

# 萤火虫

为中国而教 教师双月刊

祝以远



TEACH FUTURE CHINA

为中国而教



# 萤火虫

2013年1月5日第1期

## 主办单位

为中国而教 Teach Future China

## 出版

为中国而教 Teach Future China

## 本期主编

王南

## 主笔

为中国而教“未来教育家项目”  
志愿者教师

## 编辑/记者

王南

## 排版

丁蒙燕

## 地址

北京市海淀区新街口外大街19号  
北京师范大学科技楼C区901室

## 邮编

100875

## 电话

(86-10)5880 0155

## 邮箱

21ffc2010@gmail.com

## 新浪微博

@为中国而教



## 1 卷首语

3 2012感动为中国而教十大志愿者  
人物评选&《萤火虫》招贤啦！

## 4 本期人物

广西都安第二高中教师——妙妙

## 9 新丁初长成

李春梅：我和学生一起成长 9

王宝花：写给刚走上讲台不久的自己 13

陈艳：再见，周杰伦 16

## 18 深度思考

我关于“合并校”的一点看法/杨锋 18

农村教育实践考察报告/赵周祺 22

为自由呐喊/马庆攀 26

## 29 正能量

For 2012/高光静 29

寻找“为中国而教”/薛珊 32

追梦人/赵周祺 35

## 40 上下求索

成长与困惑/李勇志 40

为师者，不易也！/何明瑛 43

疲于应付的苍白岁月/杨静 47

2012年心路历程/吴春燕 49

## 55 教育我支招

不能忽视的睡觉问题/唐毓泽 55

## 57 文苑

槐树/马庆攀 57

## 59 教学花絮

梦想天空那抹蓝/杨帆 59

## 60 编后语

# 卷首语

文/韩宏

属于为中国而教“未来教育家”项目成员自己的刊物，在老师们和编辑的辛勤努力下，首期刊出。编辑邀我写卷首语，真是勉为其难。我从教三十多年，长期从事学校管理，理论功底见拙，但我了解贫困地区的教育现状，深知一名优秀教师会给孩子带来的希望，懂得老师成长的规律。借编辑提供的平台，谈点想法。

“为中国而教”，聚合了一大批志愿者、免费师范生，立志为中国最需要老师的贫困地区、最需要优质教育的农民工子弟学校的教育服务，奉献自己的青春；“为中国而教”的目标，不仅仅在当好老师，还想成就中国未来的教育家。其志高远，其愿博大。我大学毕业，心甘情愿地回到了故乡的母校，想当一名受学生欢迎的好老师，但没有勇气要当教育家。一晃就是三十多年。生命不会再有三十年，工作的大限将到，回想起来，遗憾的是受环境所限，没有人提醒、督促：人的一辈子能做点什么，给自己一个准确的定位，确定了奋斗目标，矢志不渝为之努力。聚集在“为中国而教”旗帜之下的有志青年，遇到了好的时代：社会为你们提供了偌大施展才华的舞台，经济、文化欠发达的地方需要你们，渴求知识的孩子们需要你们，处在社会底层的农民们在期盼着你们。那发达地区不是更好吗，何苦要到穷地方工作？陶行知从美国留学归来，抱着



▲ 韩宏，宁夏固原二中校长，为中国而教免费导师

教育救国的理想，脱下西装，穿上长衫，深入乡村，办晓庄师范，成为“人民教育家”。目前的中国教育，百姓的满意度越来越低，不仅仅反应在教育不公上，应试教育的功利性，严重的影响着教育的发展。面对强大的社会舆论，要突破时代的思维定势，走出一条属于自己的路子，需要一大批有志青年，通过自己的亲自实践，探索教育规律，扶助社会弱势群体，关心学生的全面发展，克服教教育的功利性，真正做到“百年树人”，使教育回归到原点上来，就是我们实践的课题。

我们面对的环境是农村、贫困地区，教育对象多为弱势群体，信息闭塞，生活条件差，交往渠道不畅。但又有城市或发达地区所没有的独特优势：民风淳朴，绝少干扰，可以静心专注自己的实践和确定的研究目标。立志教育的人，要耐得住寂寞，一堂课，一次活动，一个班，每一个学生，都在表达着丰富的教育现象，其背后隐藏的是教育规律，怕的是老师读不懂，而把大量的有价值的教育现象丢弃，视为无用。在干扰较少的情况下，专心致志，有计划的实践，仔细观察、记录教育现象，在深入钻研教育理论、大量阅读的前提下，反思、总结、概括自己的实践，写出有份量的文章是水到渠成的事。

我认为，教育家就是懂得教育规律的人，勇于实践的人，能读懂学生的人，发现教育现象的价值并能上升到理论，具有独特教育理念，能影响他人和学生的人。在教学一线的老师，主要以教学实践为主，深入的理论研究不是优势，但教育教学实践则是书斋里的学者所不及的。理论源于实践，我们把十分宝贵的实践资源简单对待就太可惜了。《萤火虫》为我们提供了一个很好的交流平台，我建议：“为中国而教”的志愿者、免费师范生们，把自己观察到的教育现象中有价值的内容挖掘出来，写成小品文，或故事，或体会，或案例、或困惑，原汁原味的呈现、刊登出来，争鸣中碰出火花，思维才能活跃起来。

“为中国而教”，成就中国未来的教育家，就从一件又一件教育叙事、一天又一天教育日记、一篇又一篇文章开始。📖



▲  
有免师说韩校长是中国真正懂教育的校长，也有免师爆料说他是固原有名的“垃圾校长”，因为他在校园看到垃圾总是弯腰拾起。韩校的书柜满满都是自己从教以来的教学笔记、学生的信。图上这些是三十年前的了。他说，老师一定要学会积累。真正的好老师可以从每一件小事中看到教育价值。亲爱的你，三十年后是否也可以翻开这些泛黄的记忆，寻找你成为教育家的足迹？那么从现在开始行动起来吧！让《萤火虫》点亮你的智慧！

萤火虫 萤火虫慢慢飞  
夏夜里 夏夜里风轻吹  
怕黑的孩子安心睡吧，让萤火虫给你一点光

## 谁是你身边的“萤火虫”？谁把我们自己感动？ 2012感动为中国而教十大志愿者人物评选进行时！

- ▶ 凡是TFC圈内人士均有提名权；
- ▶ 原则上每人可提名的人数不限；
- ▶ 被推荐人必须是2012年度在岗的志愿者、免费师范生；
- ▶ 提名需要按照以下格式完成：
  - ▶ 被推荐者：某某 推荐人：某某 推荐理由：……（字数不限）
  - ▶ 如果署名推荐，请直接在群邮件“【2012年感动为中国而教（TFC）十大志愿者人物评选】全程纪录专用邮件”栏跟帖
  - ▶ 如果匿名推荐，请先发给草根（根叔） 553225138@qq.com进行处理

# 《萤火虫》招贤啦！



### 招编辑团队

“ 每两月出一期，每期主编团队为一个区域的免师，3人以上。主编团队实行轮席制。现诚招下一期（3月）主编团队。详询：18610989187南姐

### 集思广益

“ 现有专栏“本期人物”；“新丁初长成”；“深度思考”；“正能量”；“上下求索”；“教育我支招”；“文苑”；“教学花絮”。欢迎大家开辟新的专栏。

- ◀ 独家报道！中国教育学会前会长顾明远老先生亲笔题名“萤火虫：为中国而教免师双月刊”。  
JUST FOR YOU，只为你照亮孩子的每一天，  
只为点亮你一天疲倦之后的激情。  
这片土地等你来耕耘！

本期人物

广西都安第二高中教师

“妙妙”



崖妙陈，又名妙妙。2011年毕业于陕西师范大学。现任教于广西都安第二高级中学。

《妙妙寻根》抒写了妙妙走上教育岗位的心路历程，在这篇文章里，妙妙是否触动了你也在寻根的情怀？妙妙是否激发了你作为一个教育者的斗志和灵感？妙妙是否也诠释了你心中的“风雨彩虹，铿锵玫瑰”？当孩子们站在高高的领奖台上，妙妙笑靥如花，你，是否也和她一样，正享受着这份师者的快乐？

## 妙妙寻根

### “落叶”归根的原因

套用一句歌词“别问我为什么回来，我的家乡在广西，在河池。”外面的世界固然很精彩，外面的诱惑固然很吸引人，但是我的心在故乡。

记忆中从初中时开始我就独自一个人离开父母到县城去求学，中学的学习任务很繁重，尽管有寒暑假，但假期通常大部分时间学校都用来补课，就这样跟父母总是离多聚少。我们在岁月的洗礼中越长越大，而父母却经受不住岁月的考验，逐渐的老去，心里那份牵挂也就与日俱增。（注：我是家里最小的孩子，父母在四十岁左右才把我生下的。）

07年国家出台了免费师范教育，一向热爱教育事业的我毫不犹豫的填报了陕西师范大学，而对于国家对我们提出的“毕业后回生源地工作，在教育系统上工作十年”等要求，对我来说都不是问题。我的心在故乡，我的牵挂在故乡，回生源地工作恰恰是成全了我；而在填报师范教育的那一刻起我已经做好了终身投身教育事业的决心，十年比我规定的期限要少得多。

在西安读大学的四年里，我更加深刻的体会到了“月是故乡明”的含义。

### “学业有成”即将归来

大学四年一转眼就即将逝去，面对找工作，有压力，但没有顾虑。面对大城市和小县城，有期望，但没有失望。如果能在大城市一个较好的学校中工作固然很好，而如果在小县城一个普通的学校工作也不是什么坏事，在这片小天地中我依然可以成就我的梦想，并且我也知道越是小地方教师越紧缺，学生越是需要优秀的教师帮助他们成长成材。最后，综合分析和考虑后，我选择了离家较近的都安瑶族自治县第二高级中学。直到签约的时候我都依然不知道都安第二高级中学是什么样的，我只知道今后我能在那里发光发热。

### 期望与现实的落差

2011年7月初，满载我理想和新的人生的车辆缓缓的往都安二高方向驶去。当车停住了，我也被吓呆了，这就是我以后工作和生活的地方？校园里一片陈旧不堪的样子，破旧的男生宿舍楼和教工宿舍楼、一排摇摇欲坠的D级危瓦房、几处简简单单的健身设备、所谓的足球场上更是“风吹草低见牛羊”、学生饭堂还是旧教学楼改造而成的……一阵失落感不知不觉早已袭入心头，尽管早已做好心理

准备农村的教学条件很差，但是我还是被吓到了，我想不到，到目前为止依然存在如此更不上时代步伐的教学环境。而学校的教学大楼和女生宿舍楼让我的失落感稍稍的减退了一些，然而随即听学校老师介绍学校为建这两栋楼目前依然是欠债累累，很多教学活动没有办法正常开展。这里学生的基础也很差，每年高考能上一本线的人也寥寥无几……

没有想到进入校园后失落感会这么快的将我的兴奋感淹没，后来才了解到都安县是全国贫困县之一，而都安二高又是都安县中二类高中，因此，校园的设施跟不上也是情有可原的。尽管现实是残酷的，我依然努力调整自己，换个角度看问题，国家花了那么大的精力培养我们不就是为了回来帮助这些贫困落后的地方改变面貌吗，这里的孩子们不是更需要优秀的教师吗，在艰苦的环境中我同样可以

**“我突然意识到了衡量教育成功的标准不只是大学录取通知书的多少，更在于学生素质的高低，身心的健康以及各方面的均衡发展。对于那些没有办法考上大学的学生，只要我们教会了他如何做人，如何生存，如何守法等，那也算我们为社会发展和建设做出了一份贡献。”**

展现我的风采。这样安慰自己后，心理平静了许多。

南方的九月份依然是酷暑炎炎，而对于即将走上三尺讲台的我更多的是莫名的兴奋感。开学在即，学校统一召开了一次教师大会，会上校领导对我们这些新成员的加入做了相关介绍，一些老教师更感兴趣的是我们这么好的条件为什么会选择来这里工作，面对人们的质疑我也只是微微一笑。学校在大会上公布了教学任务，只给我安排了两个文科班，对于生物专业出身的我，只能教两个文科班心理早已愤愤不平，我能理解学校的顾虑，它不相信

一个刚走出大学校门的毕业生能带得好理科班的课。但我更意识到了学校并没有信任我们，越是得不到学校的信任，我越是告诫自己要好好工作，用成绩来证明我能行！

## 学生教会我的

刚工作的一段时间里我一直困惑这样的环境条件、这样的学生如何才能实现我的人生价值，直到教师节那天我的困惑彻底被打消了。那天学校组织学生到县广场观看教师节晚会，那晚我负责带一个班的学生。晚会结束后，一些村民将自己手中的垃圾随手扔在地上，广场上一片狼藉，然而我们班的学生却自发将地上的垃圾一个一个的捡起来，扔到垃圾桶中去。那一刻，我的心被触动了，我一下子清醒了起来，这难道不就是成功的教育的体现吗？

我们的学生素质提高了，这就是我们教学的成就！我突然意识到了衡量教育成功的标准不只是大学录取通知书的多少，更在于学生素质的高低，身心的健康以及各方面的均衡发展。对于那些没有办法考上大学的学生，只要我

们教会了他如何做人，如何生存，如何守法等，那也算我们为社会发展和建设做出了一份贡献。

## 用心做教育

尽管只能教两个文科班，但是我对自己的要求很严格，每一节课必须认认真真的写教案，上网查找相关资料，观看网上优秀教师如何组织本节课的教学，此外，我还会抽出时间去旁听本组教师如何上该内容。通过综合这些信息，我知道了教学的侧重点和难点，也明白了如何组织教学会使学生更好地理解 and 掌握知识。我的备课环节到这里并没有结



束，在上新课之前，我要求自己将课本知识以及教案上的内容全部背下来，只有在课堂教学过程中能够做到脱稿上课，我才会有更多的精力关注学生课堂的反应及其情绪。工作一年多以来，我一直遵守着自己给自己的规定，因此，在课堂教学中我基本上没有哪节课是拿着课本上课的，我也都很好的掌握了学生对于我每节堂的反应。第一学期中考试期中考试，我所带的班级在同等班级中名列第一和第二，优秀人数更是超出同类班级的好几倍。

通过几个月的教学活动，我清楚的认识到了一个问题，如果学生特别喜欢这个老师，他就会爱屋及乌地喜欢上你的课堂，然后会很用心很努力的学习你所教的

课程。意识到这点后，我一直努力做一个学生喜欢的教师，有空的时候会到一些女生的宿舍跟她们聊天；学生表现好的时候会奖励他们去看电影，尽管学校的多媒体连基本的颜色都透不出效果，但是他们依然看得津津有味；课程不紧的时候会留一节晚自习给学生在班里玩一些小游戏……

## 教育应该为学生的将来负责

一次，在与一个学生的闲聊中他跟我说他的梦想就是做一个蛋糕店的老板，自己亲手为别人制作一些美味的糕点。他说：“老师，有时候你课堂上讲了很多理论上的东西，我觉得很多内容对我们将来用处都不大，而你讲的一些关于疾病之类跟我们现实很贴近的东西我们都很喜欢听。”我明白了学生长大了，他们知道自己的价值取向，对于他们需要的知识或者有用的知识，他们会很用心的去接受，而对于那些对他们用处不大的知识，不太感兴趣。所以，有时候我们一直抱怨学生不好好学习，可我们却很少去考虑我们

传授给学生的知识对他们的将来用处有多大。

教育应该为学生的将来负责！我们的学生将来会在社会的各行各业中担任各种角色，在学校中学的很多知识确实对他们用处不大。我们是希望学生都能把每一门课程学好，把每个知识点都掌握透，可是绝大多数的学生是做不到这点的。我认为我们的教育应该将学生分类开来培养，对于那些将来做科学研究的精英人士，我们要求他们掌握好每门课程，每个知识点；而对于像我们这种二类学校的学

**“只要我们的学生知道只要把顶芽剪掉就可以长出很多侧芽，这样果树结的果会更多。我认为后者比前者对学生的未来意义更大。因此，在教学过程中，我很重视课本知识与现实生活和生产实际的联系，尽量多给学生传授一些对他们有现实意义的知识。”**

生，我们不需要他们掌握得那么精细，只要他们知道一些常用的知识就可以啦，教会他们生存的本领就可以了。比如，学生可以不用清楚地背出“顶端优势是因为顶芽产生生长素后往下运输，大量的积累在侧芽，就会导致侧芽生长素浓度过高抑制侧芽的生长，而顶芽的浓度低，可以促进顶芽的生长。”我们的学生只须知道，只要把顶芽剪掉就可以长出很多侧芽，这样果树结的果会更多。我认为后者比前者对学生的未来意义更大。因此，在教学过程中，我很重视课本知识与现实生活和生产实际的联系，尽量多给学生传授一些对他们有现实意义的知识。

## 在历练中成长

工作以来遇到的第一件大事就是工资被拖欠，编制迟迟不落实。我们从2011年7月份毕业回来以后就去报到，同年9月正式上班。上班期间对于第一份工资或多或少都充满了期盼，可是到随着时间的流

逝，我们的工资和编制却没有一点风吹草动的意思。11月份的时候我们分别到人事局和教育局进行咨询，有关人士都说他们正在办理，要我们耐心等待。然而，我们的等待没有任何结果，12月底的时候有关部门依然没有要给我们解决这个事情的意思，我们又去咨询，然而教育局有关人员说他们这边的事情都做好了，是人事局那边的事没办好，而我们到人事局后，人事局的有关人员又说他们这边的事都弄好了是教育局那边的事没办好而已。就这样，我们像个皮球一样被他们踢来踢去，直到第一学期放寒假我们辛辛苦苦工作了一学期却没有拿到一分钱工资。对于我们学校来说平时也没有任何福利，一学期以来都是跟学校借钱过日子，生活早已出现了很大的问题。两手空空回家过年，连压岁钱都发不起，心理难免会不平衡。

