

利于学生的健康成长。我若是个家长，绝对不忍心让自己的孩子每天午睡都这么难受。为了这个事情，我还和年级主任讨论过这件事。我十分委婉地向他表达了自己的看法，主任听明白了我的意思，说上一届他们就是这么做的，效果还不错。我无言以对了，因为作为新老师，我只能说出自己的看法，实在没有什么底气可以改变领导的决策。虽然没有改变现实，我还是尝试着做一些改变。我自己买了一个午睡枕，希望趴着睡的时候更舒服一些。我在上课的时候向学生们展示了一张午睡枕的图片，希望学生们能够有所启发。遗憾的是目前还很少见到有学生带枕头来午睡，学生们可能觉得带枕头到教室太麻烦了吧。

我每周的课程都是自己设计，所以每周的课程都是我最想传达给学生的东西。有些东西不仅是教给学生的，更是教给自己的，无论是过去的自己、现在的自己还是将来的自己。第一周相互认识、“心育课”介绍，第二周适应新环境，第三周目标制定，第四周时间管理……目标制定和时间管理本是后面要讲的内容，虽然有人认为它们在心理健康教育课上可有可无，但是我觉得这两点太重要了，如果做不好，对高中生的学习生活和心理健康水平影响很大，所以我把它们放到最前面来讲。在讲“目标制定”的时候，我告诉学生既要有催人奋进的表现学习目标，又要有具体可感的掌握学习目标，还告诉学生目标SMART原则，并让他们尝试去制定自己的目标。

实际上，还是会有许多学生因为实现不了不切合实际的目标而烦恼。国庆节之后有个学生找到我说自己不想上学了，说自己现在每天都很焦虑，吃饭没胃口，睡眠质量不好。白天没有心情学习，学习不在状态，老师讲课也听不懂。我问他从什么时候出现这种情况的，他说是上次月考之后。这是高一的第一次月考，他所在的班级是全年级学习成绩

最好的班级（类似重点班，班里任何一个学生的入学成绩都比普通班的学生要好）。这次月考他在班里的成绩排三十多名，这让他很是着急。因为自己在初中的时候一直都是班里的前三名，现在这种“中等偏下”的成绩是让他很难接受的。他为此惶恐不安，上课经常走神，学习时注意力不能集中，一想到这种状态下去学习成绩会更差，更是加重了他焦虑的心情。两个星期以来他一直在这种恶性循环之中难以自拔，最后竟然想到要休学，并且告诉了父母和老师休学的想法。

这让我想起了高中时候的自己。那时候我也在重点班，我也想让自己成绩和初中一样在班里名列前茅，我也为自己的考试成绩不满而自责，我每天也生活在焦虑之中，担心自己会不会疯掉；我也因为学习压力太大而产生厌学情绪。不同的是我没有告诉老师或家长我要休学，我只是假装生病。我宁愿躺在病床上输液，也不愿意去教室上晚自习。那时候的我好弱，好可怜。所以，当这个学生来找我的时候，我真的很担心他，想要帮助他摆脱当前的困境。

其实对于这样的学生主要是目标设置的问题。他是有一个激励自己的表现目标（比如在班里考多少名），但是这个目标对于他说来太高、太难了。他自己没有意识到这个目标目前不适合自己，而实现不了又给自己很大的压力，让自己很难受。他缺少一些具体可感的掌握目标，比如对某个概念的理解或者公式定理的运用。不能说学生完全没有想过这些问题，而是对这些细节没有足够的重视。掌握目标的树立更有利于指导学习，掌握目标的实现更有利于培养学习的兴趣和学生的自信心。此外，关于考试的认识。平时的月考和期中、期末考试，并不像高考那样对我们的人生造成直接的影响。它们的主要作用还是为了检测学生当前的学习状态，在知识点上查缺补漏，指导学生发现问题，在学习方

法、学习策略上做出调整，考试成绩什么的其实都是次要的，只不过现在大多数的学生和老师把每次考试的成绩都看得太重了。其实这些道理他们也是明白的，潜意识里可能不太接受，这需要一个过程。

认知上的转变是必要的，但是对于这样过度焦虑的学生还是不够的，还需要适当地放松调整。首先，我让他承认自己现在的状态就是很焦虑，必须接纳自己当前的处境——我就是焦虑了，目前的学习状态就是不如其他同学良好。不要为自己的焦虑而焦虑，而是应该学会放松。其次，我让他学习一些具体的放松方法，比如腹式呼吸放松法和肌肉放松法，使用的效果还是不错的，他渐渐能够感到自己放松了，我想让他相信自己能够控制自己的不良情绪。此外，我还建议他课下可以通过运动、听音乐等方式来宣泄压力，状态不好就给自己一个不学习的理由。最后，我对他说，你先不要轻易决定休学，如果你觉得在教室不舒服，你随时可以来心理健康中心休息放松（想到我以前为了逃避晚自习就装病输液），我很想帮助你，如果一周后你还是没有好转的话，你再考虑休学的事情。下周我再去找他们班上课的时候，看到这名学生面色不再那么忧郁，小组讨论的时候也能够和旁边的同学有话可聊，他的心情应该是有所改观。虽然他再没有主动找过我，但是我想有机会再找他谈一谈，了解他现在具体是什么样的情况，我才会比较放心。

咨询室建立不到一个月，已经有不少学生来找我咨询。既有学习问题，也有自我认识、人际交往等方面的问题。在和学生聊天的过程中，经常会发现他们就是以前的自己，他们遇到的问题曾经也深深地困扰着自己，或者仍然困扰着现在的自己，就连自己现在都无法解决。比如我现在的的时间管理也是一团糟，我有时也会觉得自己很孤独。无论如何，我都会理解他们、尊重他们，不期待成为他们

的救世主，而是希望能够和学生们共同成长，在陪伴他们一起走过高中这段阳光灿烂的日子的时候，我也“重读”一回高中。

其实应该感到很幸福

国庆假期回来，一直觉得自己很累，感觉自己不像上个月那样有燃烧的感觉，相反是一种枯竭的感觉。我在想，我是不是职业倦怠了？我才刚刚工作不到两个月啊！当初的信誓旦旦都哪里去了？

本以为我克服了上课紧张的情绪，自己就能够在课堂上挥洒自如，但是自己的表现依旧稚嫩。我抽两个班的学生给我写建议，大多数学生都会在纸条上写道：喜欢上“心育课”，需要改进的是老师应该增强对课堂的控制力，把课堂纪律管好。一般在我上课的时候，学生们都是很闹腾，在下面小声讲话，活动起来就很难收回去。是啊！我应该把课堂纪律管好，我的确需要尊重学生，给学生自由，但是如果我给了少数人任意说话的自由，其实是损害了大多数学生听课的权利，是对大多数学生的不尊重。为了大多数人的利益，我应该严肃起来，把课堂纪律维持好。我尝试着自己严厉一些，重申了课堂的纪律，假装很生气的样子，希望能够威慑到学生。然而，努力了一周，事与愿违，学生们依旧闹腾，他们可能从一开始就认为“心育课”就是很热闹，现在很难转变了，这让我感到很无力。有时候我真的很希望他们能够安安静静地听我讲，尤其是在讲我认为比较重要的事情时，我希望他们能够认真地对待。“心育课”不仅需要放松和玩闹，更需要思考与成长。陈老师曾经对我说，如果“心育课”只是热热闹闹的，那是因为课程只浮在表面，没有深入下去，学生们没有实质的收获，我作为教师也没有什么成长。我因为不能让学生在课堂上达到收放自如的境界烦恼了很久，真的感觉自己挺无力，有时自己都没有讲下去的欲望。



本来以为作为免费师范生一开始工作就应该是有编制的，但是学校却通知我暂时没有编制，要等一年后才会有。其他新进来的老师，因为是考试进来的，所以都有编制，唯独我一个人没有，这让我有点被骗的感觉。学校按照代课老师的标准给我发了工资，月薪还不到两千块钱，虽然这些够我生活花费了，但是想到当年一起玩耍的小伙伴们有着三千、四千甚至更多，心里总觉得有点不舒服。而且这个小县城虽然街道上破破烂烂的，但是物价却不低。这里吃饭、衣服、日用品总感觉比当年上大学的时候要贵很多，每次出去购物都有一种被坑的感觉，但是在这里生活又不得不买，真是心疼得不得了。

学校本来说暑假就把心理咨询中心建好，但是开学之后还没有装修完，所以九月份我一直在政史地老师的办公室。十月份搬过来之后，因为是刚刚装修结束，里面的气味明显能够闻到，估计有害气体很多，我在里面坐上两个小时就会觉得头昏脑胀的，根本不想待着在这里办公，反而怀念上个月的集体办公室。虽然地方不大，但是至少无害身体健康。学校本来对

心理咨询中心的预算很高，但是后来一直在缩水，后期建设投入不够，有些地方设计得不太令人满意，甚至搞得不伦不类的。总之，并没有达到我理想中的那个状态。

就因为这些事情，我感觉工作的幸福感降低了，并且开始有些倦怠了。我感觉自己的心情变糟了，不再像以前那样一直挂着微笑了；我感觉自己的体力不行了，没课的时候睡到九点多，还是会觉得有气无力的。我是怎么回事呢？