寒酸的假期总算是过去了，收假回学校，母亲知道我们的工资还没着落，而又知道我好面子，于是就偷偷的将六百块钱塞到我的小包里。新的学期又开始了，转眼一个月又过去了，可是我们急需解决的问题却依然没有得到解决。我们又去咨询，结果还是一样有关部门都各说各有理，就是不给办事，于是我们决定去县政府上访，可最终还是无果。时间很快走到了2012年4月份，我们决定不能再这么傻傻等下去了，得采取措施维护我们自己的权利，于是我们向教育厅汇报了这件事，同时找到了青年报的记者将这件事情曝光。结果在众多压力下，相关部门在四月底的时候给我们把工资和编制都办理好了，至此，我们才把悬着的心松了下来。

工资的事情刚刚得到解决，还没来得及去购买自己心仪已久的漂亮裙子，父亲就出事了。四月底的一

个晚上，同村一个恶棍喝醉酒后，在我家门口摔了一跤，趁我家只有两老人在家，无力抵抗他，于是他回家拿了几斤汽油将我家烧毁，窗户打烂。父亲闻讯赶来开门，却被恶棍死死的按到正在熊熊燃烧的汽油中……父亲最终从死亡的边缘中跳脱了出来，但是全身重度烧伤，烧伤面积在60%以上。经过四个月的治疗，目前父亲已经完全脱离了生命危险，但是生活仍然不能自理。父亲住院的几个月中医疗费加上其他的费用不下40万，而恶棍是光棍一条，家里更是穷困潦

倒，因此，他们家在父亲的医疗费上基本上没有给任何帮助。为给父亲治病，我向银行贷了七万，再向朋友借了两万多。而银行要求按揭还贷，每个月还一千四百多，然而我一个月工资都不到一千四，因而，每个月还得向工资卡中充一些钱才足够还贷。

**“生活的无奈给了我很大的压力，但是我却从来没有后悔过，尽管父亲在住院期间很多亲戚朋友都劝我们放弃对父亲的治疗，但是我们几个兄弟姐妹都没动摇过，事实证明我们是对的。”**

生活的无奈给了我很大的压力，但是我却从来没有后悔过，尽管父亲在住院期间很多亲戚朋友都劝我们放弃对父亲的治疗，但是我们几个兄弟姐妹都没动摇过，事实证明我们是对的。

如今的生活确实有些艰难，但是我依然保持一个乐观的心态和一颗感恩的心，感谢在困难中给过我支持，鼓励和帮助的朋友们，感谢我的男朋友在困境中不离不弃……我坚信生活会越过越好。

## 如今的工作

经过一年的工作，学校对我的辛勤付出作出了肯定，于是这学期给我分配了高二六个班，即三个文科班，三个理科班，同时还让我担任学校团委副书记。工作量的加大，一下子让我变得忙碌起来，然而尽管忙，但我觉得活得很有价值，很充实。👉

李春梅

# 我和学生一起成长

文/陕西省宝鸡千河镇初级中学 李春梅

**我**所在的学校——陕西省宝鸡市高新区千河镇初级中学，是一所农村学校，历史学科一直不受重视，以往都是由其他学科的教师兼职教的，所以，作为唯一一个历史专业毕业的教师，也是全校唯一一个第一学历本科的教师，校长任命我教初三的历史。

## 成长故事一：

### 学生的鼓励开启了我教学的阳光之门

开学第一天，临时课表显示当天没有历史课，我庆幸还有一天的时间来思考如何设计我的第一课，给学生留下好的第一印象。上午第三节课刚下，年级组组长突然叫我说，春梅，下节课你到1班上课，教育局要来检查，准备一下过去吧。我一下子慌了神，我还没准备好啊！唐组长说，不要怕，准备了什么就说什么。我镇定了一下，豁出去了，上！在学生好奇的眼神中，我走上了讲台。开始自我介绍，然后我走到他们中间，让每个人大声告诉我他们的名字。刚开始第一

自己的名字，低着头站在那里不说话，我就笑着跟大家说，这位同学是不是忘记自己的名字了？我们给他一点时间。大家都笑了，气氛活跃了，于是后面的学生就不会害羞了。之后玩了一个我们“为中国而教”在北京培训时阿凡提让我们做的一个小游戏，告诉学生不管学习哪一门课都要保持好奇心。然后把我的求学经历和学习历史的经历像讲故事一样说给他们听，告诉学生要有梦想，并且要付出努力，坚持不放弃。最后当然也要强调一下学习历史的重要性和方法，下课前我在黑板上写下了我的联系方式，告诉他们我住校，需要老师帮助的时候可以随时来找我。下课铃响的时候，底下响起了热烈的掌声。走出教室，我还没缓过

神来，我竟然没有紧张？第一课就这样完成了？而且学生喜欢我的课，对我表示了热烈的欢迎？谢谢这些孩子们对我的支持，他们不知道因为他们的鼓励给了我多大的信心。

后面三个班的课我上的一节比一节自如。回想去年实习的时候，在学生面前讲话还会紧张，上课前基本上要把教案背下来才敢上，而且讲课的时候总是把自己藏在讲桌后面，觉得这样才有安全感，说话的时候手都不知道往哪儿放。而现在，每个班一周三节历史课，每次都是赶在上课前才写好教案，心里有一个框架讲的时候就自由发挥，我试着走到学生中间，这种融入到学生中的感觉果真比一个人躲在讲桌后面要好，讲着讲着我竟然也“手舞足蹈”。后来有几次3班4班班主任因为有事让我代他们上班会课，第一次我是硬着头皮上，后来我会很开心地答应下来。连我



自己都觉得我好像变了一个人。一个好的开始让我变得更自信了。

## 成长故事二：

### 我们一起做爱的午餐

在管理学生方面我没有经验，办公室的老师提醒我，新老师一定要对学生严厉一点，对学生有好心意，但不能有好脸色，一开始如果对他们好，最后就管不住了……我知道他们为我好，但是，我不想板着脸上课，我喜欢教师这个职业，我爱学生，我想让每一位学生都感受到我的爱，所以我常常面带笑容，我希望学生在我的课堂上能够轻松地学到知识，能够喜欢上历史课。“亲其师，信其道”，所以

我要做一个和蔼可亲的老师。而且这些来自于农村的孩子都特别朴实，特别可爱。每次在校园碰到，学生远远地就会热情地跟我打招呼，会问我老师今天有我们班的历史课吗？今晚有我们班的晚自习吗？几节啊？怎么才只有一节……那些女孩子会硬塞给我棒棒糖或者递给我一块从家里带来的烤红薯。有一次星期天晚上我来学校值班，看到我的宿舍门口放着一个大塑料袋，里面是大白菜、小青菜、秋豆角和萝卜。当我在1班教室转着看学生的学习情况时，旁边一个女生小声问我，老师，我从家里给你带的菜放在了你门口，你看到了么？我说看到了，谢谢你。这让我想起我上中学的时候也从家里拿过菜

和包谷粒给我们亲爱的数学老师，只是现在我也变成了老师，变成了受惠者。虽然只是一些很普通的菜，但是却饱含了这个孩子对老师的关爱，比起一些家长请老师去吃的山珍海味，要珍贵很多。后来，我邀请那个女生和另外一个女生和我一起做，一起吃了一顿午餐。

## 成长故事三：

### 老师，你没事吧？

1班是我最先接触的班级，而且1班学生最积极活跃，我也只唱过歌给1班的学生听，因为经不住他们的软磨硬泡。那天晚上的第三节晚自习，学生看起来都很疲惫，有点坐不住了。一个说，老师唱首歌给我们听，让我



▲ 李春梅

们放松一下好不好？我说不行，他们就一起喊唱一个，一个男生说，如果老师唱歌给我们听，下回考试我们就尽力考过重点班。其他人一听也跟着喊。我笑了，我说难得你们有这样的觉悟，要记住你们说的话。我唱了一首歌给他们听，学生都好开心，说老师你如果不教书了去当歌手，我绝对是你忠实的粉丝。一个个嘴巴比蜜还甜，结果第一次历史检测，好多人都没考及格，这是出乎我意料的，很多题目都是我强调过的重点，我很生气，严厉地批评了他们。刚批评完学生准备讲题，戏剧性的一幕毫无预兆地发生了，高跟

鞋没有踩稳，我突然就从讲台上掉了下来，跌倒在地上了，其实没有摔很疼，当时我的第一感觉是，丢大人了，学生在底下一定笑翻了。因为前不久刚在QQ空间看到一个大学同说，不小心从讲台上掉下来，当时学生哈哈大笑，她恨不得把板擦塞第一排那个进张着大嘴笑的男生嘴里。况且我刚刚骂过他们，我正尴尬地准备从地上爬起来的时候，前排的一个男生上来扶起我，我看到

学生都在用关切的眼神看我，有几个学生还问：“老师，你没事吧？”突然觉得很感动……

#### 成长故事四：

#### 药丸背后的故事

有一回我感冒了，很不舒服，所以放学后去镇医院买药，但是医院已经下班了，等到上班时间我也该上课了。我想到这些学生特别是住宿的孩子如果不舒服想买药也会遇到这样的情况，而且他们出校门还得请假，买不到药小毛病可能会耽误变严重。

**“当老师是一个很幸福事，有很多可爱的孩子陪伴着你，虽然有时候也会觉得好累，会因为一些事生气，被学生误会时也会委屈地想要哭泣，但只要每天看到学生的笑脸，听到他们热情的问候，看到他们在学习在进步在成长，所有的一切都是值得的。”**

于是周末的时候我去医药超市把治感冒、咳嗽、发烧、拉肚子、消炎的、治上火的、治胃病的各种常用药都备了一些。我跟告诉学生如果有需要的话就来找我拿。后来一些学生陆陆续续来找我拿药，早些时候学校还没有供应开水，我再帮她们烧一壶水，学生都很真诚地向我表示感谢。我也为自己能帮到他们感到开心。一些药没有了周末时候我就赶紧去补上。

又一次星期天晚上值班，一个男生问我老师你那里有治牙疼的药吗？我说有，他说他牙疼的半边脸都肿了，我看挺严重的，问他今天刚从家里来学校，家人没有带你去看医生吗？他说爸妈都在外地打工，两个姐姐一个在西安工作，一个在市里上学，家里只有奶奶，她身体不好，需要我照顾她，在家里做饭洗衣服都是我自已来做。他说他历史学的不好，因为他总是记不住东西，妈妈说他小时候发高烧烧到40度，可能跟这个有关系。其实他

也想学好。我知道他画画得很好，同学们制作手抄报的时候都

找他帮忙画，我鼓励他把画画的热情也用到学习上，不要气馁，尽最大努力就好……

听了他的这些话后我心里很有感触，我觉得以后我应该多关心这些学生。因为学生能向老师倾诉就是为了得到温暖的安慰。所以我告诉他以后需要帮助要跟老师说，不管是学习上还是生活上。后来再到他们班上课，我会到他到他身边看看，有时候指导他一下。再后来，我听他们班主

任说班上又有一个学生不念书了，上周五自己跑去网吧找了一份工作，周末没有回家，今天学生的父亲又把学生送来了，经过父亲和班主任的劝说才坐回了教室。但不想念书的念头还没有打消。我了解到班主任说的正是那个男生，因为月考和期中考他都考了最后一名，对自己失去了信心，所以不念书了。后来我去班上上课，大家都做卷子的时候我把他叫出来，我说，你还这么小，不能不念书，自力更生是一个很好的想法，但也应该把书念完，等你再大一点。网吧的环境那么复杂，你一个孩子不应该去那里。我问他会继续念下去吗？他说会念完这一学期，

然后去上技校，学一门技术。爸爸答应他了。我说那也好，至少把这一学期坚持下来，考了最后一名没有什么丢人的，只要你努力过了。每个人都有自己的长处，或许你的长处不在学习文化课这一方面，但一定会在其他方面比别人优秀，比如你画画就画的特别棒。或许以后你会学一门好技术，依然可以成为一个有价值的人，依然能够去实现自己的梦想。要对自己有信心。我看他点头的时候眼眶都红了。我也为他心疼。

当老师是一件很幸福的事，有很多可爱的孩子陪伴着你，虽然有时候也会觉得好累，会因为一

些事生气，被学生误会时也会委屈地想要哭泣，但只要每天看到学生的笑脸，听到他们热情的问候，看到他们在学习在进步在成长，所有的一切都是值得的。我会加油，跟我的学生一起成长。☺



王宝花

# 写给刚走上讲台不久的自己

文/福建省三明市尤溪县第一中学 王宝花



**接**到南姐的电话，听到她分辨率极高，又超级无敌可爱的声音，真心不忍拒绝她的约稿，看来这篇稿子看来我是非写不可了。很怀念在TFC的那段时光，那时候的身份只是一名普普通通的志愿者，不再是那个在陕师大校园里背着灰色的书包形迹匆匆的学生，也还不是尤溪一中每天需要爬满100级成功阶梯、再爬上六楼教室的高中英语老师。怀念终究只能放在心里，留在回忆里，当偶尔有些小愤青，有点小失望时，偷偷溜回那段记忆，闭上眼睛，追寻着2012年夏天的那段生命的涟漪。

然后慢慢地睁开眼睛，又会觉得自己充满了力量，身上仍然还有继续前行的勇气。我任教的这个学校，由于地处福建的多山地带，教学楼办公楼都是需要依靠楼梯连接起来，所以一走进校门，你就会看到100级的成功阶梯，孩子们每天上学放学都踩着成功阶梯，我也一样，身边的年轻老师总抱怨，“这么多的楼梯，把人给爬死了，再上个六楼，总是气喘吁吁的，还咋上课嘛！”还好爸妈给了我一副小身板，不用负担过重的体重做运动，我爬着和他们一样的楼梯，心里对这种低着头一步步往前走

的感觉快乐不已，也时常会想起周总理回答外国记者的那段幽默机智的语言。外国记者这么问道：“为什么你们中国人总是低着头走路，不像我们总是抬起头来走路？”当年的总理是这样回答的，“那不一样啊，当人在走上坡路的时候总是低着头的，只有走下坡路的人才会抬头走路啊！”我没有周总理的智慧与幽默，也不敢自夸现在的我在走通往某处的上坡路，但我知道，我在走，这样就已经足够了，所以在路上，这是我给自己的承诺和目标，因此在这样的鞭策中，我每天还是不习惯不早读英语，哪怕读个短短的十分钟，品味品味ABCD带给我短暂的快乐也好，这个从初中养成的习惯恐怕是要跟着我很久很久了。所以，在路上的我，在丹桂飘香的九月，漫步在校园中，会对阵阵飘过的桂花香感动不已，它让疲惫的我不知神清气爽了多少回，这样的清香，不会过于浓烈也不会过于淡雅，不多不少刚刚好，不管有没有人会为此而驻足，但它依然倔强地散发着属于自己的味道。此时的校园，已不再有桂花的飘香，但是它的这份倔强已经留在我的心头了。

继续写啥呢？当老师，教学方面自是不能少了。对于上课，我最大的体会就是，第一，一定不能打无准备之战，如果我没有备好课，我是万万不敢走上讲台的，高中的知识结构比起初中来说，复

---

**“我任教的这个学校，由于地处福建的多山地带，教学楼办公楼都是需要依靠楼梯连接起来，所以一走进校门，你就会看到100级的成功阶梯，孩子们每天上学放学都踩着成功阶梯，我也一样”**

---

杂得多，对知识掌握的广度和深度也要求高一些。每天除了上课，看书外，备课占用了我绝大多数的



时间。有一次和韩宏校长聊天时，他说高中教学最重要的是培养学生的思维。我就问自己，“对于英语这门学科，究竟应该给学生培养怎样的思维呢？”很多人都会说，英语不就是工具吗？会听，会说，会读，会写不就够了么，对于学生而言，会做题不就足够了么？我觉得不应该是这样的，我觉得英语学习会给学生多一种选择，多一种语言的学习，便多了一种文化体验，多一种文化体验，便多一份认识世界，认识他人的包容度。我们常说这四个字“少见多怪”。我也很相信，一切的偏见均来自于无知。正是因为少见，因为无知，人们才会大惊小怪，才会对otherness如此排斥，如此难以理解。我的第二点体会是，新老师一定要多听课，不仅听本学科的，其他学科的也不妨多听听。从开学到现在，我已经听了将近70节课，不知道其他志愿



## 你可以慢慢地前进，但是决不能后退

者的听课情况如何，每次听课我都有不同的收获，听相同学科的课，可以给我一些专业方面的指导和灵感，并且能让我自己加深对自己课堂的反思，我这个语言点讲得透不透彻，这么讲能帮助学生更好地内化知识吗？还是需要换一种方式给他们呈现？

听不同学科的课时，我能吸收这个老师上课的优点，例如，幽默的语言，严谨的逻辑，科学的引导，工整的板书，同时还可以扩充自己的知识体系，很多人都会认为英语老师很肤浅，只是知道语言，知识方面很浅薄，所以我觉得多学一点就是一片，还是上面那个理由，多见才能不怪。我的第三个体会是，要多动笔。其实这个也是我的一个大毛病，我从开学之后，每节课后坚持写了两个月的教学反思，总共写了大概十万字，但是这个只坚持了两个月，这是任教后的第四个月了，我发现动笔和不动笔的差别真是挺大的，尽管我会让自己睡觉前反思反思，但是效果远不如动笔来得细致，来得深刻，所以在这里我也做下检讨，定下目标，每天多动动笔。

接下来想说说关于这期月报的主体---我们的免师伙伴们，我来这个学校后，被校方称为是“学校挖过来的宝”，作为该校第一个免费师范生教师，同时也作为学校教师毕中业院校级别最高的教师，身边会听到很多的不理解，也会有很多的惋惜，相信我们身边的免师伙伴们也会遇到类似的情况，开始自己会有些不甘不甘心，但是路是自己选择的，我不知道自己如果当时选择留在福州厦门，是不是

另一番光景，但我知道现在的我，很开心，很充实。在一次教研活动中，我们组长对我说，“宝

花，你是我从教三十

年来遇到过素质最

高，最认真，最谦虚的新老师。”听到这句话时，

当时真的有一种很想流眼泪的冲动，为自己，也为

不辜负“免费师范生”这样特殊的身份，同时也为

不辜负我培养了我的陕西师大而自豪！如果用一句话

送给刚走上讲台不久的自己，那应该是，你可以慢

慢地前进，但是决不能后退！



陈 艳

# 再见，周杰伦

文/江苏徐州邳县宿阳山镇高中 陈艳

**时** 光荏苒，从开学到现在，不知不觉，我在这个苏北小镇的高中已经度过了三个半月。在这100多天里，发生了很多事情，也让我对于教育有了更多的思考，可是好像越思考越混乱，渐渐觉得倒不如像其他老师一样，只管上好自己的课，简简单单地度过每一天。可是就在我即将放弃思考的时候，一件小事，又重将我拉入求索中来。