其实我应该感到很幸福。我教了十个班，五百多名学生，平时走在校园里，他们见到我都会跟我打招呼，向我问好，或者亲切地叫我晓哲老师。学生们都很喜欢我，欢迎我。每次我走到教室里，学生们都面带笑容地看着我，兴奋且充满期待。到现在，有些班级在我走进他们教室的时候，还会鼓掌欢迎，这可不是每个老师都能够享受到的待遇。有件事一直被同事们当成玩笑。某天和同事们一起去食堂吃饭，恰好赶上学生下课，就有一群女生在我背后喊“晓哲老师好帅呢！”。这些学生也真是顽皮，感觉我讲课好就直接说嘛，还在这么多老师面前调戏我。虽然我每周只上一次课，但是感觉我和学生的关系很近，这不正是我所期待的吗？我又何必板着脸装作很严肃的样子呢？外表的威慑是不足取的，我希望有一天他们会心悦诚服地在课堂上做到活泼有序。

其实我应该感到很幸福。学校的规模不大，只是县级的高中，却是如此地重视学生的心理健康教育。能建个像样的心理咨询中心就不错了，哪还能追求多么高的档次。在高一课时那么紧张的情况下还能够给一节课上“心育课”，实属难能可贵，上课是对我们心理老师最大的锻炼。最重要的是学校的领导都比较重视心理健康这块工作，在各方面都给我很大的支持和锻炼的机会。开学第一个月，就让我在五百多人的报告厅里面给高三的学生做心理

讲座。我连一个班的讲台都没有站稳，学校领导怎么就放心让我给那么多学生去讲课呢？可见学校领导是多么地信任我。这个时候我不能胆怯，不能退缩，因为这是一个极佳的锻炼自己的机会。中秋假期，学校为了照顾外地的新老师，花钱让我和另外一个外地的新老师在学校旁边的大酒店里面好吃好喝了三天。国庆假期的时候，学校又安排我到合肥去参加音乐心理治疗的培训，当时花了半个月的工资，但是事后学校全部报销。学校在心理咨询中心建设方面，几乎所有事情都交给我来处理。这是对我的信任，也是锻炼自己的机会，希望我在心理健康工作方面早日成长为独当一面的人才。这个学校虽然不比大城市的名校，却给了我足够的支持和发展空间，我应该学会感恩。

最近，也许不是幸福感降低，而是最初得到的惊喜太多。现在日子在逐渐走向平淡，也许不是我倦怠了，而是因为之前的日子我太累了。我虽然做的事情不多，但是心累，也该适当休息了。我终于不再因为焦虑而拉肚子了，我终于可以心安理得地睡懒觉了。我天生是个慢性子，不能一直处在激情燃烧的岁月，那样下去也许我自己就会心理不健康了。在我给学生们讲如何放松、如何减压的同时，我也需要慢下来调整一下自己的节奏。和上个月相比，这个月的我的确是懈怠了。我可以疲倦，但是绝对不能厌倦。所以，我不能承认自己职业倦怠了，我只能说自己回归真的自我。有时候，作为新老师，我们不仅需要激情燃烧，也需要细水长流。



初为人师

文/重庆垫江中学 西南大学2013级免师 高光静

在8月29号的新学期大会上，知晓了自己要教初2016级11、12班的英语，当12班的班主任，还被任命为德育处干事。当班主任是我的一个梦想，在之前的新老见面会上，我也表达过想当班主任的愿望。如愿后，既期待，又忐忑。随后的抽签中，刚好抽到数字12，瞬间想起一直好喜欢的一句话：巧合，或许是注定。

三十一号，报名伊始。带着兴奋，早早来到教室，打开尘封了几个月的门窗，从教室前门跑到后门，又从后门跑到前门，不禁在心里呐喊：This is my classroom! This is my classroom!

一会儿后，学生和家长陆续地到来。我像抓壮丁一样逮住学生，安排他们打扫教室卫生。报名的时候发现好多孩子的父母都在外打工，几乎占全班总人数的一半。

下午因为可能会有学生来报名，所以我午休后又到教室去了。一个人无事可干，便找来盆和毛巾一遍遍擦洗课桌椅，就在这时我第一次遇见了敏。一开始就觉得她比其他孩子要成熟一些，还很主动地拉着她在其它班就读的朋友跟我一起清洁教室。

通过她的朋友，知道她在小学一直当班长。物色班长人选好久却未如愿的我，心里终于有了几分底，紧接着便安排她第二天早点到校，组织同学打扫女生宿舍。

十年前九月的那一天，我带着各种不安，踏入家乡镇上的一所初中，心里总在忐忑，会不会有人愿意和我做朋友；十年后九月的这一天，我带着不一样的忐忑，站上讲台，面对台下帮稚气未脱的孩子，原本准备的好多话，都没有说出口。真正站上讲台了，才知道之前的准备是那样的单薄。我站在台上，用我不时语塞的言语，断断续续地述说着我初为人师的期待。

晚自习时引导孩子们依次站

到讲台上来做一分钟自我介绍。这时的我，一边做记录，一边复述着他们说的重要句子。他们有的喜欢小动物，有的喜欢在夏天听布谷鸟的叫声，有的想当音乐家，有的想当外交官……自我介绍时，维说她很喜欢英语，我便果断地让她当英语课代表。自我介绍完毕，我送了孩子们一份特别的礼物，并强调“本子不是礼物，真正的礼物是由我和你们一起完成的，这是我和你们之间的悄悄话”。随后，引导孩子们在本子上写下开学之初想说的话，或者自己就当什么班干部，或者任何想说的话，还通过这个本子选出愿意当课代表的同学做临时课代表。

在接下来的一周里，不管每天有多少大事小事要处理，每当看到孩子们在悄悄话本子上写下的话，便觉得一切都是值得的。有的孩子，开学第一天就写到：“爸爸，请多多陪陪我！”，觉得好窝心；





有的孩子，在本子上画了各种各样的彩蝶；有的孩子，在本子上说她愿意帮我做事情，但请不要给她安排职位；还有好多孩子希望自己在中学交到好朋友；有的孩子在本子上提建议说，可以把大家喝饮料后的塑料瓶子收集起来，一是环保，二是卖了还可以作班费……

从来没有上过英语课的我，在开学第一周每天保证至少听一节课，然后再备课、上课，跟班进行班级管理。可是接下来的日子里，由于担任班主任，要做各种材料的电子表格：学籍信息、保险、校讯通、贫困生信息、德育处信息……一共有十几个表格，便没有了听课时间，没有了备课时间。那些天垫江一直下雨，晚上没盖好被子感冒了，每次上课后，嗓子沙哑难受。好不容易熬到周末，却弄成了重感冒，难受到无法出门。

中秋节前后，在我和班上一些孩子的共同努力下，完成了教室的

美化。宣传委员棋带头负责黑板报的设计，敏她们一起挑选并张贴了名人名言，还重新布置卫生角，增设图书角“一书之家”，设计并完成了创意部落的板块美化，并收集张贴部分学生的书画作品和作文和一些优美文章，孩子们的才华与创意远远超过了我的想象。

在国庆将近的某一天，我们班有个男孩不见了，经询问才知，下午和大家一起打乒乓球，因为他自己的一些不良行为，其他孩子都不愿意和他继续玩下去了。于是，他便独自一人向着乒乓球台旁边的草丛走去。上晚自习时老师才发现班上少了一名同学。于是，我带着一帮男孩去草丛边找寻，在我们的呼唤下，他终于从草丛里走了出来。一开始，我叫他跟我一起回去，他不大乐意。在我的好言宽慰下，他终于说了他离开是因为班上同学

不和他一起玩，他心里不好受，走到草丛里睡着了。他是走读生，在他妈妈提前把他接走后，我跟其他孩子们讲了一些话，一不留神两节课就过去了。

在最初的学期计划里，我安排每周日15:00—17:00在我当班主任的12班做“悦读时光”，即自愿到教室阅读，阅读的图书来自我和部分孩子的分享。试行了一两周后发现效果很差，周末放假之后，孩子们回校都很兴奋的样子。后来，因为一系列的琐事把这事忽略了，我最想做的“悦读时光”就这样搁浅了。于是我想了一个改善方案：把12班星期天的晚自习拿出一节做“悦读时光”。虽然时间有点短，但效果可能会好很多，计划从下周起试行新“悦读计划”。另外，在班级设置图书角，每天最后一节晚自习，做完作业的同学可以阅读健康的课外书，或者临摹字帖，也可以画画。

目前，我自己比较满意的是每周日在两个班的英语晚自习做的分享。第一个周日分享了为中国而教的部分视频。在12班播放《发芽》后，有孩子跟我建议，可以把它作为班歌，这正中我怀，我一直在等着他们说出来。每周五的最后一节是假前安全教育课，讲完所有事项后，我跟孩子们都分享一些音乐，每周离开

前唱唱我们的班歌。当《发芽》的歌声第一次在教室响起，我感到莫名的激动。接下来的周日分享了两次中华传统文化的视频。国庆节后，分享了一部法国动画《克里蒂童话的小屋》，在两节课临下课前的几分钟里，引导孩子们说说电影打动自己的地方。每个周日，我都

很期待与孩子们的分享，喜欢和孩子们一起笑的那些瞬间。

整个九月，每天都过得好充实。站上讲台前写的学期计划有些有了开始。尽管做得不够好，但我在努力着。原本计划在开学两周内记住两个班孩子的名字，但实在太忙而没有做到。上班后

最大的苦恼是家长各种方式的送礼请客，没有处理好这些事情。

还有作为班主任，做了一些不得不做却不合理的事。每当想起这些，特别不爽。最大的遗憾是教学做得不够好。有些时候也很困惑，到底怎样才是真的对学生好，希望和同行有更多这方面的交流。