每周二晚第一节晚自习是历史辅导课，那天晚上我一如既往地去做高一三班辅导。走进教室时，不出所料，学生们一如既往地在做其他作业——在这里，除了语数英这三门加入高考总分的“大科”之外，其余科目都荣归“小科”之列，况且历史又属文科，其地位可想而知——我已经习惯了这种现象，所以也没有说什么，只是学生们在看到我来之后，纷纷自觉地把书本换了过来。只有一个叫韩晴的女生，一直在跟她的同桌说说笑笑。我走过去，很小声地问她什么事这么开心，她说：“老师，给你看篇文章吧！”接着她从别的同学那里拿来一个貌似名为“校园读本”的小册子，翻开目录，指了指篇名：《再见，周杰伦》。我顿时领悟她的用意。因为之前我在上课时说过自己以前很喜欢周杰伦，甚至有一次还“不惜重金”去看他在西安的演唱会的经历。

看得出来这篇文章的作者应该跟我差不多大年纪，只是她从小学时就开始喜欢周杰伦，喜欢得近乎疯狂。Jay的歌伴她走过主要的青春岁月，她曾经以为就算是有一天Jay的音乐才华真的枯竭，她也不



**“其实，一去不复返的并不只是“Jay的时代”，还有作者激昂的青春。”**

会舍弃他，会一直支持他。只是后来周杰伦变成了“周董”，他忙于电影忙于生意而不再专注于音乐，自然新做出的音乐的质量也大不如从前，虽然作者一再固执地坚持自己最初的“承诺”，只是事实摆在眼前，不容得她不去面对。最终作者还是看开了，终于懂得“Jay的时代”一去不复返了，所以她只好一边怀揣着Jay以前的“老歌”，一边无奈地说“再见，周杰伦”。

其实，一去不复返的并不只是“Jay的时代”，还有作者激昂的青春。所以，在这篇文章中，作者所惋惜的并不只是Jay的音乐才华，更多的是自己美好的青春。每个人的青春都应该是充满激情充满色彩的，甚至是有些放纵和疯狂的；在青春年代为着自己所追求的所热爱的勇往直前，即使最后头破血流一无所有也在所不惜。而如果没有这些，青春还能剩下什么呢？但是不知道这个叫韩晴的女生有没有读懂这些，刚刚踏入青春门槛的她，想必是不会有如此感悟的吧。她给我看这篇文章，可能只是因为之前给他们讲了自己那段经历缘故。

虽然颇有感触，但我把书还给她时，只对她说了句：“写出了我的心声啊。”她笑笑，也没再

说什么，可是突然又问我，“老师，你觉得什么样的学生才是好学生？”

没想到她会蹦出个这么个问题，我一时语塞。说实话，我本可以依照传统观念跟她说好好学习天天向上之类的话语，可是我实在不想做如此违心的事情，但是又实在不好确定“好学生”的标准是什么，所以只能很诚实地又很无奈地同时又有些不负责任地告诉她：“我也不知道”。

“但是好学生也好，坏学生也罢，关键是要做自己。”我补充道，“有的学生虽然成绩很好，是家长眼里的好孩子，老师眼里的好学生，但是他却没有自己，他做的事情很大程度上只是为了别人的认可，而并不是出于自己的本意。这样的话他只会一直生活在别人的评价之中，会渐渐失掉自己的个性，渐渐地迷失了自己。而有的学生虽然不是中规中矩，但是比较有自己的个性，能够有自己的判断并且勇于去追求自己喜欢的东西。两者相比较而言，后者则比较容易快乐。”

“那么快乐很重要吧？我觉得我们每天这样从早学到晚，太压抑了！”她又问道。

“怎么说，快乐是很重要，但是快乐又必须建

立在生存的基础之上，在目前的教育体制之下，大多数人都得通过既定的程序才有可能改变自己的生活，对农村孩子而言尤其如此。可是你们都正值青春年华，本该是充满活力和充满激情的，但现在的环境使你们很压抑，有梦想不敢去追，有想做的事情不能去做，这是不正确的，所以你们只能自己在这个高考怪圈之中打开一点点缝隙以求得新鲜的空气，比如发展自己的爱好，就像你喜欢看书，那就多看一些书，不要总是因为作业做不完而把想看的书舍弃了，作业虽然很重要，但偶尔偷懒几次也是可以的，因为那些作业有时并没有太大含金量。”

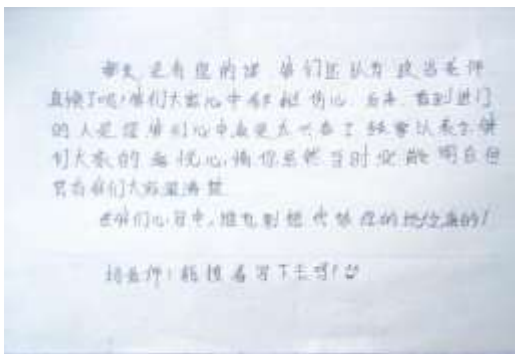
听到这些之后，她若有所思地点点头，可是我在她的眼睛里，看到的更多的还是疑惑……

想必这些话她是听不大懂的吧，因为在他们这个年纪自我意识还没有完全觉醒，而我自己也不知道这样说对不对，因为她的那些问题正是我日夜思考却又毫无答案的，我自己也不知道到底什么对于她才是正确的。这样回答或许是不负责任的，或许会使她“变坏”，但我保证，这确实是我自己的想法。路漫漫其修远兮，关于她的这些问题，关于教育的种种问题，我只能继续求索了。❏



## 我关于“合并校”的一点看法

● 文/宁夏固原四中 杨锋



**初** 中学生现在的年龄段，正是他们的世界观、人生观、价值观形成的最重要的时期。这个阶段的孩子，好奇心重、模仿能力强、逆反心理比较大。如果放在农村上中学，离家较近，每天除了在学校学习，放学回家还得负担一定的家务。他们每天和自己的父母一起生活，与自己的朋友一起玩耍，同时又和老师之间产生交往。

在农村，教育首先是生活化的，学生首先学会的是生活——每天都能看到父母辛勤劳动的身影，并且自己也要亲自体验流汗的感觉，这些经验都使得他们首先能够领悟生活的不容易，从而理解他们的父母，从他们父母身上继承许多老师无法教授、或者即使教授也未必有效的优良品德；他们与自己的朋友在家庭环境、社交范围、生活经历上具有很大的相似性，他们之间可以进行很有效的交流，在交流中他们可以自觉地认知到友谊的伟大价值，并且能够更自觉、更有技巧的去和人交往；其次，老师使用的也是极具乡土化的语言，它能够很方便的传达老师想要传达的东西，方便学生的理解，很好的将外在的知识转化成学生内在的认知，而且农村老师的高度权威性可以很有效地让学生习得秩序与规范。

现在，这些显著的教育价值随着“合并校”的开展慢慢被剥除了——很多学生一周甚至一个月才回家一次，在家最多待一天半的时间，长久的时间积累让学生和家长之间产生了一种

疏离，本来是人世间最亲密的一种关系现在出现了很大裂痕（当然不是全部学生，但人数不少。我常常会接到家长的电话反映这方面的问题），很多学生与家长之间甚至有了一种很尴尬的关系——家长就是负责学生的生活费、提供学生生活与学习必备的物质基础，满足学生一些甚至稍微过分的要求，而学生反过来仅仅承担好好学习这样的一种义务（当然大多数学生并没有很好的承担这项义务），就像一种契约关系，两方都认真履行，表面上相安

人生观、世界观与价值观的形成上发挥更多的指导作用，但是现在似乎是反作用更大一点，非但不能给孩子提供较好的指导，反而平白成了老师对孩子教育的一些障碍。家长作为教育最重要也是最有效的资源，就这样被内耗掉了。亲情的疏离，将是这一做法带来的最不可估量的损失。

其次，在农村当地上学，基本上孩子们都能读完初中。因为不需要寄宿，家庭的负担更轻一点，同时孩子还可以适时承担一些家务。但随着合并

**亲情的疏离，将是这一做法（撤点并校）带来的最不可估量的损失。**



无事；一旦有一方不能履行，要么是孩子对于家长的各种不满，要么是家长对孩子的肢体暴力或者语言暴力。除此而外，学生不愿意向家长剖白心迹，家长也不知道应该用什么样的方式去表达对孩子的关心与爱，家长与学生之间似乎没有更深层次交流的可能性。这样的例子，我接触过很多，常常学生会向我抱怨家长不理解他们，而家长也会向我叹息自己尽力满足孩子的各种需要，为什么孩子还是不认真学习等等。在这个年龄，父母本应该对孩子的

校，农村孩子进入城区，一方面家庭的负担加重，虽然现在义务教育阶段学费全免，但是生活费仍然是许多家庭的痛处，一个学生每周平均以五十元计算，每学期以18周为单位，一学期总共得900元，这还不算一些文具、生活资料与学习资料的支出，最少估计，每个家庭需要给一个学生支出1000元，这不是一个很大的数字，但不得不说，对有些家庭来讲，这个数字是他们无力承担的，这样一来，孩子的命运也就决定了，只能是辍学。去年我班里有一



个女生，家里有两个成员常年卧病在床，家庭经济状况十分恶劣。家长给我打电话希望孩子辍学，我提出，我每个月支付她的生活费，希望家长让孩子继续读书。但仅仅过了一周，这个孩子再没有来学校。给家长打电话，家长的理由很简单，经济负担是一个方面，同时家里也需要一个负担家务的劳动力。当我问及学生自己的时候，学生表示对她母亲想法的认同，她自己也不愿再来学校。对此，我真的无能为力。我只能想到如果孩子是在当地上学的话，那这个问题便不再成为问题。像这样的例子在我这里并不是个案。另一方面，很多学生来到城里面，脱离了原有的生活基础，他们对于这里的生活与学习首先有一种不确定性，（学校一位老师告诉我，第一批学生来的时候，一个学生从来没见过暖气片，用手摸了一下，发现是烫的，把孩子吓坏了。）有一部分学生适应了倒还好，一旦无法适应这个环境，就很容易学坏。我刚带班的时候，班里面有一个学生第一个月花了700元，而他的家庭条件并不是多么好。就一个老师来说，同一个月，我的支出是400元。之后虽然我想了很多办法想要改掉他的这个坏毛病，但总是不见成效。这样的变化让家长也很诧异，“我们家的xxx以前很听话，从来都不要零花钱的，怎么现在……”这样的话听在耳里，作为老师来说，我真的无地自容。因为过早的脱离了农村生活，他们对于父母放的辛苦不再有深刻体会，不会去想父母的钱来得容易不容易，只知道伸手，一旦伸手不得满足，就会做出各种极端的举动。我有一个学生因为向家长索要100元，结果家长只给了80元，然后离家出走三天。这个年龄，孩子学好很难，但学坏特别容易，有些习惯一旦形成，依靠老师的力量便很难再扭转过来。乱花钱只是其中一例，无节制上网、不恰当地使用手机等等问题都足够老师头疼的了。这不得不说是一种悲哀。

另外，在人际关系上，随着学校规模的扩大，学生内部的各种问题开始凸显。有一部分根本不是抱着来学校读书为目的的孩子，总是会让学生的管理工作难以进行。我有次处理学生打群架的事件，一个学生对我说“老师，我也不知道自己怎么



会这样子。以前在乡下的时候，我们在学校就是比学习，同学之间也特别好相处。我第一天来这个学校，去食堂吃饭，有一个高年级的学生在我跟前插队，我说了他。他当时就打了我两耳光。我当时忍了。没想到回到班里之后，那个学生又叫了几个学生在我们班打了我一顿。那时候我就想，我之所以被别人欺负，因为我是一个人。那我要想不被别人欺负，我也得有人……”听了这话我真的不知道该如何置词。我花了一个多小时想让这个学生明白，这样的事情可以通过老师来解决。那个学生就一句话“老师来了顶多说两句，完了那学生打我更狠”。的确，就目前状况来说，老师打不得学生，义务教育阶段也不能开除学生。于是这样的情况往往就像这个学生说的一样，很多时候老师真的显得无能为力。而在乡下学校，学生人数少，而且家庭的监管和学校的教育衔接很紧密，很少会出现类似的情况。

要举例的话，还有很多。我并不是想说“合并校“就一无是处。的确，它在整个教育资源、优化教育的行政管理上有很多优势；我也承认，在乡村中学读书，可能让孩子的眼界、思维受到限制，在教学的师资上也会存在很大问题，甚至可能会造成整体教育成本的增高和教育资源的浪费。但是，如果我们的教育脱离了乡土，如果我们把教育过度地从生活中剥除，我不知道这样做还有没有意义。即使这样的做法对于百分之九十九的学生都是利大于弊，我仍然不能苟同这样的做法。对整体来说，这只是微不足道的百分之一；但对这百分之一来说、对这百分之一的家庭来说，他们都是绝对的百分之百！当下的教育最欠缺的就是公平，在教育上，我们首先得立足于全体学生考量，不能只考虑大部分而忽略小部分。如果没有很好的补救措施，那么，我依然认为这样的做法是违背教育原则的。❏

# 农村教育实践考查报告

● 文/陕西宝鸡陇县曹家湾初级中学 赵周祺

**我**是2011年毕业的首届免费师范生，在教师这支大军里，我无疑是个“新兵蛋子”。时间过得真快，转眼间已经工作一年多了，一年来，我激动过、欣喜过、迷茫过、怀疑过、尝试过、痛苦过、沉思过……我的思想在这一年多的时间里做过激烈的斗争，对于目前的农村教育，我充满忧虑。有人说我是杞人忧天，可我觉得这是教育者的良心之言。

## 要钱还是要孩子——农村家庭教育的缺失

新农村建设取得了显著地成果，房子盖漂亮了，公路打成水泥的了，村容村貌焕然一新。可是现在，走进村子，你会有一种“新媳妇守寡”的感觉，或者更像“战争年代抓壮丁”。或大或小的村子里常常会看到流浪狗和流浪猫，但却很少见到人。好不容易见到了，也是六七十的老爷爷老奶奶领着几岁、十几岁的小孙子，很少看见年轻人。你

要问孩子父母去哪儿了，十有八九会说出去打工了，剩下的就只能是留守老人和留守儿童。这种留守折射出的是农村家庭教育的严重缺失，老人们普遍反映管不住孩子，而且他们的教育理念就是“孩子要听大人话”，暂且不评论这种教育理念，问题是“代沟”让老人们不能和孩子有效的沟通，老人们养育孩子所能做的就是给孩子“吃饱穿暖”。很多孩子现在处于一种“饭来张口，衣来伸手”的生活状态，更别说孩子参加农村的劳动了。外出打工的父母心理上觉得对孩子有亏欠，便往家里寄足够的生活费，以让孩子能够过得好。有的家长还孩子要求，为其买了游戏机、学习机、手机等，这种“关爱”让孩子们形成了讲吃比穿的坏习惯。另外，老人们怕孩子在外面玩不安全，便要求孩子待在家里，孩子和老人们没什么玩的，于是，电视便成了孩子们的“玩伴”“保姆”。小孩子们喜欢看动画片，这个台看完又转下一个台，乐此不疲。小



孩一见面，不是“召唤器”，就是“喜洋洋”，对剧中情节如数家珍。大一点儿的则看电视剧，电视里的快餐文化让孩子们早熟，也竞相模仿起来。有的还钻到网吧，沉迷于网络。

如此种种，很难让人再想到用

“可爱”、“淳朴”、“懂事”等字眼来描述农村孩子。看着嘴里哼唱着“你情我爱”流行歌曲的小孩子们，我只有心痛。

近几年，农村人钱包的确鼓了起来，可代价呢？在孩子成长的关键时期，亲情的缺席会造成什么样的恶果？望着农村围墙上已经脱落不全的标语“穷不抓教育，穷根难除；富不抓教育，富贵难久”，看着在路旁觅食的流浪猫远去的孤零零的身影，我陷入了沉思……

### 救救孩子——教育公平之辩

我在这里不想说城乡间的教育差距，这方面的声音已经很多，而且国家也在一直努力改变，并取得了一定的成效。我想说的是学校内，尤其是班级内的教育公平。据说，为了保证孩子享受平等的受教育权，在义务教育阶段不能给孩子分班。在小学阶段甚至初中低年级我是很赞同这样做的，但如果在八九年级还这样做，我觉得会出现新的不公平，即孩子不能按自己的特点去发展。

在教育教学过程中，我发现部分孩子实在是不



适合去学习太复杂的文化知识。这可能是由于小学阶段的学习基础没打好，或者孩子的兴趣和特长不在此。我们所存的“享受平等教育权”的好心肠可能会贻误

孩子。而且究竟怎样才算是“平等的受教育权”值得商榷，我以为平等的受教育权是为每个孩子提供适合他们自身发展的教育机会，即“因材施教”。作为我们教育工作者，更应该以“木匠的眼光”去审视孩子，帮助孩子们发现他们自身的潜能，并引导其最大限度的将其开发。我们切忌按照自己的模板去“制造人才”，这种“制造”只能是“削足适履”，我们更应该帮助孩子去“创造人才”，去找到甚至制作适合自己穿的鞋子。

我们不得不承认，在现行的大班额、平行班教育组织形式下，许多孩子其实过得很不快乐，尤其是学习困难，跟不上的孩子。不管能不能听得懂，这些孩子每天不仅要长时间坐在教室里，还要做大堆的家庭作业，做错了还要挨老师批评，所以不少人就抄袭，学习好的也看不起。考试成绩考不好，学校老师批评，回去了还要挨家长骂。这些孩子占了相当一部分，因为这个原因，有部分孩子就选择了辍学。我们有多少人关注过这些孩子的生活状态呢？就像魏书生所说，这些孩子能坐到教室里就已经是一种了不起的行为了。对于这些孩子，我们