作为一名新教师的感言

文/内蒙古天山一中 东北师范大学2013级免试 包玉霞

从学生到教师的转型，让我欣喜不已。这是一次全新的体验，一种我们熟悉而又陌生的感觉。当然作为一名菜鸟老师，我内心也有一份忐忑，因为我已感受到了作为一名中学英语教师的重大责任与将要面临的种种挑战。

与许多学校一样，这所学校的英语是薄弱学科。这就需要我们老师倾注更多的心血去教导学生，要让他们多学点，多会点。我也的确怀着这样的心愿翻开了我教学人生的第一页。

八月二十六日，我第一次走上了讲台。这时的我充满了激情与希望。第一节课我并没有讲课，而是与学生进行交流、自我介绍并制定了英语课课堂纪律，由学生自己参与制定，这个安排得益于暑期TFC的培训。第一节课在欢乐与和谐中结束。

慢慢地，我发现事情并不像我想的，也远非第一节课呈现的那样简单。就像调查问卷上对英语教师

写的话中有的学生写的那样，“此时无事胜有事”。此后的一系列事情验证了这句话。

都说先要对学生严厉些，以后再对他们好，学生就会觉得老师越来越好。刚开始我也的确遵照这一原则，严厉地对待他们。

可是，我本不是那样威严的人，这样装出来的严厉其实很容易被学生看穿，反而起不到效果。举个例子，一个孩子不背单词，在我声嘶力竭，吐沫星子乱溅的训斥中，他一直笑着看我，时不时地敷衍几句。同事告诉我，碰到这种情况，就要体罚。于是我尝试了，可是后来我发现，那些孩子和我越来越远，甚至开始消极抵抗。我要的不是这种结果，我也受不了我的学生和我站在对立面。于是，谈话聊天，成了我和某些学生的必备主课。也许只有适合自己的才是最好的，我不是一个严厉的人，又何必假装成那样。

以上是对学生管理方面的感想。在教学上，我这个菜鸟英语教师也遇到了一些困难。我们学校为了保持新教师的创新思想和活力，并没有安排新老教师结对子。所以，从来没有接触过高中教学的我（实习是在初中），开始了在黑暗中的慢慢摸索。

学校要求讲新课前先进行初高中的链接。一个月时间内，单词、短语、语法要从初一讲到初三，一共六册书。加上学生底子薄弱，这根本就是不可能完成的任务，事实也是如此。没有精心的设计、有趣的的活动，只有时间的限制、进度的追赶，让人喘不上气。

开学这两个月的时间，我迷茫过、困惑过、痛哭过，压力大得失眠过，可是当学生笑着喊“老师好”、当学生真正因为我而学到什么的时候，我的心里就充满了幸福和快乐，这是其他职业不可能体会到的满足感。

虽然，这一切进行得并不顺利，可是我依旧相信他们——我的第一批学生，也愿意付出我的努力。我知道，等待我的挑战一定还有很多，所以作为菜鸟教师的生活，未完待续……



严格的管理、严密的训练，再然后就是领导的表扬、学校的荣誉、孩子的高分。突然间，我有一种错觉：原来教育竟是如此地简单！可同时，我又不得不良心发现：这样下去，学生只会成为考试的机器，而我们只不过是加工机器的“机器”而已。这又是何其的悲哀！

才过了两年我已经感觉吃不消了，对工作的热情锐减。我对自己目前的状态也不甚满意，因为这不是我所想过的教育生活。觉得自己像是被忽悠了一样，本来是充满朝气与思想的自由人，一下子好像被戴上了镣铐和枷锁，在不知不觉中被演化成了“分数的奴隶”。学生各科分数、总分、班级的均分、年级的均分、兄弟学校均分、优秀人数、优秀率、及格人数、及格率、上线人数、临界人数，分差……各种数字让我的神经绷得紧紧的，这种对分数的狂热是为我所不齿的，但无奈并滑稽的是我一直这么做着。

与违反科学、片面追求高分数相比，我更在意孩子们的健康成长。如果这个社会培育出来的个个都是“栋梁”，那谁去做“檩条”、“窗棂”呢？我坚信孔子的“因材施教”。对于那些喜欢学习读书的孩子，我们就要引导其不断努力钻研，挑战自我，超越自我，追求卓越，将来为社会的发展做贡献。对于那些不太擅长学习科学文化知识，基础跟

不上的孩子，我们要引导其发现学习的乐趣，掌握学习的方法，培养他们的学习能力，同时不断去发现他们身上的闪光点，关注他们的进步，培养他们的自信心。即便将来他们做不了栋梁，哪怕做株顽强的小草也能够为这个世界增添一道美丽的风景。

条条大路通罗马，读书学习是改变农村孩子命运的一条出路，优异的成绩是成功的捷径，但不是唯一途径。读书学习的本质并不是要在中考、高考中一争高低，而是在这个过程中去引导学生享受知识的快乐，掌握学习的方法，发现自己的潜能，规划自己的人生，塑造美好的心灵。

教育是无法完全量化的，成绩绝不是学习的全部。考试成绩不好，并非天塌地陷，世界末日。考试成绩全优，也不是一路顺风，万事大吉。我们头脑里所想的，眼睛里所看到的，嘴上所谈论的，应该是孩子们的成长与进步，而非分数。不要被干巴巴的分数迷了心窍，堵了双眼，缚了手脚，沦为奴隶，一叶障目不见泰山。我们只有用心关注每一个孩子的健康成长，让每个孩子都能够在学校这片肥沃的土壤里，满怀自信地播下梦想的种子，愿意用辛勤的汗水去浇灌，并期待秋天收获的喜悦。在这个过程中，引导他们去感受自己的进步与成长，如此，我们的教育才有希望，我们的国家、民族才有希望，我们的中国梦才能早日实现。



我为什么要说 打倒乐观主义

文/山东微山一中 陕西师范大学2013级免师 黄文

不知大家是否还记得，在我们的个人两分钟自我介绍上，我说“不管怎样，打倒虚无主义；不管怎样，打倒乐观主义”。前一句自然不必多说，不过，我发现后半句确实让大家困惑。多少年来的教育，我们总是在赞赏那个杯子里还有半杯水的人，又有几人的作文里没出现过这种观点或类似的故事？不断地强化，使整个社会都弥漫着一种浅薄的乐观主义。即便当人们抱怨生活的困难，奋斗的无效以及无望时，又有多少人在虚构一个关于未来的美好图景，以此安慰自己，直到自己麻木的那一天。

其实，就在培训期间，我所说的“打倒乐观主义”也是不断得到实际支持的。钱理群老师所说的“即使在我们的有生之年，中国也不会有大变”；夏昆老师所说的“乐观的悲观主义者”；还有其他培训师对现实环境所做的真实描述。我无意挫伤大家的热情，也无意阻碍大家对未来教学工作的设想，我只是想让大家清楚地意识到以后我们所要面临的困难，所有会真正挫伤我们工作热情的东西。

想来大家都已工作两月左右，仅是我所知，哭的有，抱怨的有，咒骂的有，失望的也有。想必你，正在看这篇文章的和我一样的青年教师，你也听到过这些吧：“学的那些所谓的教育方法根本用不上，那些学生根本没希望，学校领导根本不听你的，学校把一切都规定得死死的，根本不允许实践自己的想法……”如此之类，不可尽数。想必这些都是我们在那充满了理想主义情绪的那一个月的培训期间所未预料到的。

以前，我们总在说“当你走进社会”，而今我们的确进入了寄托着我们所有理想、承受我们所有埋怨的社会。至今你得到了多少正能量，我自然不知晓。

可是，在我的身边全是十足的负能量。我没有听到哪一个人给我说，“好好干，有前途”，我只听到“过两年你就知道了”；我很少听到哪一个人告诉我教学应注意什么，我只听到有人告诉我人际交往中我该如何处理；我听到过同事讨论该如何上下一课，可我听到更多的是下一步该如何晋级。诸如此类，亦不可尽数。

对每一个真正的教育从业者来说，身边总不乏那种人，我可以忍受他们的无能，但我不能容忍他们的敷衍；我可以忍受他们的自甘堕落，但我不能忍受他们对个人负面情绪的宣扬。我不知道他们面对学生时，是如何面对自己的良心的。

我想，我们所未预料到的还有我们的学生。我们自以为那些将成为我们快乐和价值来源的学生们，是如此令人失望。有许多时候，我面对着学生，甚至理解了以上为我所批判的那些人。我不明白他们为什么要这么做，我甚至质疑他们的品性。当我们想着如何将学生送入优秀的大学，如何在他们心中种下成熟公民的种子，如何让他们走向一条更适宜的路时，他们可能只是在想着周末，甚至在嘲笑。我很多时候都不能接受他们在我看来是可耻的笑。一个很深的感触，我这个九零后完全不同于他们那些九零后。

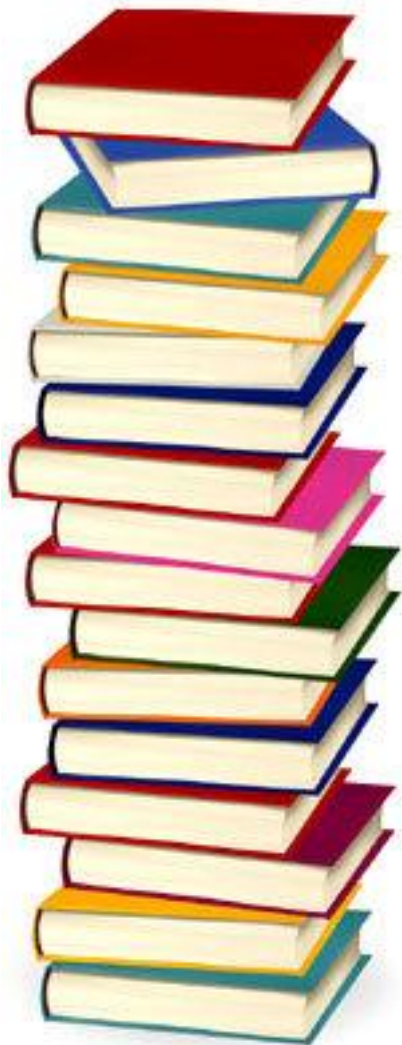
还有，被我们批判最多的教育行政管理者，大家是否再次被他们击中了？他们天马行空的想法是否被我们低估了？还有，我们接触过的形形色色的家长，大家是否无数次感到无语？我想，让我们感到无力的，还有很多。

我们这些签到县城的免师，处于这个老大国家惰性文化最重的地方。小县城也是这个国家权钱交

易、以情徇私、潜规则最重的地方。小县城，它既没有成熟城市的规则，也没有文化中国的古老传统，它最可怕的地方在于让人慢慢地腐蚀人心，最后自己融入这个现实，并按照它内部默认的规则行事。

此处，我无意显示自己的认识如何深刻，更无意打击大家的热情。我唯一的目的在于希望大家认识到我们所从事的事业的艰巨和困难，我所担忧的是我的朋友可能受到毫无预料的伤害。我是一个悲观情绪极重的人，但这丝毫不影响我同时拥有理想主义的想法，我依然以一种看似乐天的姿态在工作和生活，我依然希望自己的工作产生更多的正向价值。

也许，保护好自己，就如夏昆老师所言，做一个“乐观的悲观主义者”吧。



理智与情感

文/安徽太和一中 北京师范大学2013级免师 王晓慧

这太阳下最光辉的职业也要在生活的油盐酱醋茶中浸泡，虽不见得会流下血泪，可也要经得起消磨。

——题记

从教一年多以来，略有些感触与大家分享。

未真正踏入这个岗位前，我把教育想象得非常美好，但是亲身经历之后才发现许多东西都只是幻想。个人的力量是有限的、微弱的，大的环境背景非常重要。想象中的教育和实际生活中的教育有非常大的区别，不亲身深入到基层，你就很难理解教育的情况和困境。也很难理解那种矛盾的心情。因此但凡真的要去做教育，必须深入实地，否则永远都只是纸上谈兵。

我所在的学校是一所位于县城的中学，当初凭着一股热情选择了这儿，一年的工作经历早已将这热情冷却。现在我开始学着面对，学着冷静思考，这种思考不再是以前校园式的天真想象。我想这也算得上是一种成熟吧。

我是一名语文老师，同时也是班主任，这对于刚从大学毕业不久的我来说是充满挑战的。

首先是身份的转变。从学生到老师，从受教育者到教育者。刚开始的时候我做得不是很好，还是一股子学生气，容易以自我为中心，不会控制自己的脾气，看到学生做得不好，自己就很容易生气，有时会不由自主地批评和训斥学生，有时又会一个人闷气。总之在最初的阶段，自己的心情经常处于不好的状态，身体也经常不好，自己痛苦，学生也不轻松。之后意识到了这个问题，不能因为工作毁掉生活和自己，要努力让自己快乐。想了很多后，我开始改变自己。虽然有时候还是会再犯，但是已经好了许多。我开始有意识地带给学生快乐，意识到自己作为老师，

即使批评学生，心情要平静，尽量不让负面情绪带进自己的生活中。我觉得工作是工作，生活是生活，两者要分清楚。要知道，我们有一百多个学生，每天都会有个别学生出状况，如果自己调整不好，把愤怒、烦躁、失望等情绪带进生活，那日子真的就没法过了。新入职的老师一定要注意心态的调节。

其次，自我的期望值不要太高。做好心理准备，不要把学生想成完人。他们会犯各种各样的错，有一些你觉得不该犯的错，甚至大多都是小错误，例如迟到、忘带作业、开小差、闹矛盾等。许多东西你讲了很多遍，还是会有个别学生不清楚。在日常的教育中，大部分都是芝麻绿豆大的琐事，然而这些对于我们来说算不上事儿的事对于学生来说却有可能是天大的事情。作为老师特别是班主任，绝不可以拿成人的思考方式去衡量和揣度学生。做班主任要有极大的耐心和细心。现在的学生似乎心理承受能力特别脆弱，我所在的学校，第一学期最后一个月就有一个学生自杀了，第二学期学校就开设了心理课。

有时学生晚回去几分钟，家长就会打电话给你；孩子跟家里赌气了，家长也会打电话给你……总之各种杂七杂八的事情。中国的教育环境下，老师的职责太多，远远超出了本职，我觉得这是不合适的，需要纠正。我并不赞同表面上把老师神圣化，给老师们戴上种种光环，实际上家长把老师当保姆，学校把老师当苦力，在现实生活中对老师进行变相剥削。这是对老师的绑架，而我们还不自知，拿着光荣奉献做幌子，进行自我安慰，这是心甘情愿自我奴役。作为老师，向学生传播的不仅是知识，更应该是先进的思想，独立的思考，清晰的逻辑。老师先要思考。感情固然重要，但是思考和理智同样不可缺少，否则我们的努力可能只是暂时缓解疼痛，长此以往反而有害。我希望我们的老师不

仅要有热情，还要能够清醒地思考，有独立的人格。

不管怎样，我还是很佩服各位的，谨以此诗送给大家：

是谁将花开花谢的秘密
告诉水底的鱼
是谁将天空的事
告诉飞过的鸟
是谁把关山冰冷的月
变成温暖的思念
是谁诉说着破城墙下
飘荡的传说

岁月连成线
一年又一年
谁的命运在改变
岁月走过荒野
一遍又一遍
谁还在原地转着圈

当风路过
谁来亲吻那流泪的眼
当夜深沉
谁会去想那星星的含义
而我能给你的
只是一句
愿你幸福





实践出真知

——拜访韩独石老师心得

文/舟曲中学 2012级陕西师范大学免师 韩建芳

学校放秋假，得以有机会与南姐一起探访同在甘肃的免师，并有幸在会宁一中游学——向会宁一中通用技术课专家教师韩独石老师学习。

初识韩老师是在参加兰州三十三中培训时，他作为通用技术的专家教师被邀请来给我们做培训。那时正值我被任命组建学校

通用技术教研组之时，便对这位老先生多了些留意。但是令我对老先生敬意无尽，让我对通用技术、对创新有更多认识，却是这次到先生工作室，听先生讲他的故事，参观先生自制的实验仪器之后。

“创新其实并不难，创新就是把自己的本职工作做好”。起

初我不是太理解这句话。韩老师说，就他自己的这些成绩来说，全部来自于他的本职工作。他起初因做工热处理相关的工作，被学校任命为化学实验员。在做化学实验员的时候，他发现好多实验因为条件所限都无法进行。为了解决这个问题，他便研究问题，自制教具或改进教具。做这

些起初没有别的目的，只是希望能将实验做好，而这些在后来变成了他的专利。如果目的性太强，急功近利，往往一事无成。当把自己的本职工作做好的时候，有些成果就自然而然地出来了，科技创新也就是水到渠成的事情。

他说，有一次县上让他培训实验员，给各校的实验员讲实验仪器怎么操作，他没同意，因为所有仪器的操作都可以依照说明书进行学习。真正需要改变的不是实验员会不会，而是实验员愿不愿意。如果一个实验仪器他不会用，他会找一个人教他，他会去网上找教程学会。即使没有仪器，他也会想办法，只要他愿意。

创新其实并不难，创新就是发现问题、研究问题、解决问题的过程。在实验过程中肯定会有

问题，遇到问题时不回避，对问题进行研究，再将问题解决。解决了一个问题就是完成了一个创新，因为有问题，所以才需要想办法解决，而你想出了办法，你就做到了创新。

科技创新、自制教具、理化实验、通用技术这几项工作在韩老师这里很好地结合成了一件事情，就是认认真真把自己的本职工作做好。为了使理化实验做得更好，他便研究遇到的问题，将这些问题解决掉的同时，也解决了做实验的问题。在解决问题的过程中，或者将教具与实验仪器改进，或者自制教具与实验仪器，或者改进实验方法，总之都有新的东西被挖掘出来，这些新的东西就是创新所得。在制作或改进教具的过程中肯定需要用到技术，而技术有助于改进或制作教具，这几项工作本质上是统一

当我们问及这么多年来韩老师是靠什么坚持下来时，他首先说的是爱好，然后就是一些激励自己的办法。他通过欣赏自己的作品激励自己，看着自己制作或改进的教具、发表的论文，他就看是不是还可以再改进。还有一种方法就是记录自己每天的工作。从92年到现在，已经是第43本了，他说这也是对自己意志力的锻炼。他的成就和荣誉多得几乎数都数不清，而他依然坚持着，因为这是他的本职工作。

随后韩老师带我们参观了他的展览室，有四个，其中一间是发表的论文，很整齐地摆在桌面上，每本上面都贴有标签；一间摆放的是自制的教具，有2000余件；一间是学生科技创新的作品展室；还有一间是制作间，其中好多设备都是韩老师自己的或自己掏钱买的，所用材料大都是废弃的木板之类的。参观完之后我和南姐除了敬佩还是敬佩，合影完后老先生还特意留下了我俩的联系方式。

韩老师认为自己取得的成绩只是把自己的本职工作做好，正好自己的本职工作又是自己的爱好所在，所以这是一件两全其美的事，而这样的两全其美其实在每个人的身上都有的。每个人都有义务做好自己的工作，老师尤其如此。作为老师，若连自己