敢说提供给他们的是是一种公平的教育吗？明明知道这些孩子已经在中考、高考这条路上走不通了，我们为何还要违心鼓励他们继续努力？这种努力无非是一种白费功夫罢了。我常常想：英语只能考二三十分的孩子，为什么还要上英语课呢？难道我们在期待奇迹的发生吗？我们打着“为了一切孩子”的旗号，可果真是为了一切孩子吗？一些孩子注定是要当“陪读”的吗？

我有一个不成熟的大胆预设，如果能在初中阶段，开设两套学习体系，科学探究体系和职业预备体系，对学生进行科学分类后分班授课，早日对学生进行分流，让孩子们各取所需，各有所得，为他们的成长与发展奠基。

### 教育质量谁说了算——相信分数还是孩子

“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根。”这句话已经流传多年，它无可辩驳地说明了我们事实上运行的应试教育体系下的老师和学生的工作与学习状态。分数的确可以比较公正、客观的体现教育的效果，但分数并不能代表一切，教育是一项高级活动，其价值与意义绝对不能简单的量化为分数，这种高度的量化只能是一种悲哀。

考试的诸多优缺点我勿需一一罗列，只是对于目前甚为流行的“唯分数论”我有一些看法。如今虽不提倡标榜“好学生”“差学生”，但在开学典礼上，我们依然会对成绩优秀的学生和老师进行表彰，张榜公布。受表彰的学生和老师心中自然高兴，可那些没受奖的人就没有需要表扬的吗？而且，学生成绩考得好，我们也要客观评价，究竟是老师教得好，还是管得严。为什么近日常有优秀教

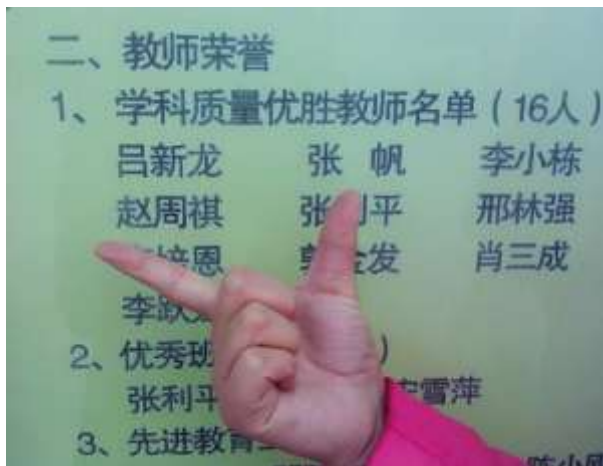
师体罚学生的事件，这就证实了老师中流传的一句话“好成绩是打出来的”，此话不甚准确，但也说明了一定道理。我们的分数导向让一些老师对学生要求严苛，出现了只管所教科目成绩，不管学生综合发展的现象。这种行为能说是对孩子的发展负责吗？我宁可当倒数第一，也不愿成为这样的“优秀教师”。

**“如果什么时候考试和分数真正变成检查学生成长与进步的参照，成为他们查缺补漏的依据，老师本着为学生的发展负责的态度认真执教，不再单纯地用学生考试分数衡量老师的优秀与否，我想，教育质量会有更大的提升。”**

所以，究竟如何客观的评价学生的学业成绩和老师的工作成绩，我认为还需要好好加以研究。如果什么时候考试和分数真正变成检查学生成长与进步的参照，成为他们查缺补漏的依据，老师本着为学生的发展负责的态度认真执教，不再单纯地用学生考试分数衡量老师的优秀与否，我想，教育质量会有更大的提升。

### 为什么而活着——农村教师的生命质量

“教师是太阳底下最光辉的职业。”这话很对，但也不可否认的是：教师也是太阳底下最辛苦的职业之一，尤其是农村教师。农村教师一般周内多住在学校，只有周末才能回家。他们的工作可以说是起早贪黑，因为学生住宿，晚上安排有自习，老师必须守着照管学生。而且，相当一部分老师骑摩托车往返于家和学校之间，存在一定安全隐患，晚上时间太紧，老师也回不去。可以说，农村老师一周工作、生活全在学校。学校真正成了老师们的家，而家反而只是周末借宿的地方。



在这种情况下，老师们对家里照顾的就很少，上不能好好侍奉老人，下不能好好教育子女，不少老师心中觉得对家里人有愧。也正因为如此，很多女孩找对象不愿找老师，也有很多老师的孩子长大不愿意做老师。农村教师在无形中成了不慈不孝之人。

我时常在想，如果我们的农村老师既能干好本职工作，又能照顾上家里，那样的话，农村教育质量会有更进一步的提升。

### 不该是生不逢时——天才教育

周末回去，我也是很喜欢看像中国达人秀、中国梦想秀之类的节目。因为，我发现这些节目为普通人提供了一个展示自己才华的舞台。尽管里面不少表演并不那么震撼，但我在想，为什么这些人苦苦追寻了多年的梦想，最终却在电视节目上实现了？为什么一些有才华的人没有被发现，直到他们上了电视节目？这个问题其实并不难回答，因为我们的社会评价体系和人才培养体系，没有把这一部分人纳入。这些很有天赋的人被这个社会在无意间给淘汰了，要不是电视节目，他们的才华可能永远不为人所知。

这些人越是成功，就说明我们的教育需要改进。如果这些人的才华被早日发现，他们可能不仅

仅是个“草根明星”了。对于这些有天赋的人，我们怎样才能去发现和培养呢？正如《马说》中所言：“千里马常有，而伯乐不常有。”在教育里，这的确是个悲剧。我们需要去研究特殊人才培养机制，来发现农村的另类“千里马”，以期他们将来能跑的更远。

### 中国梦——位卑未敢忘忧国

时常听到“美国梦”，也通过书籍、影视等了解过美国人对梦想的执着与追求，并常常为之深深地震撼。

曾经有城里的记者采访农村放羊娃：

记者：你放羊为了啥？放羊娃：为了赚钱！记者：赚钱为了啥？放羊娃：盖房子！记者：盖房子为了啥？放羊娃：娶媳妇儿！记者：娶媳妇儿为了啥？放羊娃：生娃！记者：生娃为了啥？放羊娃想了想：放羊！

记者写了篇报道，感叹农村的娃子没有理想，农村教育的失败。如今这种现状有了很大的改变，但新的问题仍然在继续出现。

近年来，随着大学扩招，大学毕业生就业难的严峻形势，上大学成本高以及农村打工浪潮的涌起，农村正在悄无声息地弥漫着一股“读书无用论”，昔日那种“砸锅卖铁也要供孩子念书”的信念在一定程度上发生了动摇。一些孩子或多或少地受到了影响，学习意志薄弱。所以，如何唤醒孩子们心中的梦想，唤醒他们对未来美好生活的追求，唤醒家长对教育的新希望与美好期待，是农村教育的关键。

我在想，什么时候，我们中国人，我们的农村孩子都能有属于自己的珍贵的梦想，都能找到实现各自梦想的途径，都能树立报效祖国的理想与信念，我们国家的发达，民族的复兴将指日可待。



# 为自由呐喊

● 文/马庆攀

**病** 态的教育，噩梦一般萦绕怯懦的青春。却又像春天的阳光照在青春的脊背，不过只有那些成年人看得到。大多数时候我们只能做个盲人，在阳光温暖的十六七岁，憧憬着看看多彩的世界，却只有一片灰暗。

青春的轨迹，就像小学数学数数连线题一样，但我们却看不出将会是什么样子。有人说是自在的云朵，有人说是欢快的鱼儿，但我只看到僵硬的线条勾勒出笨重的尾巴。早晨六点四十分进教室或者不算早，晚上十点半下自习或者也不算晚，三个星期放一次假那也是司空见惯的事。于是我们管理的学生就是一样的好学生，一样的口号漫天响，一样的校服遍地红，一样的规矩矩让人放心。我们这

就成了命运的牵引者，生命的修正液。

似乎看见了一点曙光，从“夕阳无限好”的时光中，居然也舍得把以前的一节自习留给学生，从五节变为四节，要我写一部校史，必然会把它编纂进去，歌颂一番。总算，还是藏着夕阳破碎的光辉走进漫长的黑夜。第五节自习重现江湖，在黎明到来时，姗姗来迟。我们有理由相信，这样的学生没有任何自我管理的能力。一节自由活动课的时间只不过是浪费，老师看着他们才最实在。只有我们，

才能督促这个小世界正常转动，不久的将来地球也只有在我们的推动下才会慢慢自转。

高中留下许多平淡无味的回忆，一路静静地走来。那时，我们并没有觉得太多束缚，也没发现学



校生活是那么痛苦。如今，在我身边的情况也算是今非昔比，用学生的话说，“四堵围墙一个监狱，三千子弟哪里透气？”我们的脑袋里是哪一年的思想呢？对于那些教龄更长的教师呢？我疑惑了，尽管世上物欲横流，莫不成只有学校才提供了一捧宁静之土。更何况，是在给个性追求带上枷锁的地方。

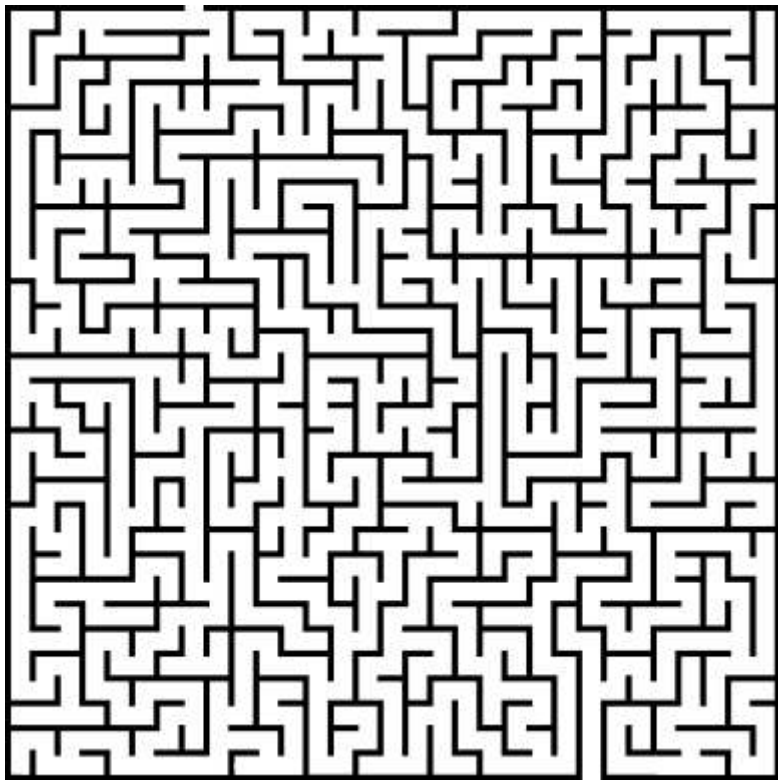
我很高兴，学生那是规规矩矩。偶尔几个露个头面，自然要过关斩将。请父母到学校一叙，在全校学生面前先讲述一下自己的英雄战斗史，在让家长披挂上阵，做个家长示范教育，上阵也是父子兵嘛。好一个家校合作，大大增强学校的社会影响力。学生可是束手就擒。这也得益于挥洒万千汗水，付出巨大努力的有影响的人物。长治久安的地方，乐园啊！

站在高高的山岗，挥动手中的旗子，这个世界不过就是我们脚下的土地，一切都在掌握之中。在与孩子们青春的对抗中，我们运筹帷幄，决胜千里，紧捏着他们的咽喉。我们莫不拍着胸脯，“天地良心，这全都是为了学生好！”一个个昂首阔步，目光平视前方，气势轩昂。我们，像耶稣一样头上发着金光的主宰者，深谋远虑。只是，十字架上钉的不再是主宰者。

掐指一算，三岁进入幼儿园开始到高中毕业，在校时间总共也才只有15年，对于七十古来稀的生命历史，也只占到1/5多一点。若是除了睡觉的时间，不过是1/3多一点。聪明活泼的孩子，从此走上

不一样的人生道路。原以为我们在创造未来的栋梁，蓦然回首，那些道路上洒满殷红的鲜血，铺满哀嚎的灵魂。

灵魂主宰者，手执教鞭，鞭策着中华民族五千年的文明向前发展。他们踩着巫医的皮囊，换掉长衫马褂，穿上西装继续指点天下。十五年，灵动的目光披上了清秋的霜。无论来自于农村还是城市，他们为着莫名其妙的未来，走在夜晚长征泥泞的路上。他们是我们主宰的，他们是我们意志的承受者。当然，我们还是一样以他们为骄傲。他们在短



时间或者更长时间，最大可能地施行我们的意志。或许，我们也可算作社会的精英，饱读诗书之人，甚至有些先进的理念。先进的自是值得弘扬，孔子这些人不也是依靠他人的弘扬得以永垂不朽。我们怎忍心让自己的光辉暗淡下来。薪火相传那是从原始时代开始就深得民心的。

于是，我们便操起泥瓦匠的活计，也学学女娲抟土造人。自己想捏什么样，全凭感觉和爱好偏

向。这一堆黄土，总会捏出让自己喜欢的，也会有让自己讨厌的。大多数不过是我们世界里普普通通的作品，随手丢弃也并不觉得可惜，下一个或许会捏得更好。

这是对强权的放纵，这是对人自由意志的侮辱。教育不过是把事物原来的样子展现给他们，就是还给他们自由的思维空间，并不是按我们的意志捏造自己脑海中塑造好的形象。苏格拉底助产术强调通过比喻、启发等手段，用发问与回答的形式，使问题的讨论从具体事例出发，逐步深入，层层驳倒错误意见，最后走向某种确定的知识。启迪人们对问题的思考，实则体现了人文精神，即一切都经自己思考，也就是引导学生自我发现。

然而，自我发现的过程需要一个相对自由的空时间和空间，这就是闲暇。闲暇包含对个体人的承认，对人尊严的维护和最自由时间、空间的保障。亚里士多德曾说过，人“唯独在闲暇时才有幸福可

言，恰当地利用闲暇是一生做自由人的基础”。苏霍姆林斯基说过，“只有当孩子每天按照自己的愿望随意使用5—7小时的空余时间，才有可能培养出聪明的、全面发展的人”。爱因斯坦对从业和闲暇现象进行研究后发现“人的差异在于业余时间”。闲暇的本质就是自由。如此看来，我们过多地肩负了教育的伟大使命，把孩子的未来推入绝望的深渊。我们这些灵魂的主宰者不过是披着羊皮的狼，无声无息地做了刽子手，却还穿着笔挺的西装。光辉，不过是把黑暗抹掉以后的剩余的一线希望。或许也是没有的，只是橱窗里的一个漂亮模型。

在独木桥上争得你死我活的人们，我为你们呼喊。那些你们失去的尊严，那些你们被剥夺的自由，让我们从像我一样的刽子手的手中去夺回来。任何以教育为名义，张牙舞爪想要毁灭自由的人，就让我们踩着他们的尸骨前进。这是一场革命，这是作为人必须要争取的一点点权利。👉





# For 2012

又快到新的一年了，想写点文字留给今年，留给自己。文/高光静

## 春

春花烂漫时节，我在江北中学开始了近6个月的教育实习。

那段与江中小孩在一起的日子仿佛每天都洒满了金色的阳光。

我不会忘记第一个到办公室问我物理题的小孩，不会忘记那

一个问我英语题并且以后想读英语专业的小孩，不会忘记我陪在小孩左右练班级合唱《国家》，不会忘记合唱那天小孩们送我的班服和在我脸上画的国旗，不会忘记每次查房和小孩们分享人生故事的那些时光，不会忘记中午和他们一起

到食堂吃的水煮肉片，不会忘记临别前小友为我唱的歌和买的冰激凌，不会忘记最后离开时一大帮小友把我送到不能再送的校门口……

感谢上天让我在最美丽的时节遇到那样美好的小孩，他们让我感受到作为一名老师是如此的幸

福，他们让我坚定地选择了毕业后要去初中从教，他们让我对我未来要开展的教育工作充满期待和信心。

他们是我从教生涯的序曲，他们让我更加坚定了我的教育方向和教育理想。

春末，去好友实习的学校开心地玩了一圈，欣喜地发现实习让我们都成长了好多。



## 夏

夏初，在去听一个朋友的毕业音乐会的公交上，意外地遇见了美国女孩Beth，因为她，认识了美好的丹超和另一个美国女孩Amanda。她们都是很虔诚的基督徒，我们一起度过了好多美好的时光。这就是缘分吧！曾经有人对我说：“你是怎样美好的人就一定会遇到同样美好的人”。

毕业季里不舍地与佩芸姐姐和小燕姐姐告别。

七月末，去凉山之行前，很揪心地寻找某个失踪近一周的男孩。那个男孩即将考研，愿他考研成功。

几经波折，终于到了凉山·会理·黎溪，那个每天都有灿烂阳光，蓝天白云的美丽小镇，果然是名副其实的“小昆明”。民风淳朴得让人不忍离开。

七月中旬回渝又一个人办成长教育补习班，从找幼儿园教室到自主招生再到正式上课，非常累但非常充实。尽管每天上课备课改各科作业已经很累，但我仍坚持在课间和课后抽时间和孩子们分享与交流，关于学习，关于梦想，关于人生。

八月中旬好友来我家并带来我网购的笔记本，我至今仍在后悔当初没能多陪他们玩一玩。



## 秋

秋天，重庆免师的就业季。

我在我的就业季里不断纠结、失落、迷失、逃避、几乎绝望……

这个季节，我唯一的光来自十月里刚加入的教育公益组织TFC（为中国而教）。因为小时候曾遇到意外，家贫无法继续支付医疗费而被医院赶出，生命垂危之际，一陌生人看报后千里迢迢赶来为我医治，从此便在心里发愿长大后一定要做点有意义的事儿。大学之初加入了西大红十字会宣传部，后来一方面觉得其活动形式大于内容，另一方面觉得自己没有准备好做公益，尤其是我自己的教育方向没有准备好，便果断退出。之后，我在大学的大本营便成了图书馆，我很幸运地在辅修英语双学位时遇见了我永远的人生导师——西南大学外国语学院孟凡君教授，几乎每周都会去旁听孟老的课，很喜欢课后