本职工作都做不好，是会误人子弟的。但是仔细想想，我们做好自己的本职工作了吗？韩老师把这些年来自己所取得的成就都归结于自己只是踏踏实实做好了本职工作。而我们呢，距离做好自己的本职工作有多远呢？我们总是计较我们的待遇太差，总是计较得到的太少，总是计较得不到别人的理解，可是没有想

过，我们做了多少工作？认真做了多少工作？真正把多少工作做好了？我们经常说没有条件，没有资金，没有时间，韩老师呢？我们看到他的作品中矿泉水瓶、中性笔杆、注射器、输液管等材料是最常见的，废弃的篮球和乒乓球都可能成为他作品的原材料。六十多岁的老人在下午两点半的时候已经在办公室开始准备

写论文了，而二十几岁的我们在哪呢？有些资源和机会并不是我们没有，而是没有将他们好好把握，好好珍惜。

实践出真知，“不忘初心，方得始终”，踏踏实实做好自己的本职工作，遇到问题时要研究问题、解决问题，我们都将学会创新。

入职一个月的反思

文/浙江淳安中学 西南大学2013级免师 徐美钰

虽然只工作了一个月，但感觉好像过了很久很久。工作的日子与以前学习的日子大不一样，每一天都在与时间赛跑，时间似乎变长了，也变快了。只是生活已经开始有点简单地重复，不再那么丰富多彩！偶尔的休闲也觉得有点奢侈，趁着十一，也给自己放一个假吧，只为更好地继续！

首先总结一下自己做得不够的地方。

第一，备课不充分，语言不精炼。回顾这一个月的教学生活，一个很大的感受是每一天都在备课。有时候备课并不完全充分，即使备完了，也没有如实习时一般在课前预讲一两遍，所以上课的时候语言不是很精简。这

是我觉得目前为止自己最大的不足。为了以后这种情况不再发生，我打算在寒假里把下一个学期的课程全部备完。其实很多学校对青年教师都有这一个要求，他们会让青年教师提前一段时间在一起集中备课。

第二，没有给自己充电。由于在这段时间里，备课占了自己绝大部分的时间，所以没有时间做除了学生每天练习之外的习题，没有时间去看一些教学类、教育类和心理学类的书籍，没有时间去针对每一节内容给学生整理一份质量较高的练习题，更没有时间去做一些自己想做的事。教学的生活绝不仅仅是备课与上课，还有很多值得自己去思考去实践。

然后我再讲一下这一段时间里自己要做出的一些努力和尝试。

第一，从上课的形式来说，问题设计、问题引导是我讲课的主要形式，因此备课的时候设计整个过程的问题很关键也很重要，它有时会决定一节课的成败。对于问题的处理，我还没有经验。不过在教学过程中，我发现有些简单的问题适合大家一起回答，有些比较难的问题适合小组讨论，有些问题适合老师引导大家一起思考。但是我总觉得没有做好，没有在一节课中穿插着各种方法进行，所以很多时候并没有达到自己想要的效果。

第二，根据作业上交情况、作业批改情况以及大家学习物理

的整体情况，我们设置了物理学习小组。通过组建学习小组，发现有不同的声音：有些同学觉得学习是自己的事，没有必要与其他同学合作；也有些学生反映一些基础较好的学生不愿意教基础不好的学生。这个让我很惊讶，这是现代社会自私的产物吗？这是整个社会大多都以自我为中心所导致的吗？还是因为大部分都是独生子女，很少有分享、交流、合作的机会促使他们产生这样的观念呢？怎么让学生改变想法？如何让他们明白，如果你有一个苹果我也有一个苹果，两人交换还是每人只有一个苹果；但是如果你有一种想法，我有一种想法，两人交换就有两种甚至还会碰撞出多种想法这个道理呢？作为年轻的我，不知道该不该继续这个学习小组，也不知道如何引导他们。目前物理学习小组的主要工作是收本小组成员的作业，小组其它的职责还没有充分挖掘出来。我想在接下来的一段时间，小组的任务还有以下两个方面：一是每一周以小组为单位收集问题，然后整理成一本问题手册；二是在考试后以小组为单位进行评比。原本是想给考试好的小组一些奖励的，但是没有想到到长久的奖赏机制。对于考得不好的小组，每天给他们或布置一道练习题（用专门的练习

本），或整理知识点与易错点（现在还有一个想法就是这些题是不是需要给每组的最后两名同学也布置，这样才不会落下每一位同学；或者不用硬性规定，只用鼓励就好）。

第三，习题的处理。这么长时间，我发现习题课进度很慢，原因是很多题我都会用不同的方法讲解，所以每节课只能讲几道题。之后和学生商量决定，每次作业批改后，就在晚自习第三节课把题目的正确解题步骤交给课代表，由课代表通过投影仪放给每一个同学，然后统计出需要讲的题目。针对一些不该错的题，明确提出来；强调有些题是必须要掌握的，必须要做对的。没有做对的通过组长统计之后，再给他们找一些相似的题多做几道。

第四，对于解题不规范问题的处理。首先上课的时候给大家讲到，在黑板上为大家示范一遍，然后请学生上来做例题，重新强调解题规范的重要性。通过观察，发现学生容易指出别人做得不好的地方，但是自己做题时却总是会犯错，所以每一位学生都是一位非常严苛的老师，但对自己就没那么严格了。

第五，对于错题的处理。尽管我总是强调错题需要集中在错题本上，但是很多同学还是不认真。所以为了检验大家纠错的效果，我准

备为他们出一套纠错竞赛试题，看看相同或者相似的题他们能不能全做对。这应该是对他们的一种挑战。做过的题每一位同学都想做对的，毕竟这如果放在高考当中，遇到做过的题，就是遇到送分题，没有一个人不想要送分题。

第六，对于学生的鼓励。在课堂中，不要吝啬对学生的鼓励与表扬。他们做得好的地方，我就让全班同学鼓掌；对于一些作业做得好的同学，我就把它拍成照片，然后展示给大家看。我想通过正面的鼓励，让大家知道如何才能做得更好（但是发现其实效果没那么好，不知道是不是展示的次数不够多还是这种方法对于他们没有效果）。对于课堂中叫上来的学生，如果做得不好，也要给予正面点评，为大家营造一个安全的环境。犯错没有关系，关键是自己能从错误中吸取经验，其他同学也争取不犯相同的错误。

第七，在上课之前，我很少喊上课起立，但是发现大家的心一下子收不回来。之后我打算每次上物理课之前给他们讲一个故事，或者我觉得对他们有用的一些小主题。

这就是我一个月以来的教育所思、所想、所行，下个月要有更多的提高。

我和孩子们一起成长

文/ 咸阳礼泉二中 2013级陕西师范大学免试 魏佳瑶

2012年9月1号，在我自己23周岁生日的这一天，我开始了自己的教师和班主任生活。因为是新手，我被安排在高一代课，同时担任高一19班的班主任。我和那群孩子的故事也由此拉开序幕啦！

高一19班，在整个高一都很有特色。因为这个班男女比例严重失衡，曾经88人中，男生66人女生22人。这种情况一度在管理上带给我很大的压力。

1、关于学习。我班的学生基础比较差，所以我鼓励学生结合自身的兴趣爱好、学习能力、父母建议等因素，明确自己三年后到底要拿到一份怎样的录取通知书。每个人的青春都有那么几次刻骨铭心的努力，尊重每个孩子的梦想，鼓励孩子为梦想去奋斗。

2、我们的约定。我们19班的班训是：做最好的自己，创最好的班级。针对这一目标，我们一起展开主题班会“怎样的班级才算好的班级”的讨论，综合学生所述，制定出我们的班规——《我们的约定》（因为是孩子，所以在学生第一次犯错的时候，我可以完全听他说，并由他说出处理方案；但第二次，抱歉，请听我说怎么办）。

3、那些感动的瞬间。那些我眼中不服管教、不懂事的孩子，却留给我许多感动的瞬间。记得最

深刻的一次是在去年12月底，真是北方最冷的时刻，因为要迎接县上领导的检查，我们班很“荣幸”地负责一到五层的楼梯。因为平时人流量大，我们班的学生被安排在晚上九点自习之后进行打扫。当晚十个家住县城的男生主动要求留下来，用抹布把楼梯清洗了一遍。看着学生在刺骨的冷水中清洗，我有心酸，有感动，有无奈……我想我会永远记得那一时刻，那些孩子。

4、因为爱情。青春懵懂时期，学生不免会对那个TA产生莫名的好感。这件事我个人是摊开和学生讲的。我不反对学生谈恋爱，但是希望他们必须首先爱自己，并且在恋爱过程中如果出现任何疑惑和问题，可以第一时间来找我，我会以朋友身份给TA一些建议，必要时以朋友身份帮TA处理。

尊重孩子们，放低自己的姿态，和孩子平等地去交谈，你会慢慢走近他们的世界。此刻眼前浮现出许多19班孩子的身影和他们之间的故事，或喜或悲，或哭或笑，都是我宝贵的财富。谢谢你们，让我成长，遇到更好的自己，也希望你们遇到更美的自己。我们的故事也没有结束，还在继续。因为我们不只是师生，还是朋友，不是吗？我们的故事还在继续，敬请期待。



慢慢来会比较快

文/重庆潼南中学 2013级西南大学免师 雷丽华

再一次回到大学里经常去上自习的荟文楼，坐在505第一排中间的位置——我最爱的宝座，我的内心顿时安静了下来。这儿比以前干净了很多，地板像被洗过一样，桌椅被刷过一遍，以前桌上留下的各种痕迹已不复存在。我是比较乖的，大学四年，没在这些桌椅上留下任何痕迹。工作一个月之后的我们，对逝去的大学时光的怀念难以言表，但恐怕只有我才能如此幸运，在短暂的假期里回到这熟悉的荟文楼，假装还没毕业。如今才发现，能坐在这里上会儿自习，是一种幸福。

刚开始的第一个月是比较煎熬的，每一位新入职的教师必定深有同感。也正因如此，我才能坚持下来——因为大家都面临着同样的困难。我不是一个人在战斗，这让我觉得很安慰。参加培训时，一位老前辈送我们的一句话，给予了我莫大的鼓舞：不要畏惧困难，因为当你感觉到困难的时候，正是你进步的时候。这些日子确实难熬，但是也是我们迅速成长的日子。

开学的第一个星期，我在无任何心理准备的情况下接了高一英语老师兼班主任的工作，第二天就开始给新生报名。一头雾水的我踏着双布鞋，穿着简单的T恤牛仔裤，往教室一坐，被一大群学生家长围住。我不会开发票办手续，脸上是掩饰不住的惊慌失措。好几位家长说：“老师你挺年轻啊！”，或者“你是老师么？”怀疑的声音让我的自信心一次次受挫。那一天下来，我给四十来个学生报了名，数钱数得头昏眼花。更重要的是，我的情绪异常低落，我也怀疑自己是否能胜任班主任工作？几十个孩子放在我手里，我能否带好他们？沉重的责任感使我开始认真地思考如何去做好一个班主任。我的心里只有一个想法：无论如何，不能对不起手里的几十个孩子。

刚开始的那几天可谓度日如年，我每一天都处在崩溃的边缘。所有的事情，大到选班委整顿纪律，小到安排清洁卫生，我都不知如何下手。不得不感谢其他老前辈们的细心指导，他们耐心地教我怎么处理更为合适。说实话，开始的两天，我与学生接触是有障碍的。进教室、上讲台都会有些紧张，也不知道该跟学生讲什么、怎么讲，每次都会在教室外迟疑一会儿才敢迈进去。那些日子，我没有时间吃饭、洗衣服，整天泡在办公室，内心时刻处于焦虑状态。为了让自己看起来成熟点，我每天穿高跟鞋，把脚磨得面目全非。我还曾一度半夜三点起床备课，五点醒来后便再也无法入睡……独自处在冰冷空荡的屋子里，打开昏黄的灯，呆坐床头，思索明天应该怎么撑过去，这就是刚入职的辛酸。我一直记得电影《飘》中女主角斯嘉丽用于激励自己的那句话，“毕竟，明天又是另外一天了”。我也相信，明天又是另外一天了，全新的一天。困难的日子总会过去的。

第一个星期过去之后，生活慢慢恢复正常了。新问题又开始出现：如何选班委，怎样制定班规，迟到该受什么惩罚，要如何强调纪律……向多位有经验的老班主任请教之后，结合自己班上的情况，我对班上的孩子进行了初步了解：以前是否做过班委，有没有意愿为班上的同学服务。通过这样的方式选出了一批代理班委。通过在学生中征集意见和建议，我制定出了班级公约初稿，明确了课堂纪律，和对于迟到等一系列问题的惩处措施。班级进入了初步运转阶段。由于我性格温和，年龄与学生相差不大，不适宜用以严治班的方式，而是改用以情动人的方式。我每晚利用晚自习时间找几个学生分别交流，这样两周下来，我对班上学生的性格、家庭、学习情况有了基本了解。通过晚上去宿舍查寝，我与学生的关系又近了一步，同时可以从学生那里了解到他们在其它课堂上的表现、其它科目的学习情况等等。班主任工作是一件很耗费时间和心力的事，需要毅力。

在TFC（为中国而教）参加培训时，孙明霞老师就提到“教育是一个缓慢而优雅的过程”。她说，很可能你为学生付出了很多，做了很大的努力，但是你看不到他的变化。你可能一个月内看不到他的变化，一学期内看不到他的变化，一年内也看不到变化，甚至到他离开这个学校你都没看到他的变化。但是，你要相信，只要你坚持，对他一定是有影响的。也许将来某天他要犯罪的那一刻，他会想起曾经有位老师对他很好，有人曾经那么想要帮助他，于是他就放弃了犯罪的念头呢？那也是改变。教育是急不来的，要给学生时间和空间去成长，不要指望在一两天内就看到学生变成你期望的样子。好友苏变在前两天给我发了一首歌“慢慢来会比较快”，她说很适合现在的我们。作为新老师，我确实有太多东西不会，有太多困难要克服。我们需要放慢脚步，沉着冷静地去面对，对学生、对自己都不能操之过急。

偶然看到“雷夫中国行”的一段演讲，真是给了我们新教师莫大的安慰，让我最后以此与处在第一战线的伙伴们共勉，“如果你是新教师，我会告诉你：你在未来岁月里会有一些非常难过的日子。在这些日子里你尽了很大的力，心里依然很难受。因为学生不听你的，他们也不理解你。你回到家里会很难过，以至于你想：我不是好老师！但实际上，你并不是坏老师。请大家一定记住，做教师是非常困难的工作。我现在在世界上享受盛誉，但我依然有很难过的时候。而好教师，就是能够克服困难岁月坚持下来的老师。”



慌乱急

文/西乡一中 2013级陕西师范大学免师 刘巧梅

从开学到现在一个月有余了，我经历了给学生报名、安排住宿、学生军训、宣讲各种纪律及规定，收交各种通知的回执单和表格等事情。这其中，最让人头疼的是学生学籍的建立。每个人80多项信息都要挨个核对，甚至我还“卖”过保险。而这些也仅仅是我班主任工作中的一部分。作为英语老师，我要学习这里新的课改模式。不仅要备课，自己做并修改导学案，批改练习册，给同学们上课，反思教学中的问题……这一切的一切我只能用慌、乱、急来形容了。

新的地区，新的环境，新的学校，新的课堂，新的教学模式，我有很多的不适应。可是想想看，不适应又能怎样呢？还不如好好面对当下。记得一次在空间中我曾这样说过：改变自己能改变的，适应自己不能改变的，让自己活得快乐一些。

慌

开学前的一周是我最慌张的时候，害怕自己这个做不好，那个做不好。这个好像是新老师必经的过程吧。

8月23号，一个电话从西乡一中打过来说要开会，可我人还在成都，而且直到接到电话的那一刻我才知道学校已经让我去上班了。这真是晴天霹雳啊！不仅当天的火车没有了，做长途车过去至少也要7个小时，也是赶不及的。学校这边没有通知是一方面，但最重要的是我，一个新老师，在开学的第一次例会上就没有到，这是一个非常严重的问题。不知道结果是什么，对于开会的事情也不清楚，万一开始安排重要工作怎么办？顿时，各种“怎么办”全部都跑到我跟前开始叽叽喳喳，把我的心搅

得不得安宁。第二天不到6点我就起床了，开始奔走在火车站与汽车站之间，只为求一张最早能赶到学校的票。可是最终，只能坐早上八点多的火车。到西乡的时候已经晚上9点多，又错过了一次会议，心里变得更慌了。

怀着一颗忐忑的心，我走进了学校，心中做好接受学校领导批评的准备。想了很多解释的话，可最终却都没有用上。领导可能想着学校没有通知到是我没到的最大原因吧，因此没有批评我，这让我的心放下了不少。

经过三天的新课改培训，我就这么稀里糊涂地上岗了，而且还担任了班主任（全校68个教学班，只有5个女班主任。在这个学校当班主任是一件非常不容易的事情，更何况我还是一个初出茅庐的小女子）。不熟悉教材（与自己以前用过的教材不一样），不知道该怎么带班，更不知道怎么去带好一个一小半都是“高价生”的班。各种“怎么办”全都跑到我这里开会来了。哎，心慌啊，怎么办？

乱

即使有那么多的“怎么办”没有解决，可我还得硬着头皮上。不管是什么路，只有走过之后才会知道路边会有什么“惊喜”等着你。

开学的第一件事是学生报名，而这完全是班主任的事情。不仅负责收钱、开票，还要通知学生上课时间，提醒他们填写表格。作为新手，学校贴心地派了一个副手帮助我。

8月30号的上午九点，学生开始正式报名。但我们班主任九点整才刚从会议室里走出来，回到教室的时候发现门口已经站满了学生及家长。走进教室还没坐下，还没来得及告知大家报名的程序（其实自己也是很清楚），家长就已经围了上来：“我孩子……我的……”这时候我不禁在心里叫了一声“老天哪，这都乱成什么啦！”没办法，所有的家



长先请出教室，我把要收缴的几项费用写在黑板上，并算出来总额，然后让他们排队再来报名。可是，说好的队伍呢？哎，报名就这样在慌乱中开始了。我负责开票，时不时就开错了，重来，就这样一天下来，手都快要废掉了。副班负责收钱，可他也都不看真假，只要钱数对，就揣进包里。虽说一般人都不会故意交假钱，可事情都怕有个万一，万一钱出现什么问题，那可都是我的责任啊！从头到尾，整个局面都非常混乱，而我要么忘了通知时间，要么忘了提醒他们填写登记表，整个报名过程我的心都是提着的。还好，最终报名没有出现什么问题。随着后续一些工作表格的填写、上交，报名也就告一段落了。

第二个最让我头疼的事就是上交各类文件。什么住宿生登记表（中间学生搬了两次宿舍），住宿生信息登记及家长身份证复印件，路途安全责任书，宿舍安全责任书，班级安全员名单，管制刀具，班主任工作计划……文件种类繁多复杂。其中的很多文件，学校都只是负责下发，什么时间收不知道，一式两份也不说，交到哪里也不清楚，直到收的时候就开始催你，也没有提前通知。唉！所有的东西堆到一起来办，真让我一个脑袋两个大。虽然