与他边散步边交流，之后他回家，我去图书馆，一直很感激孟老总是那样孜孜不倦地引导我，让我不断成长。转眼间，大学四年快过完了，我觉得我依然没有准备好，但是我开始觉得有些想做的事儿，如果现在不做，也许以后就没机会做了，甚至怕不再想做了。所以，当我知晓有“为中国而教”（TFC）这个组织时便果断加入了，因为我之前通过Reader's Digest等就已了解“为美国而教”，希望我通过TFC的培训在未来两年能不断提升教育能力以及相关教育素养。

最后，终于在双选会上签到一所学校，它符合TFC的免费师范生专项计划条件，我可以教我想教的初中生，并且我可以教喜欢的英语。

这年秋末，总算有了一个美好的结局。

2012年的秋天，这个我人生阶段性调整的关键期，也是我人生中的又一黑暗期，它像一条长长的无光隧道，大多数时候身在其中到处都是黑，不仅对当下不知所措，同样也看不到未来的出路。



## 冬


冬天来了，同时带来了我的希望。我又过上了几乎每天都有期待的生活。

同时也开始勇敢地面对大学最后的考试：期考、专八……

期待TFC（为中国而教）工作人员21号来西大作项目成员宣讲会，希望一切顺利，希望我们组织找到更多关注教育公益的人才。我相信我为此作的所有努力与付出都是有意义的，又一次发现我真的好喜欢很充实又有富有意义的生活方式。谢谢我的朋友们一如既往地相信我支持我，帮我写海报，挂喷

绘，发传单，布置场地……

期待下周的The voice of America《美国好声音》第三季决赛，期待我非常喜欢的英伦摇滚歌手Terry在决赛中的表现，这周他演唱Beatles经典励志曲目Let it be时，他一开唱我就激动得热泪盈眶，这个世界有太多的荒谬，我们需要那样激励人心向上的时刻，喜欢他演艺歌曲的独特方式。

这个冬天我最最期待的是我最亲爱的姐姐要结婚了，真心祝愿姐姐和姐夫百年好合！



## 寻找“为中国而教”

● 文/为中国而教2013届免师成员西南大学外语学院 薛珊

小学三年级的时候，吃了一辈子没文化的亏的父母咬紧牙关，缴了比厂职工子弟多三倍的学费把我送进了当地的国企厂矿子弟学校，目的只为让我接受比农村学校好的教育。还记得刚到新学校的时候，我这个农村转学过来的孩子，对眼

前的一切都是那么的憧憬而又胆怯。新学校里的教室很亮堂，学校硬件也非常的好，相比之前利用寺庙和废旧医院作为教室的学校，这里简直就是我眼中的天堂的样子。老师们把像我这样从农村来的学生叫做借读生，地方上的学生因此每

每学期也要比其他国企子弟多支付几倍的高额学费。

尽管在农村学校一直是第一名的成绩，到了新学校的时候，由于之前所受的教育几乎完全没法和新学校的相比，加上环境的陌生，在第一学期的时候，成绩一直处于中

等水平，老师也是各种不重视，对我们这样的农村转学生甚至有些调侃和鄙视。记得在一次语文课的时候，老师让大家把作业书拿出来，准备评讲。翻开自己的作业，看着填空题上的红叉叉，心里一阵难过。突然老师点到我的名字让我站了起来。

“你昨天拟声词那道作业怎么回事啊？几乎大家都是全对，就你一个人错得最明显。”老师咄咄地看着我问道。班上的其余同学也都把目光集中到了我身上。顿时我只感觉脸上一阵发烫，心里直哆嗦：“我……”

“你什么你，你难道不知道小猪是怎么叫的吗？”老师盯着我，更加的咄咄逼人了。其余同学也嘘声一片。我把头垂得更低了：

“我……”

“那你现在给大家学一个小猪是怎么叫的！”老师大声斥责。同学们也全都开始哄堂大笑。我低着头，脸烫得厉害，心惊胆战地站在那里，只恨不得有个地缝赶紧钻进去逃走。

其实在交作业的前一天晚上做作业时，由于一直找不到答案，于是走到猪圈边问正在给猪喂食的没有上过学的母亲，小猪是怎么叫的。当时家里的母猪刚下了一窝小猪仔。妈妈让我自己看着那群小猪然后听。她说，你听这些小猪叽叽

的正在争奶喝。我仔细一听，那群小猪仔确实是叽叽地叫着，于是我就在自己的作业本上，很自信地写了“小猪叫声是叽叽”。结果第二天语文课的时候，我和母亲一起亲耳验证得出的答案，老师当着全班同学的面斥责我的答案是错的。

我弱弱地说：“小猪叫声是叽叽”。全班同学笑得更厉害了。

老师说：“你是猪吗？小猪叫叫是哼哼。你给大家学一个！”


“我……我昨天晚上和妈妈一起听见的，小猪叫叫是叽叽，小猪才是哼哼……”我在大家的笑声中轻轻地为自己辩解，可是没有用。

那时虽然年纪小，但是心里的自尊心已经很要强了。从此以后，我在班上几乎从来不说话了，成绩也一直上不去。直到初一年级的的时候，我们换了一个语文老师班主任。她也许是发现了我的胆怯吧，经常都会主动鼓励我起来回答问题，并且时常当着全班同学和家人的面表扬我的作文写得好，还经常把我的作文当做范文读给大家听。慢慢地成绩就开始上去了，进步很明显，人也开始变得开朗起来。语文也成了我的强项学科。中考时也成功考进市里最好的高中，而当时农村的孩子是几乎考不上市里的高中的。去了市里念书，接触的东西就更多了，对教育资源分

配不公平的感觉也越来越强烈，那些老师和资源是在农村念书的孩子所无法企及的。

高三的日子总是那么匆忙而实在。虽然平日里备战高考很紧张，但是同学之间也难免闲下来聊聊高考的理想。那也是大家最快乐的消遣了。那时大家的理想都是迷茫而充满期待的。很多人的想法都是，虽然现在还不具体清楚自己将来想从事什么，但是几乎每个人的共同点都有一个，那就是坚决不从教。起初我和大家都是一样的，坚决不从教。直到有一次在回学校的车上，看到了小学时候的一位老师，于是那些小时候的记忆又活灵活现了。顿时就想，我为什么不当老师呢？我小时候就是一一直在农村学校念书的孩子，那里所欠缺的就是优秀的老师们。而且老师对于一个孩子的成长真的发挥着不可估量的作用。尤其是在孩子还小的时候，老师简直就是孩子的风向标。一个庸医医不好的只是一个人的身体，可是一个庸师教坏的是一群人的灵魂。试想，当年要是在成长的时候没有遇到后来的那位恩师，我简直不敢想象现在的自己会是什么样子，也许就那样一直自卑消沉下去了。于是，我决定以后要当一名教师，当一名真正的优秀的教师。后来就成功的报考了全国六所免师之一的西南大学。

在大学里的三年多，随着外界的影响越来越严重，慢慢，人就开始变得不太一样了。原来真的有因为走得太远而忘了为何出发这回事。渐渐的，感觉周围相当一部分人都不是真心想从事教师这个行业的，更多的人觉得我那些想去支教的想法简直就是反着社会在走后退路。

2012年11月份的时候，我最后还是决定签约了县城的一所中学，结果遭到了所有亲朋好友的反对，朋友们都劝我不要选择反社会去县城教书，建议我回去高中的母校，留在市内发展。当时也反反复复纠结了前后一个月左右，觉得自己是很孤独的，一个在这条道路上前行，遇到的都是逆流的大军，势单力薄的我也快要颓败了。直到十二月中旬的一天，翻译课的孟凡君老师递给我们一张“为中国而教”宣传单，我仔细的读着，心里想着，这就是我的组织啊，我不是一个人，我要找到他们，一起为中国而教。 



一个庸医医不好的只是一个人的身体，可是一个庸师教坏的是一群人的灵魂。





# 追梦人

人生都在做两件事,做梦与圆梦。我有一个梦想,去帮助做梦的人圆梦。

●文/陕西宝鸡陇县曹家湾初级中学 赵周祺

## 朴素的梦想

“孩子,在土里洗澡。爸爸,在土里流汗。爷爷,在土里埋葬。”臧克家的这首诗是农村生活的真实写照。我出生在贫瘠的农村,长在大山里,父母几辈都是农民,整日在田间地头为生计操劳。

周岁时,母亲找来书、笔、算盘、鞭子、剪子等物样,放在炕沿让我“抓周”,据说我当时抓到了笔,父母很是高兴了一阵,认定我将来会是拿笔杆子的文化人。

可稍大些,我的“理想”就让父母大失所望。有一次,父亲

满怀期待地问我长大后想干什么,我脱口而出:“砍柴、放牛、犁地!”父亲哑然失色,自怨自艾,想起了人穷志短的古话来。母亲也怨恨我生在穷苦人家,让我跟着大人一起受苦。看着父亲生气、母亲伤心的样子,我再也不敢说长大了

想放牛、砍柴的话了。

父亲初中毕业，母亲则只是小学水平，但文化程度不高的他们和千千万万个农村父母一样，心里都怀着一个朴素梦想：孩子以后能有出息，不再像自己一样面朝黄土背朝天地在土里“刨食”。为此，父亲常常对我讲一些道理，譬如“勤有功，嬉无益”、“吃得苦中苦，方为人上人”、“智养千口，力养一人”、“世上无难事，只怕有心人”等等。尽管一些道理不甚准确，当时幼小的我对这些大道理也似懂非懂，但在成长过程中，它们的确起了很大的作用。

和许多农村孩子的成长经历一样，我从小就帮着家里干活，打猪草、放牛、背柴。农村繁杂的劳动着实锻炼了我，让我很早就意识到自己在这个家里面所肩负的责任。夏天收麦子时，当看到父亲背上被太阳灼烧的皮肤，看到肩膀上被绳索勒下的深深的印记时，我的心流泪了。农村生活并不是田园诗人写的那样，它的滋味只有身处其中的人知晓。父母羡慕当老师的人，因为“夏天有凉房，冬天有火炉”。为此，经常说希望我以后能当个老师。

小学的学习是美好的，我从一个土里滚打的野孩子一下子进入了知识的天堂，那种对知识的渴求，对老师的敬畏犹记于心。从那

时起，我便想着将来当老师。

小学的美好很快过去了，中学的生活更是磨砺了我。那时初中设在镇上，离我家有三十里路，从初一起就住校。那时学校条件还是比较苦的，刚开始六七十人打着通铺，住在一个三间房里。冬天很冷，我们一般都盖两条被子御寒。水龙头老是冻住，用水时只好去河里，河里要是结了冰，我们便用石头把冰砸个窟窿出来，在里面洗脸、洗碗。当时也觉得苦，但想到父母寒来暑往的辛勤劳作，也就不算什么了。尤其是后来学习了孟子的“天将降大任于斯人也，必先苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤、空乏其身、行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”我更是坚定了求学的信念。

经过努力，我考上了高中。高中要在城里上，条件好了很多，虽然离家越发远了，但我觉得离自己的梦想愈来愈近了。

## 长大后我就成了你

念了多年的书，从来没有认真思考过为什么要读书。直到填报高考志愿时，我才渐渐明白读书的重大意义。我不再怀疑所学知识的实用性，因为高考本身就是一种知识运用，它所承载的东西也非“实用”二字可以概括的了。2007年9月，伴着古城西安九月的蒙蒙细

雨，我拎着大包小包，从千里之外的边陲小县走进了师大，开始了一段新的人生旅程。耳畔当时回响的乐曲《长大后我就成了你》勾起了我对童年遥远的回忆，也引起了我对未来无限的遐想。

身处繁华都市，我未敢蹉跎岁月，依旧保持着昂扬的姿态，位卑未敢忘忧国。大学四年，我如饥似渴的求知，我当时只想着一个道理：既然选择了师范，就要学个名堂出来，真正对教育有所思考、有所感悟、有所作为。

在学校里，除了专业课程的学习，我把大部分时间花在了教育书籍的阅读上，在师大图书馆，我结识了苏霍姆林斯基、马卡连柯、蔡元培、陶行知、陈鹤琴等伟大的



教育家，也走近了魏书生、李吉林、李镇西、杨瑞清、张思明、李希贵等教育名家。在阅读他们的著作时，我感到万分的欣喜与激动，我看到了教育的另一面，也感知到了教育伟大的生命力。

在大一的寒假，我组织同学在我们村小学进行支教，暑假我又随学院暑期社会实践队去周至县的一个村支教，大二暑假，我再次组织同学在我们村开展支教活动，大三暑假我们又组织了“陕西师范大学与陇县、旬邑县校县共建项目调研”。同时我申报了学校勤助科研项目，对县域内教师流动状况进行了调查与研究。大四第一学期，我又在宝鸡电子工业学校实习了一学期，让我对中等职业技术教育有了一定的了解。这些社会实践让我学习到了书本以外的许多东西，也使我当前的教育形式有了更新的认识。

带着父母的期望与嘱托，在老师们的谆谆教导下，我一路走来，直至大学。毕业求职时，我才深深地体会到教育对普普通通的农村孩子意味着什么。

## 敢问路在何方

记得大学一位学识渊博，思想深邃的老教授在给我们上课时曾感慨道：“‘知识改变命运’，改变的究竟是谁的命运？”。之前我一直徘徊在自己的小世界里，相信通过好好学习，就不用面朝黄土背朝天的辛苦劳作，就可以跳出农门，走进城市，享受现代文明所带来的便捷与繁华。听了这位老教授的感慨，我陷入了沉思。不禁为自己狭隘的小农意识而羞愧。

是的，知识已经改变了我的命运，它让我有了一份家乡人羡慕的旱涝保收的稳定工作，冬天有暖气，夏天有风扇，不用经历严寒

酷暑。但我个人的命运改变了就足够了吗？家乡还有那么多像我一样的农村娃，对他们，我又能做些什么呢？对农村人来说，“教好一个孩子，致富一个家庭”，教育承载着农村几代人的梦。大学另一位老师也教导我们：上报国家，下报父母。难道，这不是我们青年人应有的一种情怀吗？

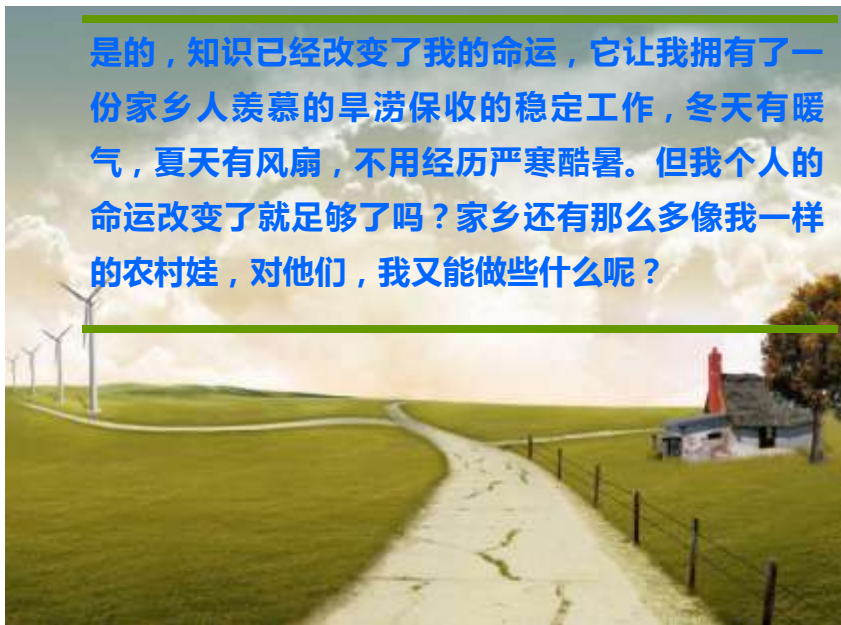
饮水思源，作为国家首届免费师范生，我有义务为农村教育发展做些事情；从家乡走出来，我也有责任回去为家乡的发展尽己之力。这不是奉献，更不是崇高，是做人的本分。

怀着这种心情，我并未留恋大城市工作的机会，带着大学毕业聚会上同学们“一定要幸福！”的祝福与约定，我毅然回到了家乡。回到了那个生我养我的地方。自己的成长环境让我对农村，对农民有着天然的感情。

因工作需要，我被分配到了一所农村初级中学。到学校报到那一天，我拎着行李，站在学校大门口，心里就在自豪地想：我的教师生涯将从这里起步。

依然记得刚入大学时，作为首届免费师范生，我们庄严的宣誓：“我志愿成为一名人民教师，热爱祖国，忠于人民，进德修业，言传身教，为培养国家建设者和接班人，奉献自己的青春和智慧。”

**是的，知识已经改变了我的命运，它让我有了一份家乡人羡慕的旱涝保收的稳定工作，冬天有暖气，夏天有风扇，不用经历严寒酷暑。但我个人的命运改变了就足够了吗？家乡还有那么多像我一样的农村娃，对他们，我又能做些什么呢？**



这也将成为我青春的宣言。在大学毕业典礼上，温总理嘱托我们要待学生“似弟妹，如儿女”，这份嘱托也是我自己心灵的一份承诺。带着这份承诺，我走上了工作岗位。有激动，有欣喜，有期待，也有担忧。

我所任教的曹家湾中学设在镇上，全校师生九百多人，学生全部是本镇和邻镇的农村学生。校舍是在5.12大地震后重建的，比较新。教师从以前住的平房里也搬进了公寓楼，各方面条件比我想象中要好的多。学校配备有微机室、多媒体教室、理化生实验室，教学条件也已经有了长足的进步。这些足以看出国家对农村教育硬件的大力投资。

时间过得很快，不知不觉间已经工作一年多了。在一年多的工作与学习中，我感觉自己进步很快，无论是教育教学方面，还是班级管理方面的能力，都得到了很大的提升。为我以后开展教育教学工作打下了坚实的基础。我也更加深刻地体会到了“实践出真知，勤奋长才干”这句话的涵义。

农村教师是辛苦的，工作量大，工作时间长，教育对象复杂，但它也是甜的。作为老师，当看到孩子们求知的那种渴望在课堂上得到满足时，当看到孩子们天真纯朴的笑脸时，当想到自己的努力也许



会对一些孩子产生重大影响时，我的心情会变得很激动，甜蜜就会溢满心间。

一年多的教育教学工作，也让我开始重新审视和思考一些教育现象和教育问题。

### 电视保姆

电视的兴起早已不是什么新鲜事，但它的迅猛发展对我们的教育产生着强大的冲击。尤其是在农村地区，许多家长外出打工，孩子由爷爷奶奶代管，对于孩子的教育尚处在“吃饱穿暖和”的地步，有的家长为了管住孩子，让他们不在外面乱跑，便用电视来“哄”着孩子。小孩子喜欢看动画片，这个台演完了换到下一个台，长时间的沉迷于电视，有的孩子还沉迷于电脑游戏。父母在外面只顾着挣钱，对孩子的关心也就是通过给足够的生活费来表达。对于看着电视长大的孩子，看着他们唱着流行歌，说着

电视台词，玩着手机或是电脑游戏，我的心中满是痛楚和担忧。农村教育正面临着家庭教育缺失的巨大挑战。

### 因材施教

由于受地域条件限制及师资水平差异的影响，教育公平与质量一直是教育发展重点话题。现在国家对农村教育有了很大的投入，教学基础设施和校园环境都发生了很大的变化。城乡教育的差距在逐步缩小，但教育实质上的公平与质量仍将是一个要长远思考的问题，新的教育不公平在学校里仍然存在。

由于诸多因素的影响，我们必须承认有的孩子并不适合于学习太复杂的学科知识，可能他们可以在学习相关职业技术方面更会有信心，如果在初中阶段就能对学生评价分析，实施科学分流，采用两套体系来实施教育，进行培养，





我想，也许我们的学生会更好的发展。各个层面的学生都会健康成长，最终实现为孩子成功人生奠基的目的。

我们的社会需要各方面的人才，正如一位学者所说的，我们的教育要用“木匠的眼光”去发现学生，培养学生，要力争做到“人人有才，人无全才，扬长避短，人人成才。”

幸福人生是我们共同的追求。犹太经典《塔木德》中关于幸福有如下定义：生存自己，帮助别人。人生的意义不就在于此吗？我们不必豪情万丈，信誓旦旦地说要改变社会。也不用洞悉世事，看破红尘地说应拯救自己。固然，我们不是救世主，对中国目前农村教育的困境无可奈何，但这是需要愚公移山的精神，需要满怀希望去努力，不求一夜之间发生改变，但求我们的努力会使它有所改善，有所进步。也许成功的含义不在于要得到什么，而在于你从那个奋斗的起点走了多远。

美国总统肯尼迪曾经说过：“不要问国家能为你做什么，而要问你能为国家做什么。”是我们该做些什么的时候了。陶行知先生也曾赋诗：“人生天地间，各自有禀赋。为一大事来，做一大事去。”既然选择了教育，我便一生无悔，既然选择了远方，我便风雨兼程。

做梦，圆梦，敢问路在何方，路在脚下。我将领着我的学生们，在希望之路上做一个个追梦人。👉

# 成长 与困惑

● 文/河池市第三高级中学 李勇志



▲ 李勇志

## 「印象巴马」

**我** 刚来到这个人生地不熟的地方，就受到学校领导的亲切问候和热情接待，并解决我的住宿问题，同时按我的要求让我当班主任并任教高中数学，深受感动。刚来到这里，我对巴马这里的感觉是非常良好的，巴马县城就像一个小镇，干净、清新、宁静，同时也不缺繁华。

后来才发现，所有的美好都是有缺陷的。

巴马虽说是瑶族自治县，但实际上是壮人居多，在这里瑶族人是受歧视的，特别是遭受壮族

人歧视。早些年前，巴马治安其实是挺乱的，巴马黑社会性质的“斧头帮”异常猖狂，老百姓的生命财产安全经常受到威胁。

巴马这里生活节奏比较慢，很多商家小贩都是不温不火的性格。巴马闲人多，一些无所事事之人好赌成性。巴马人热情好客，讲究人情。巴马人款待客人一般少不了酒，而且都是用自家酿的酒，他们俗称“土茅台”，外地人往往喝不习惯。

## 「学校简介」

我目前工作的学校是巴马民族师范学校（河池市第三高级中学），是2004年开始办高中，但巴马民族师范学校依然招幼师学生。学校位于广西河池市巴马县，地理

位置偏僻，风景优美，素有“巴山一水一分田”之称，同时也是“世界长寿之乡”。然而，这里是少数民族地区，经济发展比较落后，教育重视程度不够，学生大多为留守儿童，父母长期在外打工。

我们学校虽说属于市属单位，面向全市大多数县招生，但实际上我们招收的生源是最差的，我们学校招到的学生一般都是各个县级高中挑剩的学生，中考成绩以C和C+为主。

## 「生活点滴」

1. 我带的学生中，有好几个是非常懂事的孩子，但是他们为了减轻家里的负担，高一没读完就到处打工了，他们曾经对我说：

“老师，您是我遇到过的最好的老师！”这是学生对我工作的最大肯定，在深深感动之余，我也感到深深的愧疚。

2. 对于一个非常调皮捣蛋甚至有暴力倾向的学生，我曾经这样劝他：“你后妈挺关心你的，在这个世界上难得有几个真正关心你的人，你不要再让她感到伤心和失望了。”我当时把自己也感动了，不知道他是否有一点点触动。高二文理分班之后他到了另外一个班，我了解的情况是他目前进步很大。

**“老师，您是我遇到过的最好的老师！”这是学生对我工作的最大肯定，在深深感动之余，我也感到深深的愧疚。**

3. 某次因为我处理问题不当，某个学生和我发生言语上的冲突，后来他主动发短信给我道歉，鉴于他的勇气和诚恳的态度，我这样回复：“年轻难免会有点血气方刚，我们的性格都有点类似之处，就是比较直，性格太直难免会吃亏，特别是出到社会之后。其实批评和惩罚都不是目的，但愿班级风气有所好转，每个同学都学有所得，而不是在混日子。”

4. 某天，我们学校的某位女老师刚进教室，学生就集体在喊：“movie! movie! movie!”老师笑咪咪的在黑板上写上三个大字

“不可能”，突然一个学生站起来振臂高呼：“打倒日本帝国主义！”

## 「民主与专制」

刚来到这里的时候，我是实行民主的班级管理理念，任何事都征求全体学生的意见，一般通过举手表决，充分尊重学生个人的意见，并且有意削减班干部的权力，可是很快就以失败告终。实施过程中慢慢地发现，你对学生的民主，你放权给学生，那些调皮捣蛋的学生就开始趁机“作乱”了，同时其他的很多学生也“蠢蠢欲动”了。当时很多科任老师包括自己班的学生跟我反映班级的情况，一个字“乱”！原来，班主任如果没有体现出所谓的“威严”，在我们的学生看来，你就是软弱可欺，那些调皮捣蛋的学生就开始“为所欲

为”了，很快，整个班级，不良风气就占据上风。上课吵吵闹闹不说，有时候非常难听的粗口话、黄色笑话会成为那些调皮捣蛋的男生习以为常甚至引以为荣的口头禅，而且公然在课堂上说出来。如果任由发展下去，表现相对比较好的女生也出现这种情况了……原来，不良的风气就像疾病一样，是会传染的！后来一个偶然的的机会，我替一个老师看一个高三的班级的两节晚自习，彻底改变了我对班级的做法。而且，从此，我再也不愿进入这个班级了，整个班级的那种状态，到现在我都忘不了：那天我过去的时候，班级的晚自习非常吵闹，几乎所有人都无心学习，而且班级的吵闹并不是局部的，而是整体性了，老师管得了这边，管不了那边；就算暂时安静下来，又有个别学生故意发出怪声，藏头不露脸





的，分明是故意挑逗或挑衅老师；还有一个学生在座位上非常不安分，动来动去的，公然在老师面前不停地挑逗周围的同学，并以此为乐；另外，据其他老师反映，这个班级的大部分学生的价值观完全被扭曲了，他们崇拜黑社会势力，认真学习的人反而会遭受嘲笑。

过后，我最深的体会是：如果我所带这样的班级成这个样子，我也不配当老师了。我担心我所带的班级在高三的时候变成这个样子。于是，我采取了一系列惩罚措施，而且很多情况，都是我一个人说了算，个别学生开始不适应了，但是大部分学生还是支持我的。一段时间后，有一个学生课后跟我说：“老师，你当班主任越来越有经验了！”其实，是我变得更专制了，我是以班主任的权力去压学生，让学生畏惧班主任的权威。

慢慢地，我似乎想明白了一些事情，我一开始提倡的民主的班级管理辦法，面对我们这样的学生是很很难行得通的。所谓“秀才遇到兵，有理说不清”，有个老师这样说到：“对待有些像流氓一般的学

生，就要采取流氓的手段，你要比他更流氓”。当然这是开玩笑的，不能当真，但是面对我们的学生，确实是需要适时采取强硬的措施。

后来，在《班主任》杂志中看到这样一句话：“教育宗旨是培养人而不是伤害人。”当时触动挺大的。我担心，专制的教育培养学生的是对权力、势力的无限崇拜，而以暴制暴的教育方式要么培养奴性思想，要么逼学生走向极端，当然也可能给人敲响警钟，所以古有“棍棒之下出孝子”之说，有时候不得不承认，这样的教育方式确实会收到立竿见影的效果，虽然自己不认同。

再后来，我发现，原来专制在我周围无处不在。可怜那些从小就在专制中成长起来的孩子啊！

### 「去留困惑」

刚来到这里的时候，我就想过将来自己是要离开的，而且离开的意志特别坚决，可慢慢地，发现自己被同化了，开始习惯了这里。来到这里后，说实话，最让我不能承受的是学生的素质。并不是学生的分数差，学生分数差没关系，只有他想学，我会用心去引导，绝不会放弃他。但是，如果学生缺乏基本的教养，我就觉得很难承受了。某个老师刚到我们学校的时候，就说到：“我怎么发觉我们学校的学

生一个个像个小流氓一样呢？”有时候真的让人感到很痛心很无奈，确实有些学生的言行举止像个小流氓。

可能是我对学生要求太高了吧，可某些学生身上存在的某些问题，我确实感到难以承受，比如大部分男生都抽烟，教学楼、宿舍的卫生间里面堆满烟头，学生卫生习惯也差，像塑料袋、饮料瓶什么的都往卫生间里面塞，卫生间也经常堵塞；每天晚上都有成群的学生翻墙外出上网，第二天上课倒下一片，场面可谓壮观，这种情况一般出现班主任管理不严的班级；几乎每天晚上晚休前都听到男生宿舍那边传来学生猜码的声音，大呼大叫、大骂粗口话甚至不时的起哄；有时学生之间因为一点点矛盾，出现一学生纠集一小群人去殴打另外一个学生的情况；个别男生确实是缺乏教养，根本不懂得尊重老师，常常以言语挑逗或挑衅过往的老师，并以此为荣。

对我个人来说，我认为值得做的事情，在我能力范围内我会尽心尽力做好；如果有一天我感觉不到的它的价值之所在，或者不被需要了，那么离开或许是最好的选择。

关于去留，还有个人原因、家庭原因，不便多说。❶

# 为师者， 不易也！

●文/云南省大理州云龙县第二中学 何明瑛



时光匆匆，4个多月很快过去，对于一个刚刚踏上社会的新人来说，这四个月意义非凡，遇到了之前从未遇到过的事情，让我很快得到成长。我的最大感受在班主任工作上，下面我简单谈谈我的感受。

## 【每个特殊学生背后都有一个故事】

新生军训第三天，我班有一个在册学生C才来报到。那天他和他的母亲来到我面前办好相关手续，之后和他母亲了解了一下他的情况，她母亲说着说着就哭了起来，说他孩子以前很听话，自从5年前他父亲入狱后，他慢慢地变了，初中时曾经因为他父亲的事和其他同学动手，被迫休学一年。鉴于此，我对这个学生很是关心，没想到后面事态发展总是那么的不如人意。一次，该学生抽烟，被我发现，马上对其进行批评教育，见其态度诚恳，和他就相关事项做了约定。谈话间，我注意到他多次

强调不能告诉其母亲，同时了解到他买烟的钱是和他以前的同学借的，当时觉得这样对其个人发展不利，劝其戒烟。一次课间，我到教室，有学生在玩手机，按照学校和班级规定，这个时间段不准玩手机，便去没收，结束那学生说不是他的，后面C来了，说是他的，让他交，他拒绝，并当着我的面指着玩他手机的同学说：“你给老子注意了。”这时，我指着他说，你把手机交上来，同时你不准动他一根汗毛。这时，他冲向我，拿出了打架的架势，我不自觉地往后退了一步，其他同学见了，马上把他拉了回去。就这样，他连续冲出了三次，并说他不念书了，但条件是不要告诉其母亲。后面年级组长和另一个班主任对其进行批评教育，他直接说成他没有父母，并不停地和老师谈条件。鉴于他的情况，我对其进行了冷处理，就是他不犯大的错误，我不会去干涉。可他一边和你谈条件，一边在抽烟等，同时带坏了一部分学生。一次熄灯后，我

到男生宿舍查夜，他在玩手机，还抽着烟，让其交出手机，他拒绝，理由：那不是他的手机，这是原则问题。我坚决让他交，结果上一次的情况再次上演，这次表现出来的就是，他生气得发抖，被好多同学劝住。鉴于他的情况，上报了政教处，通过了解，很多老师一致认为他或多或少存在一点心理问题，最后学校决定要其母亲把他接回家，休学一年。一个月后，我接到他打来的电话，开始就是破口大骂，说我毁了他的名誉，他要告我，我说你去告，我什么也没说，我不怕；之后他觉得威胁没用，就毫不讲理破口大骂。后来，他母亲接过电话，也是骂我打击报复他儿子，他儿子要出什么事情她就找我，她把儿子送到学校，送到班主任的手里，只要出事，就找班主任。事实上，对他为什么休学只字未提，他母亲也说：“一次，我儿子要养两只鸟，我不同意，他立马把两只鸟活活捏死了。”所以，她也想把儿子领回家，以防出什么事，并带儿子去看看心理医生。而现在我得到的就是被他们母子俩三个多小时的谩骂，同时威胁，回想起他儿子的表现，也很害怕。

对于他这样的学生，原本我应该给予更多的关爱，可是，你处处忍让他，他却不领情，反而越演越烈，在班上装老大。就他这件事，我反思了很久，总觉得这些小孩已经14-17岁，他们从小受到家庭、社会、学校等环境的影响，如果初中阶段没有及时把坏习惯扭转过来，是很难在高中有所作为的。换句话说，小学和初中良好的生活和学习习惯的养成对于一个孩子一生的成

长很重要。目前，我班上有好多学生，智力很好，在小学时成绩优异，可就是在6年级到初中阶段没有过渡好，或者其间染上恶习，没有得到及时扭转，恶性循环，产生厌学、抽烟、赌博、上网等一系列连锁反应。遇到这些事，导致我心里有一个极大地落差，对于他们，我只觉得可惜，真是恨铁不成钢。

总之，每个特殊学生背后，总是有一个故事，我也愿意去了解他们，值得庆幸的是，我的一些学生愿意和我交流，把他们的故事告诉我。他们并不是天生的差生，不是天生厌学、赌博、抽烟，而是在之前家里或是学校发生了一些事情，可是当时家长或者老师没有和孩子进行及时沟通，导致学生心里有了一定的阴影，从而导致他/她在心里有了自己对社会对生活对一些事情的看法（往往是负面的）。而这些孩子的父母大多是没有受过多少教育的群体，他们有时候也说不出多少对孩子有启发的话，有时候好多孩子不愿意把自己的想法告诉家长，甚至和家长之间就没什么可说的；然而当这些孩子送到你的手里时，他的这些想法习惯已经形成至少1-2年的时间。这个时候，我突然觉得心理学很



每个特殊学生背后，  
总是有一个故事。



重要，如果可以，了解不同阶段孩子的性格特点，打开她们心里的那把锁，用相应的方法帮助他们，挽救他们。事实证明，这很难。

对于孩子不愿和父母交流这个问题，我班上在这短短的时间内就发生了几件事。Y同学，一直厌学，觉得自己就是在浪费时间，试图把自己的想法和父母说过，可是父母就是不理解，每次交谈都在争吵中结束。有一次给母亲打电话，同样的问题，同样的争吵，使之心情十分郁闷，就去喝酒，结果和邻班同学大打出手，打到对方住院，后被学校开除，给其父母造成极大的麻烦，他却很高兴，终于可以不用上学了。R同学，由于初中时，有一次被老师骂，从此心里十分讨厌老师，无论这个人怎么样，只要是老师，看到就头疼，而且，习惯性地跟老师对着干。好多老师都拿他没办法，有一次在给语文老师的周记里公然诋毁教师这个职业，把刚刚回来的语文老师气哭了，同时也把全校的老师惹火了。学校要求其回家反省一段时间，他父亲看到他写的东西竟然哭了，觉得自己怎么养出这样的孩子。R学生，有一段时间的社会经历，而且是那种混混的生活，可以说他在某些方面比我还要成熟，同时善于窥探老师的心理，不让自己吃亏。他父亲长期在外挣钱，母亲脾气暴躁，每次和母亲交流总是以失败而告终，要么就是遭来一段毒打，导致他在家不怎么和父母说话。

## 「家庭、社会

### 在孩子的成长过程中的作用不容小视」

#### 教师生涯中我第一次流泪

我班上有一学生，据他母亲说对其家教很严，有什么不对请老师严肃批评，当时天真的我，信以为真。在平时的管理中发现，这个孩子娇生惯养，过重的话说不得，还学会和老师谈条件、顶嘴。有一次，早操，他迟到，我说让他站到一边，结果他说老师不能随便发火，我让他住嘴，他说让我先住嘴。当时，就觉得真是老虎屁股摸不得，一气之下让他母亲来接他回家反省，结果他离校出走了。我经过了解，打听到了他的下落，马上通知其家长。他父母第二天很晚才到，一直在帮着儿子说话，也不去接他们的儿子，让他自己回家。当该同学回到家，家里一个人也没有，并再次离家出走，班上学生马上跟我说，我立马通知家长，要他们赶紧去追，结果孩子父亲一再推脱，我一急，就指责了一下家长的态度，换来的是一段谩骂，觉得我不配当老师。当时一下子觉得很委屈，自己尽力在做好自己的事，结果换来的是一段指责，忍不住就哭了。经过这件事，身为教育工作者，在当今这个社会很不容易，不管你怎么努力都会受到家长的指责。同时明白，家庭教育在孩子成长中起着启蒙的作