我不懂就跑去问别的班主任怎么办，可还是出现了很多问题，返了很多次工。

事情到这里还远远没有结束，建立学生学籍档案也是一件让人头疼的事情。先是把班里57个人从4000多人的表格当中认真挑选出来，避免把同名同姓的搞错，然后每个学生还有80多项信息需要填写。收集学生的信息需要时间，输入需要时间，核对需要时间，可学校偏偏又催得很紧，而且不给你额外时间去完成。白天班主任要全程跟着学生军训，晚上对学生进行各种入学教育。好不容易有个早读时间（学生军训也有早读）能做一下，学校又不让老师办公（因为这个，我还被领导在高一年级组群里通报了）。没办法，我只能把海绵里的水挤了又挤，加班加点，最后总算是按时完成了。

工作忙乱用一句话概括一下：我不在吃饭，就在工作；我不在工作，就在去工作的路上。

急

大学学习了四年之后，又经过我们TFC将近一个月的培训之后，我带着满腹的教育理想来到这所学校。原以为很多事情都跟自己想象、憧憬的一样美好，可现实却给我泼了一盆冰水。

开学报名的时候，我才知道自己接的是一个普通班，而且有三分之一的学生都是“高价生”，也就是父母花钱才让他们上的高中。这跟我一直以来上学的经历不一样。我从小学习习惯一直比较好，学习很主动，从来都不需要老师和父母催，而且作业都会保质保量地完成。对于知识点，有时候我都会和老师争辩。同样地，跟我在一个班的同学也都相当不错，学习基础和习惯都不错，成绩也很好。

一直以来我都只是知道有普通班的存在而已，至于他们有多普通，我心里还真没有谱。所以在接手这个班之后，我对他们每个人都充满了信心，认

为他们会跟以前的我一样做得很好。可是开学没多久，各种问题都出来了：没有纪律观念、上课讲话、不知道学习、下课疯玩、不写作业、等着抄……对于这些问题的出现，我心里很着急，就开始给他们各种施压批评和惩罚，想让他们尽快改正这些不良的行为习惯。可是结果却很不如意。我在教学上也是这样。他们的英语基础很差，绝大部分的人英语成绩都处于及格线以下。我总觉得是他们学得太少，于是就让他们背、记、写，好像他们只要动嘴、动笔就能提高成绩似的。第一次英语周考成绩下来之后，班里只有五个人及格，最少的人8分，而且还是选择题得的分。这盆凉水真的是把我给泼醒了，我太心急了，以至于没有了解学生情况就开始过于着急地采取各种措施。

曾经以为，我开始教学之后就可以按着自己的教学方式进行了，可是这个学校从去年开始实行了新课改，课堂上使用导学案（学生课前预习，课上讨论然后展示，课后巩固），老师上课讲解不超过20分钟。这种方式是一种非常理想的教育方式，看似老师变得轻松了，学生学得也轻松，可实际是，他们每天要做作业到晚上十二点甚至是一点多。学生需要做的作业非常多（包括课前预学案，课后巩固案，还有教辅资料书，英语报纸等），可是它是否真的适用于那些学生，其实还需要好好地斟酌。



我该怎样教育他

文/陕西清涧中学 西南大学2013级免师 曹瑞芳

有这样一名学生，上课从来不学习，喜欢说话、经常迟到、上课玩手机，请假不按程序（需家长同意、自己写请假条、班主任签字才算完成）。家长管不了，不懂得感恩，说话不文明，脾气暴躁。根据我跟他的交流，发现学习上要让他进步太难，我就尝试让他先从文明礼貌开始，从迟到早退开始改变。经过一个多月，可能是因为我很尊重他，也没怎么批评他，只是告诉他应该礼貌待人、不能迟到早退等，所以他也很尊重我，至少在我面前态度很好，也很听话，请假次数少了，还经常帮别人打扫卫生等。

这些现象让我误以为一切都在好转。然而国庆节刚收假，就出事了。因为他上课玩手机被英语老师没收，老师骂他也比较难听，让他感觉自尊受伤，于是公然顶撞老师，在很多老师面前让英语老师下不来台阶。英语老师很要强，于是我乖乖听她发泄完，然后连连道歉，并且承诺我会好好教育他。我从来没在班里怎么批评学生，还是想保护他们自尊，但他既然那么不给老师面子，我也只能在班里拿他开刀。训了半天，直到他哭了，扬言不来学校，让英语老师去找他。我发现场面快无法控制了，语气急忙缓下来，劝导式地告诉他英语老师不可能去找他，主要责任肯定是班主任的，他才答应照常上课，但拒绝向老师道歉。他对老师这么无礼，道歉、检讨是必须的，过了两天才说服他从班级利益角度考虑，得为自己的行为负责，他乖乖地去道歉了。我以为这事就算过去了，但英语老师在所有班主任面前提起此事，当时很多班主任第一反应：开除吧。政教主任也说，管理中遇到问题，把

学生情况详细记录下来，找个机会就可以开除一两个杀鸡儆猴，整顿班风。我下来跟他交流了，告诉他学校对这类学生的处理方式；也告诉他平时请假不到位、无故迟到、不写作业、上课睡觉、自习说话、抽烟、顶撞老师等，违规的次数足以开除他，但可以给他一个机会，看以后表现如何再处理。

后来我找他家长谈话，才知道他更详细的家庭背景。他从小患有比较罕见的病，存活率很低，而他爸妈又离婚了，8个月大就由他爷爷奶奶带着。他爷爷说要不是他细心，这孩子早就没了。他说正常人的血小板数目在 $(100\text{---}300) \times 10^9/\text{L}$ 才算正常，而这孩子最高只能达到 $(40\text{--}50) \times 10^9/\text{L}$ 。医院也很难治疗，且花费太大，全靠他四处求医找偏方，然后自己在地里刨药材，熬了汤给他喝，他才能活到17岁，这已经算是医学上的奇迹。刚开学时军训，他不参与，我很为难地给他放了假。他爷爷说让他把化验单拿给老师看，肯定能请假。虽然我当时没看懂，也很不情愿，但至少我是对的！他不能进行高强度体力运动，当时他的血小板只有 $20 \times 10^9/\text{L}$ ！他爷爷咬紧牙关，给他喝更多的中药。经过一个多月，终于恢复到 $40 \times 10^9/\text{L}$ 。爷爷为此很欣慰！看着慈祥的老头，因为这个孩子带来的喜与悲，生活的艰辛太多了。这是令人既心酸又感动的历程，只是这孩子不懂！他不懂得感恩，不懂得孝敬爷爷奶奶，不懂得礼貌待人，跟他爷爷说话很粗暴。我以



前温和地提醒他，爷爷那么大年纪，很不容易，要关心他、孝敬他，最起码说话要礼貌点。但听他爷爷说，他一直认为爷爷对他的好是应该的，不仅没有一点点感恩，甚至以出走等威胁他们。他每周要20元洗澡费，他奶奶给得晚就加倍。上次直接加到100元，不给不行。这样的事经常发生，把他爷爷奶奶折磨得够呛。我当时都听不下去了，恨铁不成钢啊！真想扇他耳光，也真想开除他。只是开除了他，他以后去干嘛？他爷爷奶奶负担只会更重。况且他可能不懂，对他来说，安全度日就足够，在学校他更安全。但要是留着，作为新上任的老师，学科教学任务重，自身能力有待提高。班级还有几个不怎么学，平时表现跟他差不多的学生，这四五个就把我整得够呛。我也知道应该更多关注中等学生，但在有限的时间内，不让班级歪门邪气蔓延也很重要啊！

我也不知我还能这样精力充沛地坚持多久，也不知该如何来教育他，但我目前不会开除他。我相信教育是慢的事业，我会给孩子足够的时间成长和改变。只是各位同仁们，如果有好的建议，好的教育方法，记得给我分享，我会感激不尽的！在教育道路上，我们一起探索、前行！



班里有个奇女子

文/重庆开县中学 东北师范大学2013级免师 曾冬梅

接完想想的电话，才恍然惊觉已经离开长春如此许久。4个月的时间，熟悉的人依然没有丝毫陌生感，陌生的人却连陌生感都已不记得。

去年的十一月，辗转于各种招聘会，真正读到了苍生的渺茫，有过一些不合时宜的脆弱，可现在却慢慢记不大清楚了；前年的十一月，沦陷于心理咨询师考试和六级的水深火热之中，连续逃了一周的课泡在图书馆，昏天暗地般做题和背重点，可能苍天看不下去我临时抱佛脚的烧香，就都让过了；大二的十一月，和大象守在寝室电视房熬夜整“标兵班集体”和“长春十佳班级”的材料，等都评下来了反倒没多大的感觉。这几年，唯有大一，没心没肺地在光棍节时一群人跑到“长影世纪城”疯玩了一天，冻到不知温度为何物。

今年十一月，延续着工作以来家里和学校两点一线的状态。貌似单调地经历着一些奇闻轶事，想想应该记录下来，聊以消遣自我，娱乐众生。

班上有一小女子，极其地冰雪聪明、天真懵懂和特别地狂放不羁，颇有魏晋“越名教而任自然”之古风，全然不把长幼尊卑放在眼里。

(一)

某个周五上午的最后一节课，曾老师检查大家的预习作业，要求没做的同学站起来，而没完成的这位小女子若无其事地安坐如山。

曾老师冷声道：“你怎么不站起来？”