用，不能光听父母的一面之词，而更应该看的是这个孩子在学校的表现。一个孩子的行为习惯不是一两日就养成的，如果这个孩子表现特别不好，品性太差，那么在和父母打交道的时候，说话一定要拿好分寸，注意保护自己。

### 学校教育不能孤立

#### 它与社会、家庭教育有着千丝万缕的联系

一次，大半夜的我的三个学生被值周教师发现在其他班级宿舍聚众赌博，这个对于学生来说很正常，因为他们所处的环境就是这样，无论是家里还是社会上。可是，想想这些事是他们这个年龄该做的事吗？再说，赌博是一种腐朽的文化，是社会需要剔除的。试问，要想剔除学生赌博的现象，单靠学校单方面的努力能否实现呢？答案是否定的，只有得到家庭、社会的配合才可以。

由于我所在的这个镇，有好多人靠做生意发家致富，特别是近年来根雕使一大部分人一夜暴富，在学生中产生读书无用的观念；部分家长把小孩送到学校，只是觉得现在孩子年纪过小，还不适合到社会，先放到学校，学点知识那是另外一回事。

综合上面所说的，我陷入了一个困境，能力与价值的不对等。原本教育就是教书育人，可是你在努力，却得不到一些家长和学生的肯定。现在的学生普遍缺乏责任感，正因为这样，他们才得过且过，对待学习和生活很随便。有时候你跟他们讲道理，也许那个时候有点作用，可是过了，还是回到了原状。你面对的是这样一群学生，同时在你周围又有着对他们影响很深且不好的社会环境，他们本来学习底子很薄，加上课业负担很重，在没有学习信心的时候，很容易受到外界的影响，消沉下去。<sup>[3]</sup>





# 疲于应付的 苍白岁月

● 文/重庆市合川大石中学 杨静



写在前面的话：2012年9月—2012年12月，将是我参加工作以来，最繁忙的时间。我是新手班主任，新手历史教师，如何组织好教学工作，搞好班级常规管理，都是正在探索的问题。恰逢学校创重验收过程督导阶段，随时面临各种检查。在准备各种创重资料的同时，也在学习如何组织开展团委工作，是的，我很累。

## 十

年树木，百年树人。兰毅等人（编者按：兰毅为为中国而教2011级志愿者教师，在农村教育岗位上做出了多项素质教育活动成绩）在马杖子村的行为值得称赞与传扬，他们在改变整个教育生态环境。教育对于那里的人来讲，是改变命运的大事。他们相信教育，他们有更加质朴的情感和更加坚定的信仰，相信孩子们通过努力学习可以走出山村，开启不一样的命运，他们对于这样命运的相信和期待是超过其他人的。

我很佩服兰毅等人的行动力与毅力，我很羡慕他们能体悟到那些生命中被委屈曲解之后依然坚定行事做出尝试努力并且赢得认可尊敬的情感。和兰

毅这样的行动派在一起行事，每一天的节奏感都很强，每一天都在完成一件大事，每一天都在为更好的未来而努力，每一天都在朝那看得见的幸福靠近，这样的成就感与满足感并不是随随便便可以体悟到的。

当生活的繁华被剥离到单纯只剩下教学和更好的教学时，一切被回归到原点，你能更加深刻的认识到自己在做什么，自己在做怎样一件大事，教育，改变这些人的命运，教育，改变我们的命运。即使生存环境和教学环境更艰苦一些，但更能感受



到生命中那些很真实的东西。自己的价值和意义得到更深刻的体现。

我很羡慕志愿者的工作氛围，他们有相对单纯的工作环境。那些踏踏实实做实事的日子，那些辛辛苦苦做出成绩的日子。当他们再一次推动整个社区发展时，我却陷于教学事务的泥潭，深深不得自拔。行政干涉太多，学校事务琐碎而庞杂，班务管理工作太过繁杂，教学工作囿于课时课程设置步履蹒跚，不务正业之学生比比皆是。我每天的生活都是周而复始的重复昨天的故事，坐班，上课，处理班务，或者处理各种不定时的下放到班主任处的行政任务。压抑且无趣。

如果用一个词语来形容我的适应状况，那就是快刀斩乱麻。如果用一个词语来形容我的教学状况，那就是青黄不接。如果用一个词来形容我的班级管理，那就是自由随性。如果用一个词语来形容我现在的心理状态，那就是疲于应付。如果用一组词语来形容我与学生的相处情况，那就是痛并快乐着。如果用一句话来形容我的成长状况，那就是青涩与老练并存，幼稚与成熟同在。如果用一组词语来形容我的成长心态，那就是激昂与淡定同在，失望与期望随行。值得庆幸的是我一直在成长，值得庆幸的是即使失望也没有放弃对学生的希望，即使失望也一直追寻教学的乐趣。

理想很丰满，现实很骨感。当理想遭遇现实的时候，我骨折了，所以我艳羡着志愿者在做的事情，哪怕只是一只小小的萤火虫，它遇到了需要亮光的人，微乎其微的光亮也指引了别人的方向。而我，面对那些对于学习毫无想法，对于教育无动于衷的学生，除了哀其不幸，怒其不争，却开始无能为力了。

我承认我的挫败，我也肯定我的作为，力所能及的做好力所能及的事情。教师并不是神，不是万能。当我的信任遭遇背叛与伤害的时候，我原谅彼此的单纯，我们彼此包容，我们携手共进，展望未来，这便是对于我对于目前生活的全部态度。<sup>[1]</sup>

# 2012年心路历程

● 文/为中国而教2013届免师成员西南大学心理学部心理学专业 吴春燕

2012年传说中的世界末日年，这一年一路坎坎坷坷，哭过也笑过。如今回忆过去，脸上含着泪水，眼角带着微笑，看着记忆中生活的小镜头在回放，再次提醒我们那些属于生命的感动。才知道，一路走来，其实我很幸福！

## 支教——结缘吐鲁番

没来过新疆之前，新疆只是一个地方名。到过新疆之后，新疆已成为我深深热爱的土地。向往新疆这地方已经好多年了，从小学二年级开始就很期



待到葡萄沟吃葡萄。之前常常上网搜各种视频了解吐鲁番，电视上看的和你用眼睛实际看的是完全不一样的。没到吐鲁番之前的心情是复杂的。心想着万一它不是我向往中那么美好该怎么办呢？来吐鲁番实习过的师姐跟我们交流过之后，吐鲁番得到的评价竟然是“恐怖”二字。班里本来有几个男生打算支教锻炼一下的都打退堂鼓了。也常常有人问我：“你能行吗？”那时一方面是很退缩，一方面是下载更多美丽新疆的视频给自己加油鼓劲！跟表

妹说了下我打算到新疆，表妹吓了一跳。于是我大概知道要是跟爸妈商量说到吐鲁番的话是要被一口否决的。所以我是带着哭腔跟妈说我不幸被学校分到吐鲁番，如果不去我就毕不了业。于是事态变成了妈支持我，鼓励我，我才顺利实现到吐鲁番的梦想。



我最喜欢的是吐鲁番的天。

- 1.蓝天。天格外蓝，有时会飘过薄薄的云，像极了羽毛，我常幻想是云挥动翅膀带着地球环游宇宙。
- 2.沙尘天。刮沙尘暴的时候我会不由自主地想到西游记。也许是孙猴子大闹天宫，天神们骑着马儿四处出逃。马蹄奔腾带着狂沙一起袭来，天骤然遍布黄金甲，马飞速地奔跑，狂风吹得人们瑟瑟发抖。

沙尘暴的天空，就像阎王爷决定把家搬到人间。

3.朝阳落日。朝阳和落日时的天空是五彩斑斓的，可以看到火焰山似熊熊燃烧的火焰，远处天山山脉的终年积雪染上淡淡的紫色。从葡萄架下看去，天空美得像一幅油画！

4.夜空。北京时间21:30分之后，蓝天中出现一颗很亮的星，渐渐地渐渐地更多的星嵌上来了，天空的颜色也慢慢变深，直至

变成黑色。我喜欢在这个时候长久地望着天空，看这场精彩的表演。吐鲁番的星辰总是那么亮，可以很容易地辨别出星座来。月亮也总是那么亮，由于空气中完全没有湿气，月亮没有光晕，它就像是贴在天上的画，好美好美！黑夜中的吐鲁番凉爽惬意，完全没有夏日的汗流浹背，我常常夜里穿着羽绒服行走在校园中。

吐鲁番的树也给我留下深刻印象。在这个极度干旱的地方，皮肤总是脱皮，假如白天你不喝水地走一天，就会感觉自己很虚脱，太阳炙烤下更是发觉自己不像人更像干尸。冬天的吐鲁番非常荒凉，一直持续到四月初，才能偶尔看见绿色。如今，走在前往火焰山的路上，你会看到绿色和黄色是那么鲜明！从小草湖一直到三十里风区，全都是茫茫的戈壁滩。火焰山更是个寸草不生的沙山。奇怪的是



高速公路分隔了完全异样的风景，一旁寸草不生，另一旁是水库还有绿色卫士——挺拔的白杨、杏树、芦苇和葡萄！吐鲁番之所以是我的心灵归宿还来自于它的静谧。

它地广人稀，不能称作为城市，更像是一块远离现代化的世外桃源。我每天都会坚持出去洗澡，一路上很少的人，可以边走边独自享受生活的静美。喜欢碰上路过的毛驴车，有时看到路边站着的毛驴还会忍不住摸摸它乖乖的头。街上大多是维族男性，我走到公社那里就会撑伞低下头迅速地走过，我常常会上好心人（学生、学生家长、学校老师）送我去澡堂或开车把我送回来。最喜欢的是路边



的羊肉包，我每天路过都会买一个。这条路很普通，但它是我生命中一条很特别很充满爱的路，和我一起实习的同学常常说我运气好，常常不用自己

走路。

在吐鲁番的每一天，总是无羁无绊，舒适愉快。喜欢上课时说个幽默，看着同学们牙缝里笑开花。喜欢装疯卖傻说谁又是谁的好基友。喜欢聆听自然。做大自然的好女儿。喜欢想念家人，偶尔视频或语音聊会儿天。喜欢期待朋友的明信片或信，心随着它们一起饱览祖国的河山。我很庆幸我没来错地方。实习生活虽然结束了，但是面对以后的工作我们将以一颗真诚的心、一片朴实的情，以一名普通教师的身份打动学校的领导、老师和亲切、可爱的同学。短时间的实习生活，使我们获得了许多知识，懂得了许多道理，这些知识和道理，将会伴随我走过以后的路。让我们在面对困难的时候不再畏惧，勇于克服。面对以后的工作，我将会更加努力拼搏，为自己的未来打拼出一片精彩！只有不断开拓进取，才能在不断变化发展的社会洪流中“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”通过本次实习，证实了我们的人生价值，增强了我们走入社会的信心和生存能力，也充分说明我们的生存初体验是成功的。

### 想念吐鲁番——我还想支教

汉回学校的小朋友们常常让我想伸出手去帮助他们，他们让我想到了我的早年经历。我总感觉他们就像我一样，是一群被抛弃被否定的无辜的孩子。那里几乎没有一个老师发自内心愿意留在那里，因为工资低，学生汉语能力有限难教，生活环境差等原因，他们都在想方设法另谋他路。我不是觉得他们可怜，我觉得作为一名教师，我亏欠他们太多太多，他们应该得到跟其他地方的孩子一样的

教育而我却给予他们不了什么。我给他们写明信片，鼓励他们，我觉得我说的话很空。当他们跟我说换了很暴力的班主任的时候，我感觉他们被迫当了用来泄愤的工具。那些老师是疲惫了吗？还是根本就不懂得好好生活？我想起支教的时候，几个六年级的学生（跳舞很棒的努尔比亚、不爱唱歌的徐良、发质超好的孙均辉）拿题问我，说不敢问自己的老师，因为他们要打人。教师的形象成了武夫。其实真正和他们走近的时候会发现他们的纯朴善良，很多人都很想好好学，只是老师实在太缺乏了，我

在吐鲁番的每一天，总是无羁无绊，舒适愉快。喜欢上课时说个幽默，看着同学们牙缝里笑开花。



自己也常常教得非常累，需要休息，不想再多教他们。我不想去什么繁华的地方了，反正总有人想去，也不缺我一个，我想去真正需要我的地方。室友在商量国庆去哪玩的事情，我现在想来想去去玩顶多就是收集点明信片，告诉学生外面世界多精彩（其实也在说他们生活的地方很差劲）。花了钱又会非常累，看了又不了解当地文化渊源，还不如多下载些易游人来看。我还是想多攒点钱，多想办法赚点钱，再去看看孩子们。我也不想去新疆以外的地方（比如西藏）体验教育现状了，不想让自己有太多失望。现在心中只有胜金乡汉回学校的孩子们，听说这学期只剩下8个想走又走不了的正式老师。

## 前方的路——何去何从

我要感谢自己总是给自己带来那么多惊喜。这是人生有史以来第三次高峰体验。第一次是当我得知我的中考成绩时，第二次是当我第一次见到雪花飞舞并且双手捧着雪的时候，第三次就是我决定我未来的发展路线。感谢自己成长路上没有被很多困难吓倒，总是能及时地给自己一个完美的答复，现在回过头来看自己走的路，确实是歪歪扭扭的。但收获非常多，没有遗憾。最近认识了很多有同样梦想的网友，现在正在或者决定去新疆、西藏、青海支教的，不管是短期还是长期，他们都给了我心理上的支持。遇到很多问题，比如家人怎么办，未来一个人面对陌生环境无依无靠怎么办，还有好心人提议广东也有好多地方缺老师，也有人质疑别以为自己是救世主，你改变不了现状……还有很多无奈的祝福，说我又冲动了，冲动是魔鬼。世界上除了自己的家乡，让你感觉像家的地方是你灵魂的栖息地。我很幸运地找到这样一个地方，我要感谢神把我引到那里。我不是救世主，也不知道自己能干点什么让这个世界有一点点不同。我完全是得益于那片土地，它让我发现自我的存在，让我找到了生命的快乐之源，它是任何高科技多少金钱都完成不了的。

### 爱的种子如小白杨般根深蒂固

这是我人生中第一次深深地深爱上一片土地。

**世界上除了自己的家乡，让你感觉像家的地方是你灵魂的栖息地。**



爱的种子埋在那里生根发芽，长成一棵白杨用力地抓住那一方土地。我的人生很短暂，常常会惊叹我很努力地珍惜此时此刻，但还是把握不住现在，现在，是一个多么抽象的词，当我说现在的时候，现在已经从我嘴边从我指缝间飞走，连一片羽毛也不留下。过去再也回不去了。我所拥有的只有现在和未来。我害怕用over一词作别新疆这片土地。我不敢想象永远地离开新疆后的生活，当然，我会活得好好的，但同时也是残缺的，因为心已经在那里。我希望我余生都在新疆。我现在一无所有，到了新疆我也一无所有。

其他地方有多好多好，但我不喜欢，仅此一条，我就可以否决掉其他的选项。想念新疆的时候，甜蜜中带着一点忧伤，有时候心里会被刺得很痛。新疆像一朵带刺的玫瑰，像一瓶色彩艳丽的毒药，像一把金光闪闪的利剑，爱上它爱得无可救药，为了一睹它的芬芳心甘情愿地接受十指连心的阵痛，明知故犯地饮鸩止渴，让剑穿透那颗即使负伤也要love always online的心。（情书还真难写，意犹未尽，词汇已经用完一桶，恨不得把桶也变成墨汁。为了写情书，要多读书啊！）

### 遇见TFC

从新疆支教回来，整颗心都留在那片土地上了，暑假里给爸妈做各种思想工作，我跟妈妈说：“妈，我的心留在新疆了，我想跨省就业到新疆。等我赚到钱，我们全家人都搬到新疆去住吧。”妈妈一听，眼泪就流下来了，夜里她不睡，和爸爸两个人唉声叹气的。后来妈妈跟亲戚们说我不听话，要去新疆工作，希望亲朋好友们给我做思想工作。

姐姐说：“你不是想支教吗？来我们学校啊，我们学校还没有一本的老师呢。”我不假思索地回了一句：“看不起你们破学校。”过后我想了想，这明显是歧视啊！正如某老乡所说，并不是只有新

疆才能支教，广东也有很多可以支教的地方，只是你看不上。为什么支教要去远方呢？也许是距离产生美的缘故。有个故事说看到远方屋顶上金光闪闪的，于是很向往很努力地跑向那里，等到去了那里，发现屋顶并没有金光闪闪，反而是远方的家的屋顶闪着金光。我还是非常在意我的家人和朋友的，但我想，等到我以后退休后，我一定要再贡献自己的力量，到新疆西藏青海去，到祖国最需要的地方去！

有时一个人的力量实在是势单力薄，急切地需要得到支持。9月21号，当我在看招聘网的时候，忽然看到“为中国而教”这几个字，眼前一亮。于是从网上搜索了为中国而教的各种资料，看完之后，我对自己说：“这就是我的归属。”请教一些师兄师姐，他们说这个组织还不成熟，劝我不要加入，免得后悔。他们还说你可以找个城市的学校，人生少奋斗好几年就进城了。如果你到偏远的地方会面临很多变数，谁说的清日后会怎样。可是倔强的我一心想支教，对我来说，城市真的就有那么好么？城市里有那么多的竞争，那么多好老师，根本就不需要我，况且城市里钱多并不意味着快乐多，而人生的意义不是为了让自己体验更多的快乐吗？再说城市的环境那么差，有钱买不到好环境。我不管，我就要参加为中国而教，乡村里的孩子需要我，我也需要他们！

加入为中国而教，程序还挺复杂的，要递交长长的申请表，电话面试再笔试。我能通过吗？不管结果怎样，我都要尝试，我不能在还没开始的时候就否定自己。由于当时还只是10月初，广东的双选会要等到2013年3月份，所以一切未定。忘不了中秋节王南姐打电话对我进行电话面试，我忐忑的心情。忘不了接到10月10号成为准志愿者那晚幸福的傻样。我兴奋地向朋友们宣布：“我加入了TFC，我

成为准志愿者啦！”很开心的是，室友们并没有质疑，而是开始了解为中国而教这个项目，并申请加入了。（我们宿舍4人有3人加入了，是不是我的魅力太大了？）

### 我签约了

原本打算12月15号回去华南师范大学参加师范生专场招聘会，结果12月11号的时候，广东省惠东县教育局到西南大学来招募。当天刚好有深圳的招聘，但是我已经决定在基层工作，所以没有去深圳投简历。感谢我的朋友们，虽然大家各自有志，但还是相互支持。有朋友们为我加油鼓劲，找工作过程中虽然有很多挫折，但和朋友在一起，我知道这一路不是孤单的。经过过关斩将，我幸运地跟惠东县荣超中学签约了，县教育局局长还祝贺我了，并且跟我说：“小妹妹，要好好工作，好好加油哦！”到基层工作绝对不是一时的冲动，我知道来日方长，不管遇到什么困难，都不能轻易言弃。有工作了也不是一劳永逸，还要加油加油啊！

### TFC准志愿者交流会

TFC每个月都有交流会，并分小组完成任务。第一次讨论会我们新叶队的队员都是来自四个不同大学的精英。来自不同地方接受不同的教育，通过交流分享拓宽了我们的眼界和合作能力。随着了解的越来越深入，我也幸运地认识了全国各地的朋友们。虽然临近期末大家都比较忙碌，但是为共同的事业一起奋斗，即使忙碌也是充实开心的。

### TFC的招募

没想到我会是西南大学2013届免费师范生中第一个交TFC的申请表的。王南姐说要委托我一件事，希望我能在西南大学宣传为中国而教。她发来了宣传资料，我一腔热血，巴不得寻找到更多志同道合的队友。

于是一个晚上我就在樟树林论坛（西南大学的校园BBS）各个版块发了30多个“为中国而教”宣传的帖子，结果由于灌水，我所有的帖都被删除了，还被禁止我发帖。此路行不通……很快我又找到新出路，我在论坛上看到有很多省都有找工作的免费师范生交流群，于是我忽然间变成一个无省界的人员加入了各个省的交流群，一加入我二话不说就把宣传资料发到群共享，再把为中国而教官方网址发出来，一不小心就被好几个群主踢出来了……又有一条新路，我联系了学校好几个学院的班长，我跟他们详细地说明了为中国而教这个项目，希望他们帮我把资料发到群共享。幸运的是，他们大多都很热心，帮我转发到群共享了。但是迟迟没听说其他同学还有加入TFC的。好失望，有点前功尽弃的感觉。他们该不会没看到吧。那我就把他们加起来，一个一个发离线文件，不看也得看。

后来接到了王南姐的信息说12月21号要来西大开宣讲会。等待了很久终于要有盼头了。做喷绘印传单（我这个人还是比较低调有点害羞，我跟高光静说别把我名字写到喷绘上去，看着有点不好意思）。21号是传说中的世界末日，而为中国而教沈世德先生和王南姐给我们带来了希望。那天晚上，我打电话给我一个一个朋友们，说就算是过来末日聚会啊。真开心，喊来了好几个好朋友，虽然他们没有加入，但还算是给我提供精神支持啦。报告厅二位置有点偏，我和好朋友聪聪站在招就处门口给进场的同学指路，我们俩还要小把戏骗进来了一些路人，我们说：“同学，你们现在有空吗？这里有个找工作的招聘会，进来看看吧。”他们一进来就被其他同学迎接进报告厅二，接着就听宣讲会了，不管如何，我希望有更多的人知道为中国而教这个组织。沈先生和王南姐果然给力，马上就在西大招募了五六个人。

王南姐非常忙碌，刚到重庆连休息都没有，就忙着为宣讲会做准备，接着又到四川忙起来了。沈先生70多岁了，看到他我就想起了马斯洛需要层次里的最高层次，老先生已经是自我实现的人了。我想起了外公外婆也是这个年纪，他们现在只有安享晚年生活，想着儿女子孙平安就好。而沈先生还在为中国的教育事业出力，真令人敬佩！

沈先生每天都很早起床，认真地订计划，不浪费一分一秒。他在西大的每一天都按计划行事，并且很认真地给我们讲如何开会，如何做记录，精英的定位等等。在谈话的过程中，他头脑里始终有一个框架，不说一句废话。他总会把笔和本子带在身上，时刻记录有用的东西，真是活到老学到老。我们很快成立了为中国而教西大招募组，在沈先生的帮助下，我们还有办公室和辅导员肖青老师。

随着工作的进展，相信斑斑点点的星星之火将汇聚到一起，照亮中国教育事业的夜空。

后记：沈先生有句话：加入为中国而教并不是意味着坐上了一列高速列车，车是不动的，我们必须靠自己的努力。脚踏实地也要常常仰望星空，才不会埋没。革命尚未成功，同志们仍需为中国的教育事业努力！加油！





## 不能忽视的睡觉问题

● 文/广西河池市第三高级中学 唐毓洋

**从**教快接近两年了，一直有一个问题总是困扰着我，最近才把这个问题想通。那就是学生在课堂上的睡觉问题。

可能有很多教师和我经历是一样的，经常会有学生在课堂上睡觉，很少几节课没有一个学生在犯困、睡觉。面对这样的问题，可能不同的教师，做法和想法都不太一样，而且个人的领悟可能也不太一样。就算是同一位老师，面对学生睡觉问题，在不同的时候，采取的措施也不太一样。因为，在现实的生活中，我们教师的情绪难免会受到外界的干扰。记得我刚从教的几个月，常常因为学生课堂上睡觉，以及在课堂上因为顶撞我的事情给气得整天呼吸不畅，肠胃不适。那时候的我，可能对于这个问题见的较少，所以固执的以为：学生上课睡觉，作为老师有义务提醒他注意听课，所有的学生都是可以“挽救”的。也许是我的方法不当，一看到有学生睡觉，我就马上严厉训斥，结果是睡



觉的学生只是暂时性的抬起头，微张朦胧睡眼，表示听到训斥。可是我一转身板书，学生又开始趴桌睡觉。有时候我不得不到学生跟前去训斥学生，偶尔会有学生和我顶撞。结果是整节课，我上课的激情大减，整个班的学习氛围也变得有些怪异，一节课也就随着下课的铃响起尴尬地收场。

时间过的越久，我也就越是“看透”，也变得越“麻木”。有了之前的碰壁，我决定上课遇到睡觉问题，不再把它当成一个问题。具体做法如下：万一真有学生睡觉（真实的情况是每节课都有），我假装看不到，继续陶醉在自己上课的激情之中，以为自己在带领学生遨游知识的海洋。结果是我得到了一个结论：睡觉原来是可以传染的！有时候有学校领导在教学楼巡视的时候发现问题，于是在会议上强调：某些教师上课从来都不关注课堂的纪律，希望这一点要改正过来。

看来，上课完全不关注学生的睡觉问题是不行的。可是，我又不能像之前那样用“过激”的方法去关注，那也只能温柔地提醒。我又有了新的对策：一看到上课有人睡觉，我依然很淡定地面不改色，以免破坏整节课的课堂氛围（不能让课堂氛围变得更糟），然后故意走到睡觉学生的旁边，以此提醒。可是这样的做法效果甚微，该睡觉的学生依然在那里睡觉。

在平时的与同事的闲聊中，我也询问他们是怎样看待这个问题的，不同的人观点都不一样。有的老师认为（一般班主任一派）：上课坚决不让学生睡觉，以免会让这个现象蔓延到整个班级，哪怕有学生困了，也得让他抬着头睡。并且认为，这样做也能锻炼学生的毅力（就算很困也得硬撑着）。有的老师认为（一般是科任教师）：如果有学生睡



觉，就稍微提醒，如果学生不听话，那也没有办法，总不能因为这而影响上课的进度。

努力回想自己读高中的时候，好像自己也曾上课睡觉过，那时候是确实是因为困，没法学习，所以上课的时候小睡几分钟，但都能坚持起来听课，而且感觉小睡之后更加有精神上课了。可是现在的学生，一点自觉性都没有，上课想睡觉就睡觉。也许这就是年代与年代之间的差距吧。抱怨之余，我觉得先把每个班的学生都分为两类：一类是班级的问题学生，一旦这类学生睡觉，我就完全忽视，因为这样学生说他也没用，而且有时候还顶撞老师，所以这类学生只能交给班主任来处理，只需要及时且如实地让班主任知道事情的真相；另一类是偶尔会睡觉的学生，对于这部分学生，要注意观察他睡觉的原因，能不能自觉地把状态调整过来。面对这类学生，就得掌握好时期，适当地去提醒，最好是不要和班主任反映。

学生上课睡觉问题不能忽视，关键是教师怎么去看待这个问题。我想，我已经找到了我的答案。<sup>[4]</sup>

## 槐 树

● 文/马庆攀



雨后，黄昏来临，热腾腾的皇家宝地也凉快下来。在校园里随意走走，鼻子里是淡雅的清香。白色细小的花瓣飘飘落下，偶尔飘一两点在身上，又遗失到地面，在喧闹中熟睡。

有一首诗，“槐林五月漾琼花，郁郁芬芳醉万家，春水碧波飘落处，浮香一路到天涯”。他拖着孤单的身影，小心翼翼地走在路上，闻见槐花清幽的香味，见了这素雅的花瓣，不禁想起小时候屋后的那两棵槐树。如今却只剩一棵，独自迎送朝霞夕阳。如同自己一样只身漂泊在外，在喧嚣而灯火通明的夜晚寻找失落的星星。

他用手揉了揉眼眶，扶了一下眼镜，快速地翻

动着记忆。槐树是爷爷以前栽种，树旁留了一条小路，到后面去串门或是看病就极为方便。几年前，后面居住的人家兴建大房子，用石头砌墙，断这条小路。如今，周围的人家都盖起高高的楼房。家里那快一百岁的老房子，依然羞涩地躲在红色的砖墙间。

儿时与堂兄弟姐妹躲猫猫，钻进槐树下的包谷草，却忽然滑了出去，幸好拉住槐树根，没落到树下的厕所中，才算是留得一个火种烧到现在。他忧郁的脸庞偷偷钻出侥幸的微笑，又迅速咬着下嘴唇。

听说槐花可以做饭，很香甜，却从未见过，想

来一定很好看。看着这像珍珠一样串在一起的花儿便能闻见饭的香味。那两棵槐树并不高，他想着一年级时自己在树上走来走去，行动自如却毫无畏惧。只想揍扁现在怯懦的自己。看着这冰冷虚假的世界里人们各自忙于自己的利益。他对一切都嗤之以鼻，冷笑一声，转身离开，只当从未见过。只有在这孤单的路上，他依然还可以发现自己还有的一点热气。

后来爷爷和奶奶从老屋子搬到下面，他和爸妈从后面狭小的房子里搬出来，成了老屋子的新主人，房子宽阔了许多，也不用在大白天还点着黄黄的电灯。他几乎要走到这天路的尽头。站在一棵开着微黄花朵的槐树下，他把拳头的食指放到嘴唇间。高三毕业时，匆匆从学校赶回家里，只看到槐树下的空地上，堆满花圈、纸马、金山、银山……哀乐班的人倒是吹唢呐，打鼓，敲锣，忙的不亦乐乎。他知道人总得离开。奶奶走了，留给他的温暖善良。奶奶还在老屋子的时候，他跟着奶奶给穿着烂衣服流浪的两兄弟煮稀饭，让他们留宿家里。在以后的生活里，他总想去帮助他需要帮助的人。他不愿看见那些贫苦的人，他不想去看路边的乞丐。

他开始往回走，满心是对自己的怨恨。他无法接受现在这个无能又不知进取的自己。昨晚，家里打来电话说，爷爷已经几天没有吃东西。他很熟悉人死后的殡葬礼俗，脑子里面迅速划过那悲伤中的热闹。“有一天，我也会离开，像槐花一样偷偷落下，走得冷冷清清”，他边走边想。那时，跪在灵前，听着先生们哼唱《诗经·小雅·蓼莪》：

蓼蓼者莪，匪莪伊蒿。哀哀父母，生我劬劳。  
蓼蓼者莪，匪莪伊蔚。哀哀父母，生我劳瘁。  
瓶之罄矣，维罍之耻。鲜民之生，不如死之久矣。无父何怙？无母何恃？出则衔恤，入则靡至。

父兮生我，母兮鞠我。抚我畜我，长我育我，顾我复我，出入腹我。欲报之德。昊天罔极！

南山烈烈，飘风发发。民莫不穀，我独何害！  
南山律律，飘风弗弗。民莫不穀，我独不卒！

他斜眼看着旁边读一年级的干弟弟，似乎跪不住了，就把膝盖下的稻草抽一些过去给他。人走了，总不能还要再折磨活着的人。

望着悠悠飘落的槐花，他驻足闭幕感受余晖，接着是一连串冷笑，他深深吸了一口气。又能怎么办呢？等待着命运的裁决或许来得更爽快一些。砍掉一棵槐树，能在槐树下一直哭泣的时光从白天藏到了夜里。门槛上安静的那块槐木，只能记着深夜里看着大大的黑白照片不落泪的日子。那天，抱来土块，垒起高高的坟堆。众人散去，他跟在娘娘后面，随着心自在地哭泣。

那飘香天涯的清香，带着他四处飘荡，却不能带着他远离屋后的槐树。如今，只有他可怜的妈妈守着那空荡荡的屋子，伴着那孤单的槐树。



## 梦想天空那抹蓝

● 文/甘肃天水清水六中 杨帆

逝者如斯夫，不舍昼夜。一转眼时间，一个多月过去了，工作也慢慢适应了，眼看考了一次又一次，成绩一次不如一次，学生们还是睡觉的睡觉，聊天的聊天。哎……我也只能尽人事，听天命了，何必非要吃地沟油的命，操中南海的心呢？只能感叹学生底子薄，且都是属于那种三天不打，上房揭瓦的类型的。反正跟这帮学生你就不能扯正经的知识点，人家听的就是一个乐。还是来说几件当老师遇到的几件有趣的事吧。

有一天在PPT上讲题，是选择题，我就问这道题该选什么啊，学生们异口同声的说选B，我说再仔细看看，学生们就说选A，我说再看看，又有人说选D，然后我就问有没有人选C啊，然后一个同学声音很洪亮的说选C，可算是有人选对了，我很激动的把他叫起来，为什么选C啊，给大家说说这道题怎么做的，然后那同学弱弱的说了句猜的……猜的……我¥%\*&#¥@¥#@@

上ATP那节课，我就给学生们比喻ATP就相当于生活中常用的支票，也就是现金，糖类物质相当于活期存款，脂肪相当于定期存款，蛋白质相当于不动产。然后我问明白什么是不动产么？一个同学淡淡的说了句，某某某是我的不动产，我说她是你妹妹啊？这个按理来说不能是不动产的，全班哗然，“老师，某某某是他女朋友！”当时那个囧啊……然后我说其实不动产是和土地有关系的，人是不能算在里面的，还好在每天政治老师不断争论中耳朵里面灌了一点东西……

某日上课，一个女生转前转后的说话，看不下去了就给叫起来问健那绿是哪国科学家，那同学假装很认真的思考了一下，英国的。然后一个没忍住就笑了，接着全班都笑了……

*（小编特加百度百科：健那绿，即Janus green B 染液，原来也曾译为詹纳斯绿 B，常用作线粒体专一性活体染色剂，以帮助像小编一样也在想他是哪国科学家的孩纸……）*

再小侃一下我们这教育现状吧，一天早上六点多去学校，两六七岁的小姑娘迷迷糊糊的走在路上，撞在了一个农民工的身上，那农民工给扶起来之后就直接破口大骂了一句，这老师都TM有病啊，这么小的孩子去学校这么早，能学到什么！当时我刚好从旁边走过，本来想辩解两句的，想了想赶时间算了，这事我也说不清楚……

段子说完了，还需要理论提升一下，来说几句有道理的话吧：当别人抱怨什么的时候，我们更应该去努力，如果是和他们一样去抱怨学校抱怨领导的话，那么我们永远不会成长！只有自己内在更强大，未来教育家才会离我们越来越近。

最后：你如果想要儿童变成顺从并守教条的人，你就会采取压服的教育方法；而如果你让他能独立地、批判地思考并有想象力，你就应该采取能够加强这些智慧品质的方法。活教育教人变活，死教育教人变死。——陶行知

# 编后语

亲爱的“未来教育家”们，属于我们的双月刊终于华丽丽登场啦！

陕甘宁探访时，春梅含着泪和我絮絮叨叨说寄宿孩子的故事，周祺激扬文字指点江山地谈论着农村的教育，还有小花、杨锋说起孩子的滔滔不绝，这些都激发了我办免师月刊的灵感，勇志也早有此建议。在和大家商讨后，月刊定名为“萤火虫”，其寓意自不必说啦！

回京后果断约稿，这个过程中收获了大家的酸甜苦辣，才猛回头般发现，你们，才是中国教育的脊梁。每一位老师都很忙，但是每一位老师脑中的每一根弦都蹦着孩子，半个月的时间，就收上这厚厚一本的稿子。我拜读了每一篇文章，说是编辑，也就是调整字体行距，不忍心删减一个字，我知道，每一个字的背后都是你们对“教师”二字的体悟。感谢你们的支持，感谢你们对教育的持续思考。这是为中国而教之幸，也是教育之幸。

再到川渝探访，结识了刚刚加入的免师，他们对农村教育深深的感情让我和ST都动容了。我们，是思考着的行动者，也是行动着的思考者。

这一期《萤火虫》由我主编，旨在抛砖引玉，邀请到更多的伙伴参与进来，接过下一棒，点燃更多的智慧。感谢TFC前任实习生北京师范大学丁蒙燕的排版编辑，她已离开了TFC，正忙于自己的工作，却毫不犹豫地扛起我这个无理请求，好几个夜晚工作到凌晨。感谢韩宏校长的鼎力支持并撰写编首语，感谢顾明远老先生慷慨地挥毫献墨，再次感谢亲们在一天的疲倦之后的拿起你的“教育烂笔头”记下你和孩子成长的点点滴滴，相信这样的坚持我们定会成为“未来教育家”！

你们的粉条（粉丝中的战斗丝）：南姐



2013.1.5