小同学笑嘻嘻回道：“等等，我理理头发。”

“给我立刻站起来！”，曾老师提高了声音。小同学悻悻地起了身，一副“我就是没做，但你不讲我

也会做，这样你奈我何”的神情。

下课后，曾老师把小同学叫到讲台前，开始了语重心长的谈话。班上的一个同学经过，在背后捅了她一下，她转身就撵出去要打那个捅她的人，丢下还在板着脸庄严肃穆地讲着道理的曾老师惊得瞪圆了眼睛！

静默了几秒钟，而后一声巨响，曾老师把书摔在讲台上，对着小同学的背影大吼道：###，你给我回来！

迫于这种分贝声音的威慑力，小同学想起了老师还在生气，转身踱步回到讲台。

“老师还在跟你讲话你就跑了，懂不懂基本礼貌？”曾老师激动地说。由于太激动，极其不雅地溅了唾沫星子。”

“我妈教我，说话不要打标点符号（就是不要溅唾沫的意思）。”小同学昂首挺胸地神色凛然道。

“你……去办公室！”曾老师河东狮吼到。祖国八九点钟的太阳们有的时候是会灼伤人的。园丁可以灌溉花朵，却浇灭不了太阳。曾老师以为，面对嚣张的太阳，偶尔的火山爆发、以毒攻毒也未尝不可。

到办公室后，曾老师用相声里报菜名的语速持续了一分钟的个人演讲：“你妈妈教你说话的时候不要打标点符号，有没有教过你学生要按时完成作业？有没有教你要遵守课堂纪律，要尊重老师？你有没有想老师因为谁才这样说话……”

“这些不用我妈教，我知道，只是做不到……我的性格就是这样。”

……

“好，讲个性是吧。如果老师也很有个性，不想上课就不上课、不批改作业；学校给我安排的事情都不做，这样能行吗？”

看到差不多说通了，曾老师长舒了一口气，缓声说道：“你看，今天你都说老师这样说话不对了，我也觉得这样很不好，很丑陋，那以后别这么气老师了行不？”

小同学扑哧一声笑了，“哪有，没要气你呀，我觉得你这样不丑，真的！”

然后，曾老师就绝望地在风中凌乱了……

（二）

这件事之后，消停了许多。

上周四，曾老师评讲试卷的课，小同学异常兴奋，总在不停地说话。曾老师几次眼神示意都不管用，便抽她起来回答问题，意料之中地答不上，只能继续站着等下一个问题能答上再坐下。这期间，一直东倒西歪，偶尔还偷着跟同桌说一两句话。经过洗礼后的曾老师这次淡定了许多，下课把她叫到面前，改变策略，慢悠悠地开始了新一轮的持久战。

“上次咱们是不是讲过老师在认真跟你说话的时候不要动来动去，手里还玩着东西……”，这次谈判如此地拉开了帷幕。

说了许久，小同学终于又一次觉得自己做得不好，表态要尽量改正。

“曾老师是不是有毛病哦，中午不吃饭跟你在哪儿耗着。”曾老师看事态缓和了不少神色柔和地说道。

“不，你没有病！”小同学一本正经地回答到，然后眨巴着两只大眼睛无辜地盯着曾老师，像是辩证了一个经过苦思冥想的哲学命题。

自然，曾老师又疯了……

（三）

这周五上午最后一节课，曾圆圆来班级门口等

曾老师一起回家吃午饭。小同学等老师示意下课后，飞奔出教室，从曾圆圆身边飘过，淡淡地来了一句：“猥琐。”

“什么？”

“我觉得你看起来有点猥琐。”

明明是女儿身却以行走江湖方便为由，一直留着短头发，穿着中性还自以为玉树临风的曾圆圆愣住了，等反应过来小同学已然经飘走。那天中午曾圆圆回家后的第一件事就是拿出镜子，一边盯着看，一边对我说：我猥琐吗？哪儿猥琐了？曾冬梅，你们班那个女生也太跳了吧，都不认识我就敢这么说我！下午她来学校早不早，我去会会她……”

转向你了”，曾老师笑噎在曾妈的饭菜里。

本以为有了和曾圆圆对战这么多年的经验，对奇葩已有抵抗力的曾老师在这之后算是明白了：曾圆圆算什么，一叶障目不见泰山！也是，不多几朵稀有的奇葩，未免荒芜了地球这片广袤的土地。

罗老师语录：“一个女老师，要想成为特别优秀的老师，要么变性，要么变态。我们男老师有一种天然的威慑力，你们……”

工作两月有余，前两天曾老师盯着镜子里快要蜕变成眼袋的黑眼圈和脸上前仆后继的痘痘看了几分钟，再回味这句话便犹如醍醐灌顶。默坐了好久，然后拨通几个电话——昭告天下：从明天开始，做一个善待生活的人。



紫薇 丁香 丹桂

文/西乡一中 2013级陕西师范大学免试生 高李方

紫薇

猛然发现学校的紫薇花落了，这才意识到这些天活得多么粗糙。毕业了，也不想再伤感美好不再，逝者如斯，只是觉得不能这样活——对万物生亡熟视无睹。

来西乡一个多月了，其间除了匆匆回了趟西安，一直窝在这三亩校园。那棵紫薇花树是日日要走过的风景，在灰白的日子里它本该是绚丽的彩虹，可惜也被我的黑白眼睛过滤掉。

初上工作岗位的艰辛是不言而喻的，初来乍到、人在异乡的寂寞是人人共有的，失去健康的藤蔓是缠过每个人的。所以，我遇到的都是不值言说的。

但是，坏情绪还是犹如噬桥的蚂蚁，不见其威，却能决然而然墙倾辑毁。我站在滔滔江河这一岸，想着要不就不过河了，一回头才发现回路已陷，只能坚强。

但坚强需要力量，需要支柱，可我发觉自己肚里已经空空如也，没有亲人，没有朋友，没有热情

甚至没有希望。我一无所有，空虚得厉害，单薄得像纸鸢。

于是，我借了把打气筒给自己打气，让自己看起来还是个透亮好看的气球。

我越来越胀，以至于疼得受不了。一阵寒风袭来，我打了几个喷嚏，便破了。气球破了就剩一堆尸体了，但尸体实在；紫薇花落了，光秃秃的枝，没啥好看的，也实在。在风里站着，在雪里熬着，积攒上一岁的分量，明年的花就有更成熟的风韵了。想要成长，必先脱去浮华；想要沉淀，必先撇去空洞的泡沫。

丁香

如果说我的生活是紫薇，那我的工作就是丁香。从《高中第一课》到《沁园春》，再到《雨巷》、《康桥》，我在导学案和传统授课间颤颤巍巍，就像平衡木上的小老鼠，四个爪子不停拨动才能保住性命。记得给他们上的第一节课是“我们相识了，真好”，学生肯定觉得是一句不值一提的寒

喧，甚至连点文采都没有，但我越来越不这样认为了。在这里，我一无所有。直到昨天梦见学生了，我才知道我不再一无所有，我心里有牵挂了。

那朵飘在雨巷里的丁香花，永远没有落地的时候，世上的哀愁也没有衰亡的时候。理想总是曼妙，但也总如那姑娘凄婉迷茫。我们都在阴暗的雨



巷里彳亍，看不到前方的光亮，身旁也没有相扶的臂膀。找不到奋斗的方向，找不到未来的自己，是高中生的雨巷。而我的雨巷，是时间一点一滴的锤炼，是风雨一次又一次的洗礼。

孩子们，虽然我们踏在不同的青石板上，但相逢在雨巷，毕竟是件暖心窝的事，真好！

丹桂

比起实习那会，我不再感慨自己已经“上了年纪”。我等在季节



的容颜注定要如莲花般开落，而对一切注定了的东西我都不太关注了。丁香之所以哀愁，是因为诗人看到它都想到韶光易逝；桂花之所以富贵，不仅是因为有个吉祥的名字，更因为它只给人留下了香味。西乡一中有很多桂花树，我细细地看，发现桂花一点也不美，因为它太小太小，活像一个五官拥挤在一起的丑八怪。但它的香味笼罩全城，还有比它更大、更有力量的花吗？

丹桂的小是上天给的，它的大是积攒出来的。一点一点沉淀，终于等到自己的季节，绚丽绽放，华香满城。

冬又渐渐来了。方，准备好悄悄积淀了吗？



后序



我们，从校园的起点出发；
我们，在教育的路上求索；
我们，追求的是未来的希望。

每一届的未来教育家成员，都是中国农村教育的支撑者，更是未来教育希望的引领者。无论是新丁初长成的繁忙与慌乱，还是教学闲暇之余的清思与遐想，都是免师们在开启教育人生上点点滴滴的智慧积累。因为有希望，所以我们仍在继续地寻找着那点点星光，这便是“萤火虫”。

在“萤火虫”点亮的世界中，有美景映照下的情思闲情，抒发着自然情怀的人生感悟；有美妙课堂中的奇思妙想，描绘着教育人生的生动场景。或许，我们不知未来还有多少挑战；也许，班上会有学生让我们苦恼不已。然而，我们是教师，不仅教书，更会育人。每当看见孩子们充满灵气的眼神，每当他们活泼的笑脸与朝阳的光辉撒遍整个校园时，我们相信，教育是一项希望的事业，未来也是一片光明的坦途。在阅读了免师们的点点滴滴之后，我才发现，原来，只要有点点萤火，便会散步漫天的星辉。

成长，是我们共同的历程；
希望，是我们共同的憧憬；
教育，是我们共同的事业；
免师，是教育中坚的力量。